**Протокол №6**

заседания педагогического совета

от 9января 2025г.

**Тема«Современный урок с позиций формирования функциональной грамотности»**

**Цель**педагогического совета: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на уроке на всех уровнях обучения.

**Задачи:**

1. Определить основные требования к организации работы по формированию функциональной грамотности школьников.

2. Повысить интерес педагогов к работе по формированию функциональной грамотности школьников через повышение уровня самообразования, изучения и внедрения новых образовательных технологий.

3. Разработать методические рекомендации к проектированию и проведению уроков, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

**ПОВЕСТКА ДНЯ**

1.Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения (зам.директора по НМР Акуленко Н.Н.)

2. Основные шаги по формированию функциональной грамотности(зам.директора по УВР Рязанова И.Н.)

3. «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках ИЗО» (учитель начальных классов Устемирова Н.Б.), «Приемы формирования читательской грамотности младших школьников на уроках музыки» (учитель начальных классов Бойко А.В.), «Формирование креативного мышления в рамках реализации программы «Орлята России» (учитель начальных классов Борзова Л.Г.).

4. Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников (руководитель МО«МИФ» Часовитина Н.А.)

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся (зам.директора по УВР Рязанова И.Н.). Решение педагогического совета.

**Ход заседания:**

**По первому вопросу**«Формирование функциональной грамотности обучающихся, задачи и пути решения» выступила зам.директорапо НМР Акуленко Н.Н. Своё выступление начала с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».Эта притча о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

**Акуленко Н.Н.**Уважаемые коллеги! Начать педсовет мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, –с гордостью сказал первый ученик.

 - «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник», –

добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник», –

подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

-  Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

- Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

  - Какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя?

/самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний/.

Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что:

- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;

-«обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;

- умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

**Самый банальный вопрос** — что мы даем детям в школе? Самый очевидный ответ — знания. Ученик должен выучить и понять определенный набор правил языка, исторических фактов, физических законов, математических формул и так далее. Разве нет? Вроде бы все логично. Но большинство экспертов считает, что куда важнее умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. Ученые-педагоги в своем кругу называют это «базовыми компетенциями» или «функциональной грамотностью».

Тема сегодняшнего педагогического совета **«Современный урок с позиций формирования функциональной грамотности».**

Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?

 1.Изменения в мировой экономике XXI века, породившие необходимость приспособления к конкурентной экономической среде, обострили проблемы качества образования, поскольку «образовательный интеллект» населения рассматривается как важнейший стратегический ресурс государства.

2.Из указа Президента Российской Федерации:

    - Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить: достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

3. Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.  Исследования PISA на сегодня рассматриваются как универсальный инструмент сравнительной оценки в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для определения стратегий развития системы образования как с точки зрения содержания и методов обучения в целом, так и с точки зрения воздействия контекстных факторов (модель управления, язык обучения, социальный статус семьи и др.) на уровень развития функциональной грамотности школьников.
В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность

4.Знакомство с тремя определениями ФГ.

А) Леонтьев А.А.: «Функционально грамотный человек— это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимальноширокого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения исоциальных отношений».

 [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.

 Б) Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.].Виноградова Н.Ф.: «Функциональная грамотность сегодня — это  базовое образование личности.

            <…> Ребенок <…> должен  обладать:

готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся  окружающим миром;

возможностью решать различные (в том числе нестандартные)  учебные и жизненные задачи;

способностью строить социальные отношения…;

совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценкусвоей грамотности, стремление к дальнейшему образованию…»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность  младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский8  учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

В) Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.  И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире**.**

Что же такое функциональная грамотность?

***«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре».***

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Функциональную грамотность объяснить очень просто. Допустим, один человек знает 1000 английских слов, другой — только 100. Но при встрече с иностранцем тот, у кого словарный запас больше, зачастую начинает мычать и делать руками непонятные жесты. А, владеющий лишь сотней слов, ухитряется толково ответить на вопрос или показать дорогу. То есть у одного знаний больше, но другой лучше умеет их использовать. Вот с этими компетенциями у школьников большие проблемы.*

5. Некоторые проблемы  функционально неграмотных:

**-**трудно быть покупателем и выбрать необходимый товар;

- трудно быть пациентом (т.к. при покупке лекарства непонятна инструкция по его применению, побочные эффекты, правила применения и т.д.);

-сложно быть путешественником;

-оплата счетов, заполнение налоговых квитанций и банковских документов, оформление почтовых отправлений и писем вызывает трудности;

-проблемы, связанные с воспитанием детей: порой не могут прочитать письмо учителя, боятся визита к нему, им трудно помочь ребенку с выполнением домашнего задания и т.д.;

-проблемы с бытовыми электроприборами, невозможность разобраться в инструкциях к ним;

-не умение работать с компьютерами и другими аналогичными системами.

6.Основные направления формирования функциональной грамотности.

- Математическая грамотность

- Читательская грамотность

- Естественнонаучная грамотность

- Финансовая грамотность

- Глобальные компетенции

- Креативное мышление

Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

    Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

   Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность  интересоваться естественнонаучными идеями.   Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в  аргументированном обсуждении проблем, относящихся к  естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; понимать основные особенности  естественнонаучного  исследования; интерпретировать данные и использовать научные  доказательства для получения выводов

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятии эффективных решений в разнообразныхфинансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении  всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы  межкультурного взаимодействия, понимать и  оценивать различные точки зрения и  мировоззрения, успешно и уважительно  взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения  устойчивого развития и коллективного  благополучия.

Креативное мышление -  способность продуктивно участвовать в процессе выработки,  оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных,  нестандартных, непривычных) и эффективных(действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений и/или знаний,  нового эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения  воображения.

7.Факторы, влияющие на развитие  функциональной грамотности:

1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
2) формы и методы обучения;
3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
4) программы внешкольного, дополнительного образования;
5) модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

8.Формирование функциональной грамотности школьников возможно через решение трех основных задач:

1)Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.

2)Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.

3)Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

     В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с  компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

• обучение на уроках должно носить деятельностный характер;

• учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

• предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

• правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

• используются продуктивные формы групповой работы;

• обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

       Для этого необходимо:

• использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, т.е. использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line уроки лучших преподавателей.

• психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения;

• совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

    Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

**Рязанова И.Н. Основные шаги по формированию функциональной грамотности**

 Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное **- как учить результативно?**

В обновленных ФГОС функциональная грамотность находит отражение в планируемых результатах. Кроме этого, упор сделан на финансовую грамотность, что должно отражаться на уроках математики, окружающего мира, обществознания.

Как еще, кроме PISA, отслеживают функциональную грамотность наших школьников?

**Через ВПР и экзаменационные работы.** Я думаю, вы провели очень подробный анализ результатов ВПР.Необходимо работать на выполнение в ВПР заданий обязательного уровня. Теперь мы уже не проводим региональный мониторинг по направлениям функциональной грамотности на платформе РЭШ во всех классах, но в школе про это забывать не надо, нужно использовать этот сервис в своей работе.

Как работаем мы с вами в этом направлении?

На сегодняшний день за счет части, формируемой участниками образовательных отношений в лицее реализуется курс «Функциональная грамотность». В этом учебном году это 4 класс, уместно продолжить такой курс в 5 классе. В 8 классах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется курс «Финансовая грамотность». Через часы учебного плана и часы ВУД преподается курс «Смысловое чтение» для учащихся 1-3 классов, курс «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом» для детей 5-7 классов. Курсы «Живая математика» и «Решение нестандартных задач по математике» способствуют развитию математической грамотности в основной школе.

Все МО строят свою работу с ориентацией на функциональную грамотность, поэтому сегодня нам есть о чем рассказать.

При этом каждый урок – поле деятельности для формирования функциональной грамотности, это является главной особенностью современного урока.

Технологии, особенности заданий, индикаторы оценки сформированности функциональной грамотности – главные инструменты педагогов для достижения определенных уровней обучающихся.

**Особенности заданий для оценки функциональной  грамотности.**

-Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с  помощью предметных знаний,например, по математике.

-В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как  правило, близкая  и   понятная обучающемуся.

-Контекст заданий близок к проблемным ситуациям,  возникающим в повседневной жизни.

-Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

-Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило,  немногословны.

Требуют перевода с обыденного языка на язык предметной  области (математики, физики и др.)

-Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

**Важными индикаторами функциональной грамотности являются:**

• знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;

• умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;

• готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

***Какие же дефициты умений по результатам PISA?***

1. Одна из основных причин невысокого результата международных исследований – неумение учащихся работать с предлагаемой информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

2. Социализация, а точнее ее отсутствие на уроках, где установился только один вид взаимодействий – учитель-ученик. Боксеру ставят удар, певцу – голос. Наша задача – научиться ставить сильное мышление. Поэтому сейчас школу обязывают повернуться лицом к так называемой функциональной грамотности. Мы видим, как меняются задания (комплексная работа, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), а именно на этих контрольных мероприятиях активно применяются задания на проверку функциональной грамотности.

 Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

**С чего начать?**  С развития универсального умения – чтения.

На выбор темы педсовета оказал влияние анализ сформированности читательской грамотности по итогам учебного года. Беспокойство вызывает скорость и качество чтения учеников как начальных, так и старших классов, снижение читательской активности, неумение учащихся работать с текстом. Сравнительный анализ скорости чтения показывает, что в последние годы навык скорочтения учащимися утрачивается. При этом примерно 70% учащихся начальных классов читают незнакомый текст достаточно бегло и осознанно. Однако темп чтения из года в год снижается.

Несмотря на то, что начальную школу называют школой навыка, можно утверждать, что навык чтения формируется на уровне букваря. Далее навык чтения развивается спонтанно, и его формирование не управляется. Вот почему некоторые учащиеся не понимают смысла текста, особенно в процессе его чтения молча, читают медленно, а их чтение вслух технически несовершенно, невыразительно. Они с трудом понимают и запоминают условие арифметической задачи, затрудняются вычленить главное в научно-познавательной статье, учебном тексте. Дальше - больше…

**По второму вопросу** Рассказать о способах формирования функциональной грамотности на уроках в начальной школе предлагается Устемировой Н.Б., Бойко А.В., Борзовой Л.Г.

«Формирование читательской грамотности на современном уроке» выступили учителя начальных классов Устемирова Н.Б., Бойко А.В. Они познакомили коллектив с опытом работы формирования читательской грамотностина уроках (способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни).

«Ситуационные задания при формировании функциональной грамотности школьников» выступила учитель математики Часовитина Н.А.

**Рязанова И.Н.**Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников, нам, учителям, необходимо применять специальные активные, развивающие образовательные технологии, такие как:

 - ***проблемно-диалогическая технология*** освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
 - ***технология формирования типа правильной*** читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- ***технология проектной деятельности***, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);.

- ***обучение на основе «учебных ситуаций***», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
 - ***уровневая дифференциация обучения***, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
 - ***информационные и коммуникационные технологии***, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

**Основные виды деятельности обучающихся**:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий (индивидуально, в парах и группах;
-поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач, задач открытого типа;
- проведение экспериментов и опытов

**Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся**

1. Учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
2. Обучение должно носить деятельностный характер.
3. Учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
4. Использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).
5. Применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
6. Учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
7. Обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

8. Организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

9. Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
10. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
11. Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать: чему учить? зачем учить? как учить? А главное - как учить результативно!

 Все, что сегодня происходит в нашей жизни сегодня, находит свое отражение в рассказе современного писателя-фантаста Майка Гелприна «Свеча горела» - выдержки из произведения.

 **Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.**

**Заполнить пропуски в тексте.**

Приоритетной целью современного образования становится **(полноценное формирование и развитие)** способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной **(адаптации)** в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать **(свою учебную деятельность),** работать с **(информацией)** и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – **(научить учиться),** а не просто дать готовую (ые) **(знания/информацию).**

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором **(познавательной деятельности),** где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой **(деятельностью).**

Итоги работы.

**Рефлексия «Цветок»**

**КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК** - тема педсовета для вас знакома, вы владеете современными технологиями и приемами для формирования функциональной грамотности обучающихся и готовы поделиться своим опытом.

**ОРАНЖЕВЫЙ ЛЕПЕСТОК** – тема педсовета актуальна, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе

**РОЗОВЫЙ ЛЕПЕСТОК** - тема педсовета для вас знакома, но применять в практической деятельности затрудняетесь.

**Решение педсовета**

 1.Изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей, представить опыт на Фестивале по функциональной грамотности в марте 2025г. Отв. зам. директора по НМР, руководители МО.

2. На заседаниях МО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на платформе ИРООО во вкладке «Единый методический день». В январе 2025г. Отв. зам. директора по НМР, руководители МО.

3. Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности на уроках. В течение 2 полугодия. Отв. педагоги.

4. Использовать на уроках, внеклассных мероприятиях разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность. В течение 2 полугодия. Отв. педагоги.

5. Создавать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся. Отв. зам. директора по НМР, руководители МО.

**Решение принять.Голосовали:** «за» - единогласно, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Председатель педагогического совета:\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 Секретарь педагогического совета:\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/