

СОГЛАСОВАНА  
Совет лицея

И.Н.Крылова

«30» августа 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ (Л.В.Климентьева)  
Директор МБОУ «Исилькульский  
лицей»  
МП

«31» августа 2022 год

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Исилькульский лицей»  
на 2022-2026 гг.

Принята на заседании педагогического совета  
МБОУ «Исилькульский лицей»  
«30» августа 2022 года

2022 год

## Содержание

Паспорт Программы развития МБОУ «Исилькульский лицей»

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния лицея

Раздел II. Концепция развития лицея

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

## Паспорт Программы развития лицея

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исилькульский лицей» на 2022-2026 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»</li> <li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> <li>17. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области</li> </ol>

	от 15.10.2013 № 250-п 18. Устав МБОУ «Исилькульский лицей»
Цель программы	Целью программы является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Основные задачи	<p>Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения;</li> <li>- создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной, познавательной, воспитывающей среды;</li> <li>- модернизация содержания и методов обучения на основе эффективного использования возможностей активных, информационно - коммуникационных технологий;</li> <li>- внедрение компетентностного, системно - деятельностного подхода к образовательной деятельности;</li> <li>- обеспечение качественного профильного обучения, в том числе через использование возможности построения учащимся индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>- развитие ресурса дополнительного образования в «Точке роста»;</li> <li>- обновление форм и методов исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей;</li> <li>- формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом - активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, конкурентоспособности;</li> <li>- воспитание у лицеистов гражданственности, патриотизма, толерантности, гуманности;</li> <li>- обновление форм, методов работы ученического самоуправления, его развитие;</li> <li>- содействие укреплению здоровья школьников, привлечение к работе по здоровьесформированию родителей;</li> <li>- внедрение новых методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные достижения ребенка;</li> <li>- развитие общественно-государственной формы управления;</li> <li>- совершенствование педагогического профессионализма педагога, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров;</li> <li>- создание развивающей среды для качественного роста профессиональной компетентности педагогов лицея на основе их системно организованной деятельности, ориентированной на развитие у них мотивов достижения;</li> <li>- совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов;</li> <li>- обновление материально-технической базы лицея, в том числе оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.</li> </ul>
Период и этапы реализации	<p><b>2022-2026гг</b>  <b>I этап - диагностический (2022-2023гг)</b>  разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития лицея, организацию промежуточного и</p>

	<p>итогового мониторинга реализации программы.</p> <p><b>II этап – проектный (2023-2024)</b></p> <p>реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их творческих способностей, создание условий для выбора индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе.</li> <li>2. Активизация внедрения современных педагогических технологий, методик в практику учителей.</li> <li>3. Создание оптимальных условий для формирования личностных качеств учащихся в процессе дополнительного образования.</li> <li>4. Создание необходимых условий для свободной реализации интересов личности в меняющихся социально-экономических условиях.</li> <li>5. Создание комплексной программы диагностики, коррекции и регулирования развития внешних и внутренних потребностей личности.</li> <li>6. Осуществление методического и информационного обеспечения Программы, подбор квалифицированных кадров для реализации программы развития.</li> <li>7. Разработка нормативно-правовой базы Программы развития.</li> </ol> <p><b>III этап–практический (2024-2026 г.)</b></p> <p>итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий, направленных на организацию основных мероприятий Программы, обеспечение положительных результатов.</li> <li>2. Реализация системы образовательных услуг с учетом индивидуальности учащихся, развитие их природных потенций, личностных качеств в учебной деятельности, проектировании профессиональной карьеры, жизненного самоопределения и самовыражения.</li> <li>3. Обобщение работы по созданию образовательных маршрутов учащихся, использование современных педагогических технологий внедрения программ углубленного изучения предмета.</li> <li>4. Совершенствование профессионального мастерства педагогов через анкетирование, посещение уроков, индивидуальные беседы.</li> <li>5. Корректировка планирования содержания работы на всех этапах реализации Программы с учетом меняющихся условий.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие оптимально организованной управленческой структуры лицея, способствующей высокому качеству образования.</li> <li>2. Введение ФГОС-2021 к моменту реализации программы развития на всех уровнях образования: начальном, основном, среднем.</li> <li>3. Высокая результативность образования, фиксируемая в процессе контроля результатов обучения (текущего и итогового): - 100% успеваемость. - качество – не ниже 50%.</li> <li>4. Высокая результативность государственной итоговой аттестации, увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетной основе по результатам ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения.</li> <li>5. Высокая доля обучающихся, имеющих сформированные навыки функциональной грамотности разных видов (по итогам внутреннего и внешнего мониторингов)</li> </ol>

6. Качество участия лицеистов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников:
- 100% участие в предметных олимпиадах;
  - результативность участия в муниципальном этапе (победители и призеры) - 30% от общего количества выступающих. Удержание позиции лица не ниже 2 места (конкурс школ) в Исилькульском муниципальном районе.
7. Совершенствование сложившейся системы исследовательской и проектной деятельности лицеистов, выражающейся в следующих показателях:
- 100% участие и высокая результативность лицеистов в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и др.;
  - высокая результативность участия лицеистов в конференциях, конкурсах, фестивалях и др. регионального, всероссийского и международного уровней;
  - участие в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах не менее 10% от общего количества обучающихся в лицее.
8. Увеличение доли учащихся, использующих информационные ресурсы лицея, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями.
9. Увеличение удельного веса численности школьников, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования через «Точку роста».
10. Развитие информационной компетентности педагогического коллектива (до 100%), систематическое использование их в учебно-воспитательном процессе.
11. Совершенствование сложившейся системы инновационной деятельности педагогов, выражающейся в следующих показателях:
- участие в конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня (не менее 15% от общего числа педагогических работников лицея);
  - участие в профессиональных конкурсах разного уровня (не менее 10% от общего числа педагогических работников лицея);
  - представление собственного опыта на конференциях, семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня (не менее 30% от общего числа педагогических работников лицея);
  - публикация собственного опыта в различных печатных изданиях (не менее 10% от числа педагогических работников лицея);
  - публикация собственного опыта на различных сайтах (не менее 50% от общего количества педагогических работников);
12. Сохранение удельного веса численности педагогов лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в пределах 35% от общего числа педагогических работников лицея. 100% повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС-2021. 100% педагогов, аттестованных на квалификационные категории.
13. 100% оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием.
14. 100% обеспечение доступа к Интернет.
15. Повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (лицеистов, педагогов, родителей) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемое путем опросов до 75% от общего количества опрошенных путем привлечения учащихся, родителей и педагогов к управлению лицеем, привлечения к участию во внеурочной деятельности.
16. Рост авторитета лицея в глазах общественности Исилькульского муниципального района.
17. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса, а также общественности посредством общения на форуме, публикаций в СМИ, в том числе лицейских.
18. Рост числа учреждений – партнеров лицея.

Разработчики программы	Рабочая группа: директор Л.В.Климентьева, заместители директора: Н.Н.Акуленко, Г.В.Асташина, Л.П.Бойко, И.Ю.Кашин, И.Н.Рязанова
ФИО, телефон руководителя ОО	Директор МБОУ «Исилькульский лицей» - Климентьева Лариса Викторовна, 8(38173)20173
Дата рассмотрения программы	Рассмотрена на заседании Совета МБОУ «Исилькульский лицей» 30.08.2022

**Механизмы реализации программы развития:**

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

## Введение

Программа разработана на основании результатов анализа текущего состояния ОО (по данным региональных исследований качества образования, на основании результатов самооценки деятельности, анализа сильных и слабых сторон ОО, стратегического анализа), кратко указанных в пояснительной записке программы, в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования, региональной программой развития образования Омской области, с учетом целей и задач федеральных и региональных проектов, реализуемых на территории Омской области.

Программа отражает контекстные условия функционирования ОО (территориальные, социально-экономические, этнокультурные), имидж ОО в социуме.

Программа разработана с учетом особенностей ОО (наличие статуса участника РИП-ИнКО).

Программа основана на проектно-целевом управлении, представлена «портфелем» проектов. Каждый проект программы имеет разную целевую направленность, ориентированную на повышение качества образования в ОО.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности лица по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ОУ.

Каждый проект программы представлен паспортом и планом реализации.

В программу включены проекты для обеспечения ОО ресурсами и кадрами *(по оснащению школы, по комплектованию педагогическими кадрами и повышению предметной, методической, психолого-педагогической компетентности педагогических работников)*

В программу включены проекты по повышению эффективности управления в ОО *(по поддержанию мотивации руководства и педагогов ОО на улучшение образовательных результатов обучающихся, по развитию профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, по созданию и эффективному функционированию системы объективной оценки результатов обучения, по работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, по развитию системы адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и мигрантов, по повышению качества профориентационной работы)*

В программу включены проекты по обеспечению благоприятного «школьного уклада» *(по созданию/поддержанию благоприятного психологического климата в школе, по повышению учебной мотивации школьников и необходимого уровня дисциплины в классе, вовлеченности учителей в образовательный процесс, обеспечению вовлеченности родителей.)*

В проектах определены конкретные (количественные и качественные) индикаторы (показатели) по достижению целей проектов.

Предусмотрено информирование различных групп общественности о ходе реализации отдельных проектов и программы развития в целом

В программу развития включены региональные практики, показавшие свою эффективность в повышении качества образования.

***Программа предназначена для управления работой лица в режиме развития.***

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ»:

- Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образования картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

## Раздел I. Характеристика текущего состояния лицея

### Информационная справка об Исилькульском лицее

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Исилькульский лицей» - одно из старейших образовательных учреждений Исилькульского района.

Открытая на станции Исилькуль 18 февраля 1898 г. начальная церковно-приходская школа имени Иоанна Кронштадского (содержалась на средства железной дороги) дала жизнь начальной 4-х классной школе, затем фабрично-заводской семилетке (ФЗС).

В 1936 г. ФЗС преобразована в среднюю школу № 41, с 21.05.1961 г. приказом № 37 Отдела учебных заведений г. Новосибирска переименована в среднюю школу № 173 Западно-Сибирской железной дороги.

18 июля 1994 г. средняя школа № 173 передана в ведение отдела образования Администрации Исилькульского района.

С 1 сентября 2000 г. в школе открыты лицейские классы (5а, 10а, 10б, 10в).

15 декабря 2002 г. школа преобразована в МКОУ "Исилькульский общеобразовательный лицей".

С 3 декабря 2013 г. МКОУ "Исилькульский общеобразовательный лицей" преобразован в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Исилькульский лицей» (далее – МБОУ «Исилькульский лицей») (Приказ Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района Омской области от 03.12.2013 № 763)

**Адрес:** 646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Ленина, д. 94.

**Электронная почта** kahin@ya.ru

**Сайт учреждения** <http://oulic.isil.obr55.ru/>

Лицей расположен в центре города. Лицей расположен в 2-х зданиях, общей площадью 2321,3 м. Оба здания построены в 1956 году. Основное здание имеет два пристроя.

Начальная школа расположена в приспособленном помещении. Это здание бывшего детского сада, в котором была осуществлена перепланировка, площадь 416 м. Здания кирпичные, покрытие крыш - шиферное, имеют центральное водо-, электро-, теплоснабжение. Санузлы расположены внутри здания, теплые, благоустроены. Общее количество кабинетов, с учетом малых для групповых занятий, – 24. Это кабинеты химии, географии, истории - 2, английского языка - 2, искусств, русского языка - 2, математики – 3, химии, биологии, физики, информатики, начальных классов – 2.

Имеется компьютерный класс, слесарная и столярная мастерская и кабинет для проведения уроков технологии с девочками. Имеется специальное помещение - кабинет психолога, где собраны диагностические методики, коррекционные программы, материалы для консультаций с родителями и педагогами, психологическая литература.

В лицее есть учительская, библиотека. Общий фонд библиотеки – 14627 экз., учебники составляют 5944 экз., методическая, научно-популярная, художественная литература - 8680 экземпляров. Кроме того, имеется столовая с 80 посадочными местами для организации питания школьников и педагогов, медицинский кабинет для профилактики и лечения школьников. Методический кабинет размещается на втором этаже основного здания. В кабинете есть видеомagneтофон, телевизор, библиотека методической литературы.

Лицей располагает спортивным залом с двумя раздевалками, душевыми, инвентарной, где хранятся мячи, спортивные маты, лыжи и другой спортивный инвентарь.

Возле лицея размещается спортивный комплекс, где есть баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки. В распоряжении лицея - грузовой и пассажирский автомобили марки «Газель»; есть теплый гараж, подсобные помещения (столярка, сварочный цех, складские помещения).

Территория заасфальтирована, благоустроена, оборудована наружным освещением.

Предметные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (11 кабинетов), мультимедийными проекторами (10 кабинетов), интерактивными досками (2 кабинета), интерактивными устройствами Мимио (2 кабинета), цифровым микроскопом (2 кабинета), видеодвойками (11 кабинетов). Кабинет физики оснащен современным лабораторным оборудованием, полученным за победу в национальном проекте. В учебных и административных целях используются периферийная техника (принтеры, сканеры), копировально-множительная техника.

В лицее функционируют 2 компьютерных кабинета, 1 мобильный компьютерный класс, организована локальная сеть с возможностью выхода в Интернет на базе выделенного сервера.

По программе ФГОС для начальной школы поступило оборудование: интерактивная доска, мобильный класс нетбуков, оборудование для проведения лабораторных работ и др.

В 2010 году проведен капитальный ремонт зданий на средства областной Администрации по инициативе Губернатора Омской области Л.К.Полежаева.

Лицей расположен в центре города. В микрорайоне образовательного учреждения находятся историко-краеведческий музей, районная библиотека, художественная школа, КДЦ «Победа», педагогический колледж, СЮТ, Дом творчества. В целях повышения уровня воспитательной работы лицей сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г.Исилькуля, а также с представителями общественности.

**Характеристика окружающего социума.** Социум школы представляет собой микро- и макросреду.

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся.



**Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.** Общее количество работников – 58 человек. Из них 36 – учителя, 6 – иные педагогические работники, 16 – непедагогические работники.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 31 чел. (96%) Среднее специальное – 5 чел. (4%)	Высшая – 12 чел.(36,4%) Первая – 13 чел.(39,4%)	До 5 лет – 3 чел. 5 – 10 лет – 9 чел. Свыше 15 лет – 24 чел.

Среди педагогического состава 16 учителей отмечены ведомственными наградами.

На данный момент лицей полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования, но у большинства педагогов очень высокая педагогическая нагрузка, что не способствует качеству работы педагога. На момент завершения программы лицей должен создать материально-технические ресурсы для реализации Программы развития в полном объеме.

### Характеристика достижений организации

В течение 2021-2022 учебного года принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Приняли участие в конкурсах профессионального мастерства 7 педагогов:

- Конкурс методических разработок учителей родных, включая русский, языков
- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект»
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок технологии: современное обучение в контексте ФГОС»
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Зимний фестиваль»
- III Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»
- Муниципальный конкурс «Классный руководитель»
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель - 2021»
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»

Ф.И.О. педагога	конкурс профессионального мастерства
Гашина Г.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого» Материал находится в открытом доступе по адресу <a href="http://fond21veka.ru/publication/18/35/392180/">http://fond21veka.ru/publication/18/35/392180/</a> 16 января 2022г. Диплом 3 степени
Ар Ю.П.	- Дистанционный конкурс для педагогов образовательных организаций Омской области «ИКТ в современной школе» (2021) ( <i>участник</i> ) <a href="http://konkurs.obr55.ru/">http://konkurs.obr55.ru/</a> - II Всероссийская олимпиада для учителей информатики «ПРО-IT» 2022 г., участник - Международная предметно-методическая олимпиада для учителей информатики – 2022, участник
Броткова О.Ю.	Дистанционный конкурс для педагогов образовательных организаций Омской области "ИКТ в современной школе" (2021) ( <i>участник</i> ) <a href="http://konkurs.obr55.ru/">http://konkurs.obr55.ru/</a>
Акуленко Н.Н.	- областной творческий конкурс «Литературный ковчег» - региональный уровень - 1 место - IV Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект» - диплом 1 степени
Харитоновна С.Н.	- 2 всероссийский педагогический конкурс «Экология - дело каждого» Диплом 3 степени. Работа: Буклет для 1-4 классов «Правила сортировки мусора» Материал находится в открытом доступе по адресу: <a href="https://fond21veka.ru/publication/18/35/392180/">https://fond21veka.ru/publication/18/35/392180/</a> Серия С №392180 16 января 2022г. - Фонд 21 века. II Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»

«Игры и потехи богатырей 21 века» Диплом победителя 1 степени.  
<https://fond21veka.ru/publication/11/26/423815/> Серия С №423815 24 мая 2022г

Опыт педагогов опубликован на Интернет-порталах.

**На сайте лицея размещены 169 разработок уроков и внеклассных мероприятий 24 учителей.**

Использование современных средств коммуникации для трансляции собственного опыта становится неотъемлемой частью профессионализма современного учителя, освоили ИКТ-технологии и успешно применяют их учителя Даар Ю.П. (ведет блог класса), Короткова О.Ю., Попова О.А., Акуленко Н.П., Колосова Л.П. (собственные педагогические блоги), Орищенко Л.Ю. – собственный педагогический сайт. Все это подтверждает высокий уровень и опыт педагогов лицея, имеющиеся возможности для раскрытия методического потенциала.

В марте 2022 года проведены педагогические чтения **«Навыки 21 века – необходимое условие достижения качественного образования»**. Опыт представили 23 педагога.

Ф.И.О. педагога	Тема выступления
1. Асташина Г.В.	Формирование функциональной грамотности младших школьников с помощью «Первоклассной газеты»
2. Даар Ю.П.	Компьютерная грамотность на уроках информатики
3. Жинжикова И.Ю.	Задания на развитие креативного мышления на уроках обществознания
4. Короткова О.Ю.	Развитие функциональной грамотности на уроках английского языка
5. Малашенко Н.Н.	Проектная деятельность на уроках технологии
6. Устемирова Н.Б.	Развитие читательской грамотности на уроках математики
7. Романцова Ю.А.	Развитие читательской и финансовой грамотности на уроках английского языка
8. Кашин И.Ю.	Приемы преобразования представления информации на уроках информатики
9. Василик С.В.	Решение задач по химии как средство развития функциональной грамотности обучающихся
10. Жинжиков А.А.	Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры и ОБЖ у старшеклассников
11. Пономарева Т.В.	Техника формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы
12. Попова О.В.	Внеурочная деятельность как способ формирования функциональной грамотности младших школьников
13. Акуленко Н.Н.	Приемы работы с текстом литературного произведения для формирования креативного мышления
14. Акуленко Н.П.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка
15. Борзова Л.Г.	Приемы формирования читательской грамотности
16. Васильева Е.Ю.	Использование ТРИЗ-компонентов и приемов РТВ в развитии творческой культуры на уроках музыки
17. Василик И.М.	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии
18. Орищенко Л.Ю., Часовитина Н.А.	Формирование и развитие глобальных компетенций через междисциплинарную интеграцию учителей на примере уроков математики и обществознания
19. Харитоновна С.Н.	Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры в начальных классах
20. Власова М.О.	Задания на развитие креативного мышления: опыт применения на уроках в разных возрастных параллелях
21. Жинжикова Е.Н.	Функциональная грамотность учеников выпускного класса начальной школы
22. Плахотнюк Н.Н.	Развитие читательской грамотности на уроках физики

23. Попова О.А.	Задания на развитие критического мышления: опыт применения на уроках в начальной школе
24. Титов Д.А.	Развитие читательской грамотности на уроках истории
25. Хоменко С.Ю.	Формирование читательской и математической грамотности через решение текстовых задач

### **Трансляция педагогического опыта на семинарах, мастер-классах**

1) В течение 2021-2022 учебного года учителя 1 классов Колосова Л.П. и Устемирова Н.Б. и учитель математики 5 класса Хоменко С.Ю. были участниками апробации программы обновленных ФГОС по математике. В рамках этой работы Колосова Л. П. подготовила видеурок по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность» Класс: УМК: «Школа России» (февраль 2022 г.), Хоменко С.Ю. также подготовила 3 видеофрагмента с записью решения задач в 5 классе. Материалы отправлены в ИРООО.

2) Согласно плану реализовывался управленческий проект творческой лаборатории учителей «Навыки 21 века – необходимое условие достижения качественного образования».

С целью формирования теоретической и практической готовности педагогов к активной работе по развитию функциональной грамотности обучающихся был проведен обучающий семинар «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», практикум «Критериальное оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся» (сентябрь 2021).

В октябре 2021 года на заседании лаборатории педагогами были рассмотрены особенности заданий по читательской, математической грамотности, креативному мышлению, велась работа с заданиями по межпредметным группам.

В течение всего учебного года формировался банк заданий по функциональной грамотности, шли подбор и подготовка блоков заданий по читательской, математической грамотности, креативному мышлению для мониторинга сформированности данных умений обучающихся 5-9 классов (с банком заданий ИСРАО).

В январе 2022 года участники лаборатории оценили особенности заданий по естественнонаучной грамотности, креативному мышлению, в феврале - заданий по информационной грамотности.

Анализ работы лаборатории за 2021– 2022 учебный год, выполнение поставленных задач, определение целей и задач работы на 2022 – 2023 учебный год прошли в режиме «круглого стола» 26.04.2022 г.

Просмотр и анализ видеофрагментов - мастер – класс «Приемы и методы формирования функциональной грамотности лицеистов» (Короткова, Хоменко, Акуленко Н.Н., Борзова Л.Г.)

Завершился муниципальный этап предметных олимпиад. В результате муниципальный этап Всероссийских олимпиад - 76 призовых мест (в прошлом году – 117), 24 ученика стали победителями (в прошлом году – 25).

В муниципальном этапе ВсОШ - 93 победителя и 153 призера, из них 24 победителя (26%) и 52 призер (33,5%). Лицей «дал» 31% призовых мест муниципального этапа ВсОШ.

### **Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации предыдущей программы развития лицея;
- возможные варианты развития.

### **Основные направления развития лицея**

1. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.22.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Следить, когда утвердят аккредитационные показатели для общеобразовательных организаций. Провести внутреннюю проверку ОУ на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей, в том числе через ЦГиЦР «Точка роста».

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

#### **Механизмы реализации программы развития лица**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лица, происходящими в нем процессами.
4. Изучение влияния информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения лица.
7. Совершенствование системы мониторинга, внутренней оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы развития**

1. Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

#### **Состояние лица на момент принятия Программы развития**

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам на конец отчетного периода, составляет 552 человека, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 544 человека;
- детей-инвалидов – 8 человек;

– детей с ОВЗ – нет.

Увеличивается количество детей-инвалидов (с 5 до 8), что требует особого подхода педагогов. Для детей-инвалидов организовывалось обучение на дому (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось: 552 учащихся в начале учебного года, 552 – в конце учебного года в 23 классах-комплектах.

Количество обучающихся лицея достаточно стабильно. Рост наблюдается на уровне начального и среднего общего образования. Контингент обучающихся старших классов пополняется за счет прибытия в лицей выпускников 9 классов школ города и района для профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

**Режим работы:** режим работы в лицее установлен согласно календарному графику. Ознакомиться можно на странице официального сайта лицея <http://oulc.isil.obr55.ru/основные сведения>

**Режим работы:** с 08.15 до 18.30 часов. Пятидневная рабочая неделя для учеников 1-4 классов, шестидневная рабочая неделя для учеников 5-11 классов.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни лицей работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение музеев, выставок, для них организуется выезд в города России.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** лицей имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**IT-инфраструктура лицея:** В лицее два стационарных компьютерных класса (23 компьютера), один мобильный (9 компьютеров), слесарно-столярная мастерская, кабинет для проведения уроков технологии с девочками. Кабинеты оборудованы всем необходимым учебно-наглядным материалом. В 22 кабинетах рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером и мультимедийным проектором, 8 кабинетах телевизоры, 3 интерактивные доски, имеются цифровые лаборатории по физике, химии, есть три документ камеры, 1 сканер, 32 принтер, 2 видеокamеры, десять МФУ. Учебные кабинеты лицея подключены к Интернету.

В 2020 году в лицее открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором имеется: 10 ноутбуков мобильного класса, ноутбук виртуальной реальности, шлем виртуальной реальности, МФУ, 3D-принтер, 4 квадрокоптера, фотоаппарат со штативом, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3.

**Условия для занятий физкультурой и спортом:** в лицее созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом.

Лицей располагает спортивным залом площадью 193,4 кв.м. и размерами 22\*9\*7 с двумя раздевалками, душевыми, инвентарной, где хранятся мячи, спортивные маты, лыжи и другой спортивный инвентарь.

На территории лицея размещается спортивный комплекс, где есть баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы благоприятные условия. В лицее имеются:

1) специализированные помещения:

- кабинеты истории, химии, информатики;
- кабинет искусств;
- спортивный зал;
- стадион;
- кабинет обслуживающего труда, мастерские;

– библиотека.

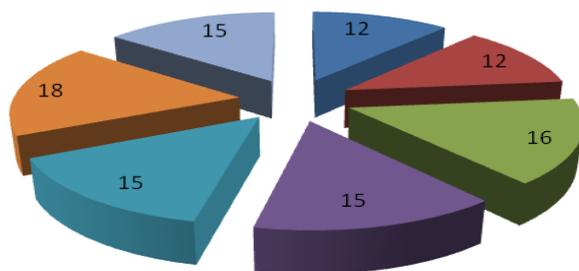
2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, моделирования авиа- и судомоделей, программирования, декоративно-прикладного творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня. В лицее в 2020 году открылся “Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, в котором 253 ученика лицея обучаются по следующим программам дополнительного образования:

- Занимательная информатика (для учеников начальной школы)
- Творческие задания в среде программирования Секреты (5 кл.)
- Компьютерная графика (5-6 кл.)
- Изучаем алгоритмику Мой КуМир (6-7 кл.)
- Программирование на языке Python (8-11 кл.)
- Программирование на языке Pascal (9 кл.)
- Робототехника (для учеников начальной школы)
- Робототехника (5-7 кл.)
- 3D-моделирование и прототипирование (8-11 кл.)
- Школа безопасности о оказание первой медицинской помощи (5-9 кл.)
- Первая медицинская помощь (10-11 кл.)
- Технология (6-7 кл.)
- Судомоделирование (8 кл.)
- Шахматы
- Создаём газету
- Английский язык (5-11 кл.)

### Количество обучающихся 4 - 11 классов, занимающихся в кружках лицея

- Математические основы информатики
- Азбука журналистики
- Судомоделирование
- Основы права
- Основы робототехники
- Начальное техническое моделирование
- Химия для любознательных



МБОУ «Исилькульский лицей» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам:

санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);

требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи)

требования пожарной и электробезопасности;

требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; организации качественного горячего питания.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Результаты государственной итоговой аттестации, анализ внутренней системы оценки качества образования показывают, что учащиеся лица осваивают стандарты образования. В основе работы педагогического коллектива МБОУ «Исилькульский лицей» лежат принципы развития творческой и социальной одаренности школьников, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

### **Информация о педагогических работниках МБОУ «Исилькульский лицей»**

Директор лица – Климентьева Л.В.

**Всего работников: 40, педагогов - 36**

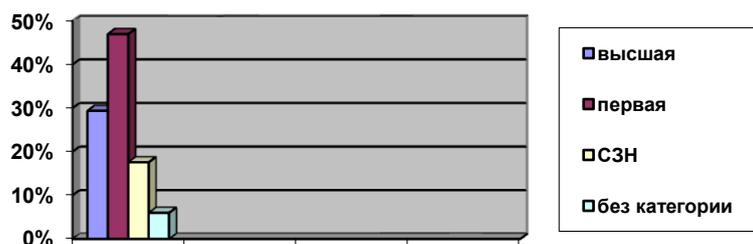
Кадровое обеспечение программы развития строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Лицей обладает высококвалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги МБОУ «Исилькульский лицей» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются методической деятельностью; 30% сотрудников имеют ведомственные награды разного уровня и являются победителями различных педагогических конкурсов. В педагогическом коллективе лица есть специалисты: руководители, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

#### **Состав и квалификация педагогических кадров.**

**Кадровый состав:** лицей укомплектован высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате лица 58 человек, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 36 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 3 человека.

#### **Уровень квалификации педагогических работников:**



Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Всего аттестованных педагогов
10 (29,4%)	16 (47%)	6 (17,6%)	94%

Отмечены Знаками «Почетный работник общего образования» и Грамотами МО РФ – 18 чел. (47,3%). Приведенные показатели подтверждают достаточный уровень профессионализма и указывают на потенциальные возможности развития педагогических работников.

## **Направления работы МБОУ «Исилькульский лицей»**

### **Работа по программе «Одарённые дети»**

Программа «Одаренные дети» существует в школе с 2006 года. На протяжении многих лет лицей активно применяет различные формы работы с детьми, обладающими высокими интеллектуальными, спортивными, лидерскими способностями.

По осуществлению программы сделано достаточно много, накоплен теоретический и практический материал, проводятся различные формы работы с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, методическая работа с учителями, при этом психолого-педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется только силами самих педагогов, т.к. отсутствует психолог. Работа по программе осуществляется и корректируется на психолого-педагогических семинарах, заседаниях методического совета, МО учителей-предметников, классных руководителей, педсоветах. В Дни науки в рамках программы «Одаренные дети» проходит лицейская научно-практическая конференция.

#### ***Основные формы работы с одаренными детьми:***

Изучение документации, проведение психолого-педагогических семинаров.

- Анкетирование и тестирование с целью выявления учебных и интеллектуальных, творческих и других способностей детей.
- Беседа с родителями, педагогами, детьми.
- Составление индивидуальных планов подготовки одаренных детей к олимпиадам, конкурсам, конференциям НОУ.
- Занятия внеурочной деятельностью.
- Участие обучающихся в олимпиадном движении, конференциях НОУ, в конкурсах.
- Участие в предметных и тематических неделях.
- Обучение в очно-заочной школе для одаренных детей.

### **Направленность деятельности лицея**

*По видам одаренности учащихся*

Направления деятельности	Виды одаренности	Работающий учитель	Результативные мероприятия, показывающие достижения учащихся
1. Творческая	Декоративно-прикладная	Малашенко Н.Н. - учитель технологии и ИЗО	Призёры олимпиад по технологии, конкурсов творчества учащихся, конференций НОУ.
2. Интеллектуальная.	Биология Экология	Климентьева Л.В., учитель биологии Василик И.М. –	Призёры муниципальных и региональных олимпиад

Предметы		учитель биологии и географии, Василик С.В. – учитель химии и экономики	
естественно-математического цикла	Математика	Часовитина Н.А., Хоменко С.Ю. - учителя математики Асташина Г.В., Колосова Л.П., Борзова Л.Г.- учителя нач.классов	Призёры всероссийских творческих конкурсов, регионального конкурса «Инженерик» Лауреаты районной конференции, областной конференции НОУ.
Предметы гуманитарного цикла	Русский язык и литература	Акуленко Н.Н., Власова М.О., Пономарева Т.В. - учителя русского языка и литературы Асташина Г.В., Жинжикова Е.Н., Колосова Л.П., Борзова Л.Г.– учителя начальных классов	Призёры районных и участники областных олимпиад. Призёры районных и областных конференций НОУ. Призёры районных и участники областных олимпиад, районных и областных конкурсов сочинений Призёры всероссийских творческих конкурсов, конкурсов чтецов «Живая классика», «Конкурса риториков»
	История Обществознание	Орищенко Л.Ю.	Призёры всероссийских творческих конкурсов, муниципальных олимпиад
3.Организаторско-лидерская	Муниципальная программа детских объединений Волонтерское движение	Бойко Л.П, заместитель директора по ВР Гринева Е.Н., социальный педагог	Победители районных соревнований детских объединений.
4.Военно-спортивная	Спортивные достижения Военные сборы	Селютин С.В., Жинжиков А.А., Харитонов С.Н. – учителя физкультуры	Призёры районных соревнований по различным видам спорта, районных соревнований по ГТО , призёры муниципальных олимпиад по физкультуре

## Результаты инновационной деятельности

### Деятельность МБОУ «Исилькульский лицей» в РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»

Заключительная бренд-сессия ИнКО по представлению инновационных продуктов на базе БОУ г. Омска "СОШ № 77", подготовлена презентация и защита программы ВД «Мир на карте Омской области».

Приняли участие в 2 НПК по проблематике работы с одаренными детьми: Всероссийской научно-практической конференции «Создание единого информационно-образовательного пространства для развития и поддержки одаренных детей» и региональной научно-практической Интернет-конференции «Современная школа» и «Успех каждого ребёнка» - разговор в новом формате» (г.Тара).

13 декабря 2021 года в БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в дистанционном формате состоялся XIII Форум «РИП-ИнКО: новые векторы развития» - Н.Н.Акуленко представила опыт «Об эффективных подходах к организации деятельности по созданию инновационных продуктов на уровне образовательной организации», отмечена высокая активность в деятельности ИнКО. Все члены ИнКО прошли рейтинговую оценку, в результате которой лицей получил 72 балла из 100 (2 место в своем ИнКО). Во время Форума было вручено **Благодарственное письмо коллективу лицея за вклад в развитие региональной инновационной площадки – инновационного комплекса в образовании РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей»**. Дан сертификат на право участия в РИП-ИнКО в 2022 году.

С апреля 2022 года ведется разработка программы ВД «ЛИК» (лицейский интеллектуальный клуб) в рамках технического задания, 12 мая состоялась предзащита бренда. Получена предварительная экспертная оценка менторов, даны рекомендации по совершенствованию программы.

## Раздел II. Концепция развития лицея

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава педагогов.
9. Модернизация и пополнение материально-технического обеспечения лицея.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций, деятельность «Точки роста»);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от

вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства лицея:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры лицея;
- совершенствование системы взаимодействия лицея с внешней средой.

### **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Миссия лицея** – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

#### **Ключевые приоритеты развития лицея до 2026 года:**

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через систему дополнительного образования «Точка роста», участие детей в ШКОД.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

#### **Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации Исилькуля и Омска»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в лицее;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

#### **Этапы реализации:**

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития лицея, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды лицея, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды лицея, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- совершенствование эстетической среды лицея, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве;
- взаимодействие лицея при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие лицея при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- работа лицея с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

## **Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса**

### **1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»**

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
- обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к лицу;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсах сочинений «Гимн чести, мужеству и славе...», «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

## **2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»**

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
- создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
- поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- шефская работа в КЦСОН, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

## **3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;

- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в лицее;
- интеллектуальные игры и викторины;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

#### **4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»**

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Кормушка», «Накорми животного» и т. д.

#### **5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»**

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами,

для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в лицее;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

## **6. Работа с родителями «Ученик и его семья»**

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учащихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учащихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учащимися и их родителями;
- выставки творческих работ учащихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «День пожилого человека», «Звездный май» и т. д.).

## **7. Работа Большого совета СВЕТА**

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Большого Совета СВЕТа составляют органы ученического самоуправления классов, которые состоят из представителей от каждого класса, актива классов. Органы ученического самоуправления создаются на добровольных началах, выборной основе.

Высшим органом классного ученического самоуправления является общее собрание. Общее руководство деятельностью ученического самоуправления выполняет Председатель БС СВЕТа, являющийся связующим звеном между всеми участниками самоуправления. Он обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие всех участников ученического самоуправления. Координатором (куратором) органов ученического самоуправления является заместитель директора школы по воспитательной работе и советник директора по воспитанию.

#### Мероприятия по материально-технической модернизации лицея

Одним из важных направлений материально-технической модернизации лицея является обновление информационно-ресурсной базы (компьютеры, принтеры, проекторы и др.)

Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	2 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Принтеры (в том числе цветной)	2 шт.	
Проектор	2 шт.	
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования – до 2025 года.

## Мероприятия по кадровой модернизации лицея

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основной образовательной программы основного общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями образовательной программы и численностью контингента учащихся.

Укомплектованность лицея педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей (для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов).

Укомплектованность лицея административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала лицея

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в период с 2022 по 2024 год планируется принять на работу педагога-психолога (в настоящее время педагог проходит переподготовку). Специалист необходим, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

В настоящее время есть потребность в учителях русского языка и литературы и математики, большая педагогическая нагрузка у учителя биологии. Вакансии размещены на соответствующих порталах, есть студенты, обучающиеся по данным специальностям. В рамках реализации программы развития кадровый вопрос должен быть решен.

#### Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся по индивидуальным образовательным траекториям
Повышение эффективности работы методической службы (в том числе в рамках педагогической лаборатории)	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Лицей расширяет сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Лицей расширяет сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов лицея современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

После проведения самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» были добавлены в план реализации Программы развития мероприятия по магистральным направлениям и ключевым условиям.

Направление **«Знание»** предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- внесены изменения в систему ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования), где учтена стартовая и входная диагностика на уровнях образования по разным направлениям функциональной грамотности;
- в план методической работы внесены семинары с участием специалистов Центра мониторинга и оценки качества образования БОУ ДПО «ИРООО» по проблематике критериального оценивания образовательных результатов;
- скорректирован план работы методической лаборатории лицея по функциональной грамотности «Навыки 21 века – необходимое условие достижения качественного образования»: ориентация на совершенствование урока, формы занятий внеурочной деятельности, формирующее оценивание;
- организация дополнительного профессионального образования на базе БПОУ «ИППК» по тематике методической работы лицея;
- разработка заданий по читательской грамотности в рамках технического задания РИП-ИнКО «STARTUP общего образования»;
- утверждена новая редакция локальных актов: Положение об индивидуальном проекте обучающегося для 10 класса согласно ФГОС СОО, Положение о рабочих программах педагогов, Положение о группе продленного дня, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- продолжается реализация углубленного обучения согласно обновленным ФГОС СОО по индивидуальным образовательным маршрутам;
- ориентация плана внеурочной деятельности на всех уровнях образования на курсы формирования функциональной грамотности: «Финансовая грамотность», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом», «Функциональная грамотность/практика», «Я познаю мир» и др.
- организация и проведение Недель функциональной грамотности в течение учебного года.

Направление **«Воспитание»** предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- начата реализация программы для обучающихся 1-4 классов «Орлята России»;
- в плане воспитательной работы расширено количество мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности (социальный проект «Летопись Исилькульского лицея», работа кружков «Пластун» (казачество), социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – Территория самоуправления»);
- включение обучающихся в региональные и всероссийские проекты «Ты в медиа» и «Хранители истории».

Направление **«Здоровье»** предполагает формирование -здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- активизация деятельности отряда ЮИД;
- работа с обучающимися в Центре ЦГП «Точка Роста» по дополнительным общеразвивающим программам «Школа безопасности» (5-9 кл.) и «Школа первой помощи» (10-11 кл.)

Направление **«Профориентация»** предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- Обеспечение участия обучающихся в профпробах на базе БПОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»;
- Организация и проведение встреч и поездок на предприятие АО «Мостострой-11» г. Тюмень;
- Обучение в профильном мостострой-классе (совместно с СибАДИ, АО «Мостострой-11»);
- Участие обучающихся в программах дополнительного образования Центра опережающей профессиональной подготовки на базе БПОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»: «ИЗО», История России в лицах», «Финансовая грамотность».

Направление **«Творчество»** предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- Участие обучающихся в профильных сменах в региональной круглогодичной очно-заочной школе для одарённых детей

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»** предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- реализация программ ИППР педагогов: организация адресной помощи и сопровождения вновь принятых педагогов;
- реализация наставничества обучающихся по моделям: «Идём вместе», «Время делать добро», «Дружба без границ».

Ключевое условие **«Школьный климат»** предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие **«Образовательная среда»** предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Для реализации данного направления приняты следующие управленческие решения:

- организован пропускной режим в лицее;
- оформление предметно-пространственной среды рекреаций зданий лицея: в начальной школе – размещение карт России, регионов;
- основное здание – оформление новых стендов.

### Управление и мониторинг реализации программы развития

Вопросы управления	Реализуемые функции	Срок и выполнения	Виды управленческих действий	Предполагаемые результаты, формы представления	Периодичность контроля	Кто осуществляет контроль
Создание материально-технических условий	Компьютеризация образовательного процесса, оснащение лабораторий, кабинетов, пополнение библиотечного фонда	2023 - 2026	Приобретение компьютерного оборудования, учебников	Конкурс кабинетов, отчет о библиотечном фонде, оформлены кабинеты	2 раза в год, сентябрь, январь	Директор зам.директора по ИКТ
Создание Финансовых условий	Тарификация кадров, Формирование нового бюджета, Система стимулирования педагогов, финансирование обучения кадров на КПК	2022 - 2026	Тарификация кадров, Формирование нового бюджета, система стимулирования педагогов, финансирование обучения кадров на КПК	Тарификация утверждение бюджета	2 раза в год, сентябрь, январь	Директор Председатель ПК
Создание кадровых условий	Определение кадровых возможностей лицея, обучение в системе повышения квалификации, распространение педагогического опыта	2022	Вовлечение педагогов в методическую деятельность	Анкетирование, проблемный анализ, творческие Отчеты в МО, МС	Май, сентябрь	Директор, МС, ПС

### План действий по реализации Программы

	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Сохранение и развитие образовательного процесса в лицее	1. Обеспечить сохранение единой системы с целью получения основного общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа	постоянно	Администрация
	2. Изучение социального заказа родителей	2022	Администрация
	3. Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров	постоянно	Зам директора, МС, ПК
II. Обновление содержания образования	1. Разработать концепцию развития лицея на период 2022– 2026 годы	2022	Администрация
	2. Разработать необходимые программы и управленческие проекты в поддержку Программы развития	2022-2023	МС
	3. Формировать и актуализировать банк данных и обобщения передового опыта педагогов	2022	МС
	4. Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	постоянно	Администрация кл.рук. учителя-предметники
III. Совершенствование воспитательной системы	1. Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: - Здоровье; - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - Профориентация	постоянно	Администрация  Зам.директора по ВР
	2. Организовать разработку и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся (в том числе с участием приглашенного психолога)	2023	Администрация
	3. Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся - лицей - инспекция КДН - административный совет - психолого-педагогический консилиум	постоянно	Администрация Зам.директора по ВР
	4. Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	постоянно	Зам.директора по ВР

	5.Продолжить сохранение традиционных мероприятий, участие в акциях всех уровней	постоянно	Заместители директора
	6.Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	постоянно	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
IV. Перспективы кадровой политики	1.Обеспечить социально–правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2022	Администрация
	2. Своевременный подбор персонала в связи с меняющимися условиями (через вакансии на сайте «Работа В России», сотрудничество с ИППК	постоянно	Администрация
V. Совершенствование системы управления лицеем	1.Упорядочить нормативно–правовую базу деятельности лица	2022	Администрация
	2. Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования образовательного процесса, ВСОКО	2022	Администрация
	3.Разработать механизм привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в лицей	2023	Администрация

**Управление процессом реализации программы развития** осуществляется по следующему алгоритму:

1. назначение ответственных за подпрограммы;
2. организация совместно с Советом лица системы общественной экспертизы реализации программы;
3. организация информирования родителей о программе;
4. создание системы оценки результатов освоения программы;
5. подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Совета лица, в публичном отчёте лица, на официальном сайте МБОУ «Исилькульский лицей».

Функции управления	Содержание деятельности
1) информационно–аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики
2) мотивационно–целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы развития на каждом ее этапе

3) планово –прогностическая	Совместное с Советом лицея прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
4) организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, осуществление плана повышения квалификации педагогов
5) контрольно –оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой
6) регулятивно –коррекционная	Обеспечение поддержания системы образовательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе, учет рисков

### Индикаторы и показатели Программы развития

	2022-2024	2024-2025	2025-2026
1.Число родителей, удовлетворенных качеством образования	68%	75%	80%
2.Повышение качества образования	55%	56%	57%
3. Продуктивное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	35%	38%	40%
3.Создание базы данных достижений учащихся и педагогов, презентация достижений в СМИ, обмен опытом с другими ОУ (в том числе через РИП-ИнКО)	+	+	+
4. Распространение инновационных педагогических технологий в коллективе	+	+	+
5.Новая система оценки качества образования (ежегодный публичный отчет по реализации Программы развития)	+	+	+
6.Высокая готовность пед.коллектива к инновационной деятельности	70%	80%	85%
7.Медиакомпетентность педагогического коллектива	95%	100%	100%
8.Формирование базы данных авторских методик и программ, инновационных технологий.	+	+	+
9.Создание технологических карт, портфолио оучителей	+	+	+
10.Овладение новыми технологиями в обучении, применение ИКТ, ЦОР, ЭОР 100% членов коллектива	95%	100%	100%
11.Переход к компетентностной модели построения урока	70%	80%	100%
12.Создание оптимальных режимов труда и отдыха Участников образовательного процесса.	+	+	+
13.Совершенствование системы школьного самоуправления	+	+	+
14.Участие родительской общественности в управлении лицеем	+	+	+
15.Развитие форм публичной отчетности, информационной прозрачности	+	+	+