ПРИНЯТО
Совет МБОУ «Исилькульский лицей»
Протокол № 4 от «25» июня 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Управление образования Администрации
Исилькульского муниципального района
Омской области
Начальник Управления образования
_____(А.Л. Малашенко)
«25» июня 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Исилькульский лицей»
_____ (С.Ю.Хоменко)
Приказ № 58а от «25» июня 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исилькульский лицей»

на 2024 -2027гг.

Исилькуль
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития 3

2. Информационная справка об ОУ 8

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 22

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) 22

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея 66

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея 72

4. Основные направления развития организации 81

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию 88

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 90

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) 97

6. Механизмы реализации Программы развития 99

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. 101

8. Дорожная карта реализации Программы развития 103

1. Паспорт Программы развития лицея

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Исилькульский лицей» на 2022-2026 гг.
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 16.Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 17. указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О

	национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) 18. Государственная программа Омской области «Развитие системы образования Омской области», утвержденная постановлением Правительства Омской области от 15.10.2013 № 250-п 19. Устав МБОУ «Исилькульский лицей»
Цель программы	Целью программы является повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, в том числе в контексте проекта «Школа Минпросвещения России».
Основные задачи	Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели: - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Профориентация; Творчество; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. - Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития. создание условий для внедрения образовательных стандартов нового поколения; -создание безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной образовательной, познавательной, воспитывающей среды; - модернизация содержания и методов обучения на основе эффективного использования возможностей активных, информационно - коммуникационных технологий; - внедрение системно - деятельностного подхода к образовательной деятельности; - обеспечение качественного профильного обучения, в том числе через использование возможности построения учащимся индивидуальных образовательных траекторий;

	развитие ресурса дополнительного образования в «Точке роста»; - обновление форм и методов исследовательской и проектной деятельности обучающихся; совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей; - формирование качеств личности у учащихся, востребованных современным обществом - активности, самостоятельности, предприимчивости, способности к самореализации, конкурентоспособности; - воспитание у лицеистов гражданственности, патриотизма, толерантности, гуманности; обновление форм, методов работы ученического самоуправления, его развитие; - содействие укреплению здоровья школьников, привлечение к работе по здоровьеформированию родителей; - внедрение новых методов оценивания, отражающих индивидуальные творческие образовательные достижения ребенка; развитие общественно-государственной формы управления; - совершенствование педагогического профессионализма педагога, его роли в организации и повышении эффективности самостоятельной образовательной деятельности учащихся; - совершенствование системы повышения квалификации педагогических и управленческих кадров; - создание развивающей среды для качественного роста профессиональной компетентности педагогов лицея на основе их системно организованной деятельности, ориентированной на развитие у них мотивов достижения; - совершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов; обновление материально-технической базы лицея, в том числе оснащение кабинетов современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.
Планируемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Наличие оптимально организованной управленческой структуры лицея, способствующей высокому качеству образования. 2. Высокая результативность образования, фиксируемая в процессе контроля и внешней оценки результатов обучения (текущего и итогового): -100% успеваемость. - качество – не ниже 50%. 4. Высокая результативность государственной итоговой аттестации, увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования на бюджетной основе по результатам ЕГЭ в соответствии с выбранным профилем обучения. 5. Высокая доля (не менее 75%) обучающихся, имеющих сформированные навыки функциональной грамотности разных видов (по итогам внутреннего и внешнего мониторингов) 6. Качество участия лицеистов в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников: - 100% участие в предметных олимпиадах; - результативность участия в муниципальном этапе (победители и призеры) - 30% от общего количества выступающих. Удержание позиции лицея не ниже 2 места (конкурс школ) в Исилькульском муниципальном районе. 7. Совершенствование сложившейся системы исследовательской и проектной деятельности лицеистов, выражающейся в следующих показателях: - 100% участие и высокая результативность лицеистов в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях и др.; - высокая результативность участия лицеистов в конференциях, конкурсах,

	фестивалях и др. регионального, всероссийского и международного уровней; - участие в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах не менее 10% от общего количества обучающихся в лицее. 8. Увеличение доли учащихся, использующих информационные ресурсы лицея, в том числе детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями. 9. Увеличение удельного веса численности школьников, обучающихся в системе внутрилицейского дополнительного образования через «Точку роста». 10. Развитие информационной компетентности педагогического коллектива (до 100%), систематическое использование их в учебно-воспитательном процессе. 11. Совершенствование сложившейся системы инновационной деятельности педагогов, выражающейся в следующих показателях: - участие в конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня (не менее 15% от общего числа педагогических работников лицея); - участие в профессиональных конкурсах разного уровня (не менее 10% от общего числа педагогических работников лицея); - представление собственного опыта на конференциях, семинарах, фестивалях, мастер-классах разного уровня (не менее 30% от общего числа педагогических работников лицея); - публикация собственного опыта в различных печатных изданиях (не менее 10% от числа педагогических работников лицея); - публикация собственного опыта на различных сайтах (не менее 50% от общего количества педагогических работников); 12. Сохранение удельного веса численности педагогов лицея, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку в пределах 35% от общего числа педагогических работников лицея. 100% повышение квалификации учителей. 100% педагогов, аттестованных на квалификационные категории. 13. 100% оснащение учебных кабинетов мультимедийным оборудованием. 14. 100% обеспечение доступа к Интернет. 15. Повышение степени удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса (лицеистов, педагогов, родителей) качеством образования, личностным ростом детей, фиксируемое путем опросов до 75% от общего количества опрошенных путем привлечения учащихся, родителей и педагогов к управлению лицеем, привлечения к участию во внеурочной деятельности. 16. Рост авторитета лицея в глазах общественности Исилькульского муниципального района. 17. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса, а также общественности посредством общения на форуме, публикаций в СМИ, в том числе лицейских. 18. Рост числа учреждений – партнеров лицея.
Разработчики программы	Рабочая группа: директор С.Ю.Хоменко, заместители директора: Н.Н.Акуленко, Г.В.Асташина, Л.П.Бойко, И.Ю.Кашин, И.Н.Рязанова, председатель ПК Романцова Ю.А., председатель Совета лицея Крылова И.Н., председатели родительских комитетов классов, члены БС СВЕТа
Период и этапы реализации	**2024-2027г.г.** **I этап - диагностический (в течение 2024г.)** - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития лицея – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лицея; – подготовка необходимых локальных нормативных актов;

	- корректировка стратегии и тактики развития лицея после реализации предыдущей программы развития. **II этап – реализационный (сентябрь 2025 года - ноябрь 2026 года)** реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. – Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; – корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; - достижение лицеем уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего или высокого (сохранение имеющихся высоких позиций) **III этап–практический (декабрь 2026 года – август 2027 года)** итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики и интерпретация результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. Корректировка планирования содержания работы на всех этапах реализации Программы с учетом меняющихся условий, определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: – бюджетного финансирования; – привлечения инвестиций для развития лицея
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Исилькульский лицей» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в публичном докладе, размещаются в открытом доступе на официальном сайте лицея.

2. Информационная справка об Исилькульском лицее

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Исилькульский лицей" сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО - МБОУ "Исилькульский лицей". 2. Дата основания - 18.02.1898 год. 3. ИНН - 5514005260 4. Учредитель: Администрация Исилькульского муниципального района Омской области 5. Сведения о лицензии – Серия 55Л01 номер 0000422, регистрационный номер 242-п, выдана 11.07.2014 Министерством образования Омской области. 6. Место нахождения (юридический и фактический адрес) – 646024, Омская область, г.Исилькуль, ул.Ленина, 94 и 92. 7. Контакты: телефон - 8(38173)20-173, адрес электронной почты - kahin@ya.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - lic-isilkulskij-r52.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Численность обучающихся на 25.05.2024 г.– 563 Начальное общее образование (1-4 классы) – 208 Основное общее образование (5-9 классы) – 243 Среднее общее образование (10-11 классы) – 822 Детей с ОВЗ нет Дети– инвалиды– 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления: Директор лицея Административный совет Совет лицея Педагогический совет Собрание трудового коллектива Лицейский родительский комитет Методический совет Реализуемые образовательные программы: – ООП НОО; – ООП ООО; – ООП СОО; - дополнительные общеобразовательные программы в рамках функционирования центра гуманитарного и цифрового образования «Точка роста»: • Занимательная информатика (для учеников начальной школы) • Творческие задания в среде программирования Секреты (5 кл.) • Компьютерная графика (5-6 кл.) • Изучаем алгоритмикуМой КуМир (6-7 кл.) • Программирование на языке Python (8-11 кл.) • Программирование на языке Pascal (9 кл.) • Робототехника (для учеников начальной школы) • Робототехника (5-7 кл.) • 3D-моделирование и прототипирование (8-11 кл.) • Школа безопасности о оказание первой медицинской помощи (5-9 кл.) • Первая медицинская помощь (10-11 кл) • Технология (6-7 кл.) • Судомоделирование (8 кл.) • Шахматы

	• Создаѐм газету • Английский язык (5-11 кл.) Лицей расположен в центре города. Лицей расположен в 2-х зданиях, общей площадью 2321,3 м. Оба здания построены в 1956 году. Основное здание имеет два пристроя. Начальная школа расположена в приспособленном помещении площадью 416 м. Здания кирпичные, покрытие крыш - шиферное, имеют центральное водо-, электро-, теплоснабжение. Санузлы расположены внутри здания, теплые, благоустроены. Общее количество кабинетов, с учетом малых для групповых занятий, – 24. Это кабинеты химии, географии, истории - 2, английского языка - 2, искусств, русского языка - 2, математики –3, химии, биологии, физики, информатики, начальных классов – 2. Имеется компьютерный класс, слесарная и столярная мастерская и кабинет для проведения уроков технологии с девочками. В лицее есть учительская, библиотека. Общий фонд библиотеки – 14627 экз., учебники составляют 5944 экз., методическая, научно-популярная, художественная литература - 8680 экземпляров. Кроме того, имеется столовая с 80 посадочными местами для организации питания школьников и педагогов, медицинский кабинет для профилактики и лечения школьников. Методический кабинет размещается на втором этаже основного здания. Лицей располагает спортивным залом с двумя раздевалками, душевыми, инвентарной, где хранятся мячи, спортивные маты, лыжи и другой спортивный инвентарь. Возле лицея размещается спортивный комплекс, где есть баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки. Территория заасфальтирована, благоустроена, оборудована наружным освещением. Предметные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (11 кабинетов), мультимедийными проекторами (10 кабинетов), интерактивными досками (2 кабинета), интерактивными устройствами Мимио (2 кабинета), цифровым микроскопом (2 кабинета), видеодвойками (11 кабинетов). Кабинет физики оснащен современным лабораторным оборудованием, полученным за победу в национальном проекте. В учебных и административных целях используются периферийная техника (принтеры, сканеры), копировально-множительная техника. В лицее функционируют 2 компьютерных кабинета, 1 мобильный компьютерный класс, организованалокальная сеть с возможностью выхода в Интернет на базе выделенного сервера. Лицей расположен в центре города. В микрорайоне образовательного учреждения находятся историко- краеведческий музей, районная библиотека, художественная школа, КДЦ «Победа», педагогический колледж, СЮТ, Дом творчества. В целях повышения уровня воспитательной работы лицей сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями г.Исилькуля, а также с представителями общественности.
Социальный партнёр	Содержание совместной деятельности
Исилькульский историко-краеведческий музей	Мероприятия по формированию патриотического мировоззрения, любви к родному краю.
ИППК	Мероприятия в рамках профориентационной работы, сохранения и развития трудовых традиций, профпробы.

Совет ветеранов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
ДК им.В.В.Радула	Проведение совместных мероприятий, направленных на формирование социально-культурного развития
Центр по работе с детьми и молодежью	Формирование активной гражданской позиции в рамках работы волонтёрского движения
Модельная библиотека	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУДО «ИДООФСЦ»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МБУДО«ДДТ»	Участие в муниципальных конкурсах, фестивалях.
ОГИБДД по Исилькульскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т.ч.в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
СИБАДИ	Сетевое взаимодействие по реализации инженерного профиля, профориентационная работа, защита ИП
АО «Мостострой 11»	Социальное партнерство по реализации инженерного профиля, профориентационная работа
Сведения о режиме деятельности	Пятидневная учебная неделя,1смена для учащихся 1,4-11 классов; 2 смена для учащихся 2-3 классов. Форма обучения - очная.
Сведения о работниках	Общее количество работников - 58, количество педагогических работников - 35, количество учителей - 29; количество специалистов - 3 (учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь); количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 16 доля работников с высшим образованием – 90%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 86%; молодые специалисты – 3 человека
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	- участие обучающихся в профпробах на базе БПОУ ОО «Исилькульский профессионально- педагогический колледж»; - Организация и проведение встреч и поездок на предприятие АО «Мостострой-11» г.Тюмень; - Обучение в профильном мостострой-классе (совместно с СибАДИ, АО «Мостострой-11»); - Участие обучающихся в программах дополнительного образования Центра опережающей профессиональной подготовки на базе БПОУ ОО «Исилькульский профессионально-педагогический колледж»: «ИЗО», История России в лицах», «Финансовая грамотность».

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

1.Результативность учебной деятельности

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года проводилась подготовительная работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Исилькульский лицей» разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынес на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получил одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Исилькульский лицей» на 2022 год была и реализована запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Исилькульский лицей» приступил к реализации ФГОС начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021№ 287, в 1-4 -х и 5-8-х классах. Исилькульский лицей разработал и принял на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), отвечающие требованиям новых стандартов. С 1 сентября 2023 года МБОУ «Исилькульский лицей» продолжил реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО в редакции требований федеральных образовательных программ в 1-4 (ФОП НОО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023г. № 372), 5-9 классах (ФОП ООО, утвержденный Приказом Министерства Просвещения РФ от 18.05.2023г. № 370) и начала реализацию обновленных ФГОС СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) в редакции требований ФОП СОО (утв. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371) в 10 классе. Основные образовательные программы всех уровней образования утверждены на заседании педагогического совета.

В 2022-2023 учебном году лицей работал по утвержденным учебным планам. Для обучающихся 1-4 и 5-8 классов началась реализация ООП НОО и ООО по ФГОС-2021. В 9-х и 10–11-х классах по предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС ООО и ФГОС СОО второго поколения. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение по направлениям: универсальному, социально-экономическому, естественнонаучному, технологическому.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ«Исилькульский лицей» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. В обучении по вопросам использования ФГИС «Моя школа» приняли участие 100% педагогических работников ОУ.

В 2023-2024 учебном году лицей осуществлял реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В лицее педагоги работают с обучающимися на едином цифровом ресурсе ФГИС «Моя школа», на портале «Учи.ру», на образовательной платформе «РЭШ».

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653)
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Также с 1 января 2023 года в лицее началось внедрение единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа». На основании приказа Управления образования Администрации Исилькульского муниципального района «Об организации работ по внедрению и функционированию ФГИС "Моя школа" в образовательных организациях Исилькульского района» и с целью перехода на единый стандарт работы с цифровыми ресурсами с 1 января 2023 года в МБОУ ««Исилькульский лицей»» проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «Средняя школа № 1» – технический специалист Кашин И.Ю., имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;

- организованы собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»;
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа»;
- организовано участие педагогических работников лицея в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

Обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

- ***Содержание и качество подготовки обучающихся.***
- ***Статистика показателей за последние три года***

Параметры статистики	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**
Количество учащихся:			
в 1-4 классах	210	**215**	***208***
в 5-9 классах	253	**259**	***243***
в 10-11 классах	78	**79**	***82***
всего	***541***	**553**	***563***
Имеют академическую задолженность и переведены условно/ оставлены на повторный курс:			
1-4 классы	**1**	**0**	***0***
5-9 классы	**3/2**	**6/0**	***2/3***
10-11 классы	0	**0**	***0***
Всего	***4/2***	**6/0**	***2/3***
Окончили лицей:			
9 классы	***49 (2 не допущены к ГИА) пересдача-3***	**46, пересдача 5**	***36, пересдача 2***
11 классы	***41/1 без аттестата***	**36, пересдача 1**	***43***
Из них:			
с аттестатом с отличием 9 класс	**9**	**8**	**5**
с аттестатом с отличием и медалью 11кл.	**9**	**4**	**10**
Окончили учебный год на «5»:			
2 – 4 классы	45	**53**	***44***
5 – 9 классы	33	**27**	***33***
10 – 11 классы	18	**18**	***21***
всего	***96***	**98**	***98***
Окончили учебный год на «4» и «5»:			
2 – 4 классы	82	**91**	***82***
5 – 9 классы	126	**110**	***125***
10 – 11 классы	34	**48**	***41***
Всего	***242***	**249**	***248***

В течение трех последовательных учебных годов качество обучения в лицее 68-69%. В течение 3-х лет качественная успеваемость снижается на 0,63%, затем на 1,23%. Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования, в истекшем учебном году она несколько снизилась по сравнению с 2022-2023 учебным годом – на 6,67%. На

уровне основного общего образования год назад наблюдалось существенное понижение качества знаний – почти на 10%. В 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлогодним показатель стал выше на 5%, результат повышенного внимания педагогического коллектива к уровню 5-9 классов.

Результаты ГИА – 9

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение отметки «зачет» за итоговое собеседование. За итоговое собеседование 100% обучающихся получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	Средний балл	Сдали на «5» учащихся, качество результатов
Русский язык	**2024 - 4** 2023 -3,9 2022 - 4,1 2021 - 3,7 2019 - 3,7	**8 обучающихся** (в 2023г. – 11, в 2022 г.– 22 чел.) **Качество – 55,3%** (2023 – 69,6%, 2022 – 81,3%, 2021 - 60%, 2019- 28,5%)
Математика	**2024 - 4** 2023 – 3,6 2022 - 3,8 2021 – 3,4 2019 - 4,04	**4 обучающихся** (в 2023 – 4, в 2022 г. - 9 чел.) **Успеваемость – 94,7% (на осеннюю пересдачу – 2 чел.)** **Качество – 68,4%** (2023 - 55%, 2022 - 71,4 %, 2021 - 48%, 2019- 86%)

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году показатель успеваемости 100% по русскому языку и 100% по математике. В 2024 году не обошлось без неудачной пересдачи в резервные дни. Пересдали успешно русский язык и обществознание, математика осталась на осенний период.

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом в лицее отмечено, что выросли средние баллы:

- по математике – на 0,4;
- по русскому языку – на 0,1.

Качество знаний (%) по русскому языку ниже в сравнении с 2023 годом на 14,3%, понижается в течение 3 лет.

Качество знаний (%) по математике выше 2023 года на 13,4%, но ниже 2022 на 3%.

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Сдали на «5» учащихся, качество результатов
Обществознание	16 (2023 – 23)	4 (2023 - 3,1)	2 обучающихся Качество – 62,5% (2023 – 17,4%)
Биология	12 (2023 – 15)	4 (2023 - 4,7)	3 обучающихся Качество – 66,7% (2023 – 73,3%)
География	11 (2023 – 7)	4 (2023 - 3,4)	1 обучающихся Качество – 45,5% (2023 – 42,9%)
Химия	9 (2023 – 11)	4 (2023 – 4,8)	5 обучающихся Качество – 78% (2023 - 82%)

Физика	3 (2023 – 2)	4 (2023 - 3)	1 обучающийся Качество – 67% (2023 - 0%)
Информатика	18 (2023 – 24)	4 (2023 - 4)	4 обучающихся Качество – 89% (2023 - 75%)
Литература	4 (2023 - 6)	4 (2023 – 3,8)	0 обучающихся Качество – 75% (2023 - 67%)
Английский язык	3 (2023 – 2)	5 (2023 - 4)	2 обучающихся Качество – 100% (2023 - 50%)

Самый низкий результат качества по географии – 45,5%, но при этом и средний балл выше и качество на 2,6% выше прошлогоднего. Улучшился за год результат качества по обществознанию на 45,1%, по физике – на 67%. Самое высокое качество показали обучающиеся при сдаче ОГЭ по английскому языку с 50% до 100%, по информатике – 89% (на 14% выше 2023). Хорошее качество показали обучающиеся по литературе - 75%, по химии – 78%.

Результаты ЕГЭ

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ сдавали 43 обучающихся по следующим предметам: русский язык (43 чел.), математика базовый уровень (25 чел.), математика профильный уровень (18 чел.), обществознание (12 чел.), литературу (1 чел.), биологию (8 чел.), химию (6 чел.), физику (8 чел.), информатику (9 чел.), историю (7 чел.).

Все выпускники 11 класса успешно завершили сдачу ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Сравнительные данные результатов ЕГЭ МБОУ «Исилькульский лицей» и РФ в 2022 году

Средний балл ЕГЭ Исилькульского лицея		Средний балл ЕГЭ по России	
Русский язык	67,7	Русский язык	68,3
Математика профильная	**57,7**	Математика профильная	59
Обществознание	**66,69**	Обществознание	59,9
История	**59,5**	История	57,95
География	-	География	54,6
Биология	**60,28**	Биология	50,2
Химия	51	Химия	54,3
Физика	38	Физика	54,11
Литература	**71**	Литература	60,8
Информатика и ИКТ	52,25	Информатика и ИКТ	59,5
Английский язык	74	Английский язык	78,3

Сравнительные данные результатов ЕГЭ МБОУ «Исилькульский лицей» и РФ в 2023 году

Средний балл ЕГЭ Исилькульского лицея		Средний балл ЕГЭ по России	
Русский язык	61	Русский язык	68,43
Математика базовая	5	Математика базовая	4,07
Математика профильная	53	Математика профильная	55,62
Обществознание	49	Обществознание	56,4
История	41	История	56,37

География	-	География	54,6
Биология	54	Биология	50,87
Химия	60,3	Химия	56,23
Физика	30	Физика	54,85
Литература	55	Литература	63,97
Информатика и ИКТ	58,39	Информатика и ИКТ	59,5

В 2023 году наши выпускники сдали выше российского уровня ЕГЭ по 7 предметам. В 2022 году – по 5 предметам.

Из таблицы видно, что средний балл в 2023 году выпускников лицея **выше российского** по:

- химии на 4,07– предыдущие 2 года был ниже общероссийского;
- базовой математике почти на 1 балл;
- биологии на 3,8
- информатике и ИКТ на 1 балл

Ниже российских результаты по:

- физике на 24,95;
- по обществознанию на 7,4;
- истории на 15,37;
- математике профильной на 2,62.
- литературе на 8,97 балла;
- русскому языку на 7,43 балла.

Анализируя полученные данные по среднему и максимальному баллу предметов по выбору в форме ЕГЭ, необходимо отметить следующее:

1. изменение баллов прежде всего зависит от контингента учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена;

понижение и повышение баллов свидетельствует о том, насколько качественно была проведена подготовка к государственной итоговой аттестации учителями-предметниками и самими учащимися.

ИТОГИ ВПР

В 4 четверти 2023-2024 учебного года в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Исилькульский лицей» ВПР «…3.4. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов может проводиться в письменной форме (итоговая контрольная работа, комплексная работа, реферат, тестирование, зачет, творческая работа, диагностическая работа), устной форме (итоговое собеседование, защита проектных и творческих работ, итоговый зачет по нормативам), экспертной (ВПР, работы регионального мониторинга)». В компьютерной форме выполнялись работы по биологии и истории в 5 классах, по географии в 8а классе, обществознанию в 8б классе.

В ВПР по разным учебным предметам в 5-8, 11 классах приняли участие 98% учеников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по лицею.

Успеваемость и качество выполнения ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		11 класс	
	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %	Усп. %	Качество %

Русский язык	96,4	76,8	94,34	62,26	93,88	63,26	97,14	74,28	-	-
Математика	100	71,4	96,15	44,23	98	62	98,59	57,75	-	-
Биология	94,64	57,14	92,59	59,26	92	40	100	68,4	100	**97,7**
История	96,36	67,27	87,5	45,83	91,67	58,34	100	76,19	-	-
Обществознание	-	-	96,3	**81,49**	-	-	96	72	-	-
География	-	-	100	50	73	42,31	95,83	70,83	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	100	**87,5**	100	**83,7**
Физика	-	-	-	-	100	66,7	100	**96,43**	100	41,86

Наиболее успешно справились с ВПР учащиеся 5, 8, 11 классов. Самое высокое качество по биологии в 11 классах – 97,7%, по физике в 8 классе – 96,43%, по обществознанию в 6 классах – 81,49%, по химии в 11 классе – 83,7%. Достаточно высокую успешность, выше 70% продемонстрировали обучающиеся: по русскому языку и математике 5 классов, по русскому языку, географии, истории, обществознанию.

Ниже 50% показали качество выполнения учащиеся 6 классов по математике – 44,23% и истории – 45,83%, 7-х классов по биологии – 40% и по географии – 42,31%; 11 классов по физике – 41,86%.

Результаты ВПР весны 2024 года практически по всем предметам не ниже результатов 2023 года, по части предметов даже выше.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Самой массовой возможностью охвата одаренных детей интеллектуальными соревнованиями является Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов. В муниципальном этапе предметных олимпиад приняли участие 389 лицеистов (в прошлом году – 309) (более 40% от количества обучающихся в 5-11 классах). В результате муниципальный этап Всероссийских олимпиад в 2023-2024 учебном году - 93 призовых мест (в прошлом году – 117), 17 учеников стали победителями (в прошлом году – 19).

ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

предмет	2022	2023	динамика
Русский язык	7	11	+4
История	4	7	+3
Английский язык	13	13	0
Химия	3	5	+2
Математика	*13*	*1*	*-12*
География	**Не проводилась**	**7**	**+7**
Технология	4	5	+1
Физика	*2*	*1*	*-1*
Экономика	*3*	*1*	*-2*
Биология	*8*	*7*	*-1*
Обществознание	2	11	+9
Право	2	3	+1
Экология	5	6	+1
Информатика	3	5	+2
Астрономия	0	1	+1
Литература	*9*	*6*	*-3*

Физическая культура	*7*	*3*	*-4*
МХК	0	3	*+3*
ОБЖ	1	1	*0*
Немецкий язык	*1*	*0*	*-1*

По 7 предметам муниципального этапа ВсОШ отмечается отрицательная динамика от 1 (по физике, немецкому языку и биологии) до 12 (математике). Таким образом, нужно учесть в следующем году итоги текущего года и запланировать подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников.

На региональный этап было приглашено 29 учащихся по 10 предметам. Педагоги, которые готовили участников регионального этапа, ознакомились с методическими рекомендациями по предметам, расписанием занятий на сайте Талант55, учли возможности подготовки лицеистов, имеющих высокие шансы на успешное выступление в предметных олимпиадах. Заняли 6 призовых мест: Сендин Егор – победитель по биологии и призер по экологии, Ершов Даниил – победитель по экономике и призер по экологии, Верц Дарья – победитель по экологии, Каскеева Сания – призер по биологии. Конечно, процент победителей невелик, но участники в том числе приобретают опыт, оценивают уровень своих возможностей и способностей.

В 2023-2024 учебном году занятия для обучающихся «Круглогодичной очно-заочной Школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми», посещали 12 лицеистов.

Приняли участие в 6 Областном чемпионате «Школьные навыки» для учащихся 2-6 классов.

В школьном этапе принял участие 61 ученик 2-6 классов. К сожалению, полученных результатов оказалось недостаточно для участия лицеистов в областном финале. Следует учесть недочеты в предметной подготовке обучающихся.

Исследовательская работа с учащимися. Участие в НПК.

Ежегодно ученики лицея принимают участие в НПК. В марте 2024 года состоялась 24 муниципальная НПК, на которой было представлено 39 работ лицеистов 1-11 классов. По итогам экспертизы стали лауреатами 30 учеников. Научно-исследовательских работ в этом году не стало меньше, но недостаточно стабильно количество работ в основной ступени (5-9 классы), где необходима тщательная и кропотливая работа учителей с одарёнными детьми.

13 работ учащихся лицея (в прошлом году – 15) отправили работы для участия в LII межрегиональной научно-практической конференции школьников и учащейся молодежи. 3 из них стали лауреатами. Т.е. в этом году наши учащиеся не выдержали конкуренции с учениками из области. Надо учесть замечания и повысить качество работ, которые готовят ученики.

Верц Д., Каскеева С.	Региональная НПК	участник	Акуленко Н.Н.
Верц М., Кирсанова М.	Региональная НПК	участник	Асташина Г.В.
Кулябина А.	Региональная НПК	лауреат	Борзова Л.Г.
Власова З.	Региональная НПК	лауреат	Власова М.О.
Филков Дмитрий	Региональная НПК	участник	Даар Ю.П.
Горенский Василий	Региональная НПК	участник	Жинжикова Е.Н.
Савкин Вадим	Региональная НПК	лауреат	Колосова Л.П.
Асташин Егор , Исильбаев Данияр, Куликов Арсений, Чернова Арина	Региональная НПК	участник	Колосова Л.П.
Чечетка А., Тимошенко О.	Региональная НПК	участник	Малашенко Н.Н.
Ляпина Ксения	Региональная НПК	участник	Орищенко Л.Ю.
Спирко Д.	Региональная НПК	участник	Харитонова С.Н.

Следует признать исследовательскую работу удовлетворительной.

Участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней

Педагоги используют различные возможности развития детей, заинтересованных их

предметом, вовлекают в конкурсы, соревнования, олимпиады.

Также для работы с одарёнными детьми ведётся работа на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник, «Инфоурок». Данная работа позволяет не только развивать и выявить способного ребёнка в той или иной области наук, но и провести диагностику, выявить уровень сформированности УУД, развивать умения работать с информацией, представленной в разном виде.

В школьном этапе 10 Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" приняли участие 17 учеников 3-11 классов. Победителями школьного этапа стали Верц Д., Колесникова С., Щеголева Н. Они успешно выступили на муниципальном этапе, Щеголева – лауреат, Верц Д. и Колесникова С. – победители и участники регионального этапа.

Успешным было участие лицеистов в Областном конкурсе риторов: Проскурин А., Колесникова С. – участники, Власова З. – победитель, Верц Д., Силаева Д. – призеры.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте ОУ.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. По итогам учебного года внеурочные занятия

«Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Все классные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что дает возможность проводить интерактивные задания, использовать видео и презентации.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учителя лицея оказывают педагогическую поддержку развитию личности обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования. В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

− гражданское воспитание;
− патриотическое воспитание;
− духовно-нравственное;
− эстетическое воспитание;
− физическое воспитание;
− экологическое воспитание;
− трудовое воспитание;
− ценности духовного познания;
− коммуникативное.

Использованы эффективные виды внеклассной, внеурочной деятельности, определенные планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

С 01.09.2021 г. лицей приступил к реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год – личностное развитие лицеистов.

Определены задачи:

- использовать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активноеучастие классных коллективов в жизни лицея:

-организовывать профориентационную работу со школьниками через проекты «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», экскурсии, встречи;

- реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском коллективе;

- повышать уровень духовно- нравственного развития лицеистов путём вовлечения в общественно-полезную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- продолжить работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. Учителя лицея оказывают педагогическую поддержку развитию личности обучающихся в соответствии с ФГОС начального, общего и среднего образования. В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность обучающихся и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

− гражданское воспитание;
− патриотическое воспитание;
− духовно-нравственное;
− эстетическое воспитание;
− физическое воспитание;
− экологическое воспитание;
− трудовое воспитание;
− ценности духовного познания;
− коммуникативное.

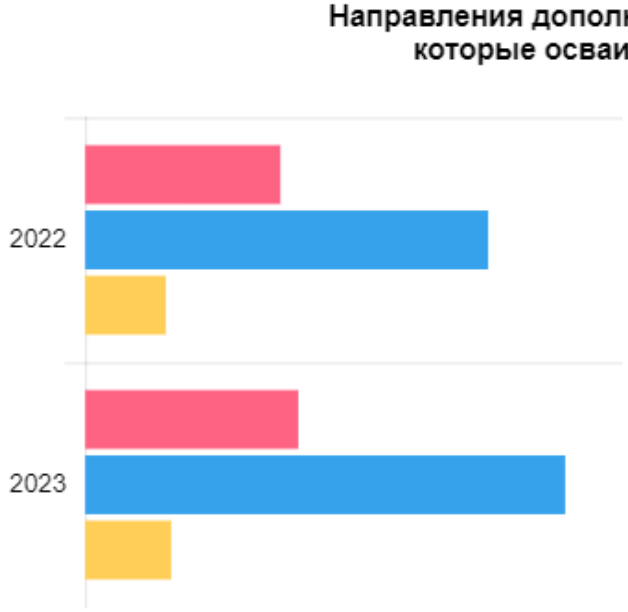
Использованы эффективные виды внеклассной, внеурочной деятельности, определенные планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Дополнительное образование

Лицей реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное;
- социально- гуманитарное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года.
В “Центре образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” 435 лицеистов обучаются по следующим программам дополнительного образования:
 Занимательная информатика (для учеников начальной школы)
 Информатика (5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл.)
 Творческие задания в среде программирования Скретч (5 кл.)
 Компьютерная графика (5-6 кл.)
 Изучаем алгоритмику «Мой КуМир» (6-7 кл.)
 Программирование на языке Python (8-11 кл.)
 Программирование на языке Pascal (9 кл.)
 Робототехника (для учеников начальной школы)
 Робототехника (5-7 кл.)
 3D-моделирование и прототипирование (8-11 кл.)
 Разработка виртуальной и дополненной реальности (8-11 кл.)
 Управление квадрокоптером (1-11 кл.)
 Школа безопасности (5-9 кл.)
 Школа первой помощи (10-11 кл.)
 Технология: «Бумажные фантазии» (1-4 кл.), «Творческая мастерская» (5-8 кл.)
 Шахматы (2-4 кл., 5-11 кл.)
 Основы финансовой грамотности (7-8 кл.)
 Английский язык (5-11 кл.)
 Создаём газету (5-11 кл.)
 Театральные ступеньки (5-6 кл.)
 Школьный театр (7-9 кл.)



	Направление	2022	2023
x	Социально-гуманитарное	109	119
x	Техническое	225	268
x	Физкультурно-спортивное	45	48

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Родители обучающихся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 20 по 24 марта 2023 г. В анкетировании приняли участие родители обучающихся 23 классов, из них высокий уровень удовлетворенности отметили родители обучающихся 19 классов (1-4-е, 5б, 6-е,7а, 7б, 8б, 9а,10 – 11-е кл.), что составляет 81,1%, средний уровень – родители обучающихся 4 классов (5а, 7в, 8а, 9б кл.), что составляет 18,2%.

Методическая активность педагогов. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Инновационная деятельность

Педагоги активно принимают участие и становятся победителями и призерами в конкурсах профессионального мастерства:

- «Учитель года России»
- «Хранители языка»
- «Дебют»
- «Наставник+молодой специалист=команда»
- Конкурс методических разработок учителей родных, включая русский, языков
- IV Всероссийский конкурс методических разработок «Лучший конспект»
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Урок технологии: современное обучение вконтексте ФГОС»
- Всероссийский педагогический конкурс методических разработок «Зимний фестиваль»
- III Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»
- Муниципальный конкурс «Классный руководитель»
- Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель»
- Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»

Опыт 12 педагогов опубликован на Интернет-порталах.

На сайте лицея размещены 169 разработок уроков и внеклассных мероприятий 24 учителей.

Функционирует педагогическая лаборатория «Навыки 21 века – необходимое условие достижения качественного образования».

МБОУ «Исилькульский лицей» - участник РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одаренности детей» и «Start UP общего образования», отмечен благодарственными письмами БОУ ДПО «ИРООО» за высокий уровень инновационной деятельности.

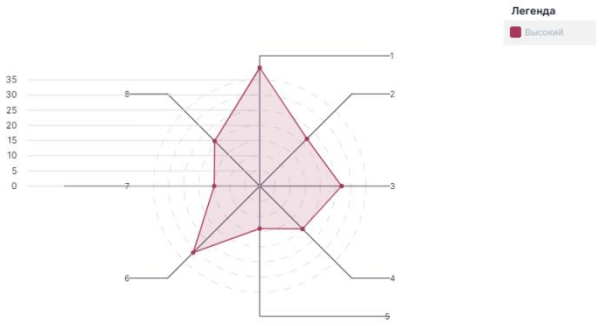
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МБОУ «Исилькульский лицей» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как **высокий уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**189 баллов за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1: Магистральное направление «Знание»
2: Магистральное направление «Здоровье»
3: Магистральное направление «Творчество»
4: Магистральное направление «Воспитание»
5: Магистральное направление «Профориентация»
6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
7: Ключевое условие «Школьный климат»
8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных	• Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие

						достижений обучающихся.	текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания.	• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
						Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.
12	Отсутствие выпускников 9 класса,	Отсутствие выпускников 9	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного

							до всероссийского.
						Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательны	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	х программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛНА и отсутствие указания в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональн	• Обучение на курсах повышения квалификации по

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ых компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов

							психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание условий		

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей	Наличие победителей	2	Магистральное	Создание условий		

	и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации	2	Магистральное направление	Развитие талантов		

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		«Творчество»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

						Недостаточны условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	туристских услуг.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	(при реализации начального общего образования)			«Воспитание»	волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях			»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)			команда»			
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди	Наличие среди	3	Ключевое условие	Развитие и		

	педагогов победителей и призеров конкурсов	педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и

							управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея.

Дефицит	Управленческие решения	Причины возникновения дефицитов
Магистральное направление «Знание»		
Нет обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.	В настоящее время в лицее нет обучающихся с ОВЗ. Дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам. Таким образом, не было необходимости в закупках специализированных учебников и учебных пособий. В случае появления таких категорий обучающихся будут приняты запланированные управленческие решения.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Поскольку преподавание углубленных предметов на уровне основного образования начато недавно, необходима система разъяснительной работы
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Смена педагогических работников - недостаток квалифицированных педагогов
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных	Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной	Смена педагогических работников - недостаток квалифицированных педагогов

процедур.	ВСОКО.	
Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Недостаточность системы работы с педагогами
Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания.	Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль применения системы критериального оценивания.	Смена педагогических работников - недостаток квалифицированных педагогов
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.	Недостаточность системы работы с педагогами
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не все педагоги имеют возможность организовать системную подготовки к участию в олимпиадном движении из-за высокой педагогической нагрузки
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Не все педагоги имеют возможность организовать системную подготовки к участию в олимпиадном движении из-за высокой педагогической нагрузки
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Не все педагоги имеют возможность организовать системную подготовки к участию в олимпиадном движении из-за высокой педагогической нагрузки
Отсутствие отдельных ЛНА и отсутствие указания в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В настоящее время в лицее нет обучающихся с ОВЗ. Дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам. Таким образом, не было необходимости в разработке ЛНА. В случае

		появления таких категорий обучающихся будут приняты запланированные управленческие решения.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	В настоящее время в лицее нет обучающихся с ОВЗ. Дети-инвалиды обучаются по общеобразовательным программам. В случае появления таких категорий обучающихся будут приняты запланированные управленческие решения.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	В случае появления обучающихся, которым будет необходима психолого-педагогическая и техническая помощь, будут приняты запланированные управленческие решения.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.	В случае появления обучающихся с ОВЗ будут приняты запланированные управленческие решения.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	В случае появления обучающихся с ОВЗ будут приняты запланированные управленческие решения.

инвалидностью).		
Магистральное направление «Здоровье»		
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить лицею ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие специалиста, курирующего ШСК на постоянной основе
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	Отсутствие специалиста, курирующего ШСК на постоянной основе
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Не все педагоги организовали просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО
Магистральное направление «Творчество»		
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Недостаток часов в учебном плане
Недостаточны условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений	Недостаточная мотивация учеников к участию в творческих объединениях
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.	Несвоевременная подготовка педагога к работе со школьным хором

Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.	Отсутствие необходимых ресурсов
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.	Отсутствие необходимых ресурсов
Ключевое условие «Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	В лицее в настоящее время нет обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-дефектолога
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Нет специалиста, вакансия
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Нет специалиста, вакансия

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.	Нет специалиста, вакансия
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	В лицее в настоящее время нет обучающихся, нуждающихся в помощи педагога-дефектолога
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Нет специалиста, вакансия

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам на конец отчетногопериода, составляет 552 человека, из них:

– детей, нормально развивающихся, – 544 человека;

– детей-инвалидов – 8 человек;

– детей с ОВЗ – нет.

Увеличивается количество детей-инвалидов (с 5 до 8), что требует особого подхода педагогов. Для детей-инвалидов организовывалось обучение на дому (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий).

В 2020-2021 учебном году в лицее обучалось: 552 учащихся в начале учебного года, 552 – в конце учебного года в 23 классах-комплектах.

Количество обучающихся лицея достаточно стабильно. Рост наблюдается на уровне начального и среднего общего образования. Контингент обучающихся старших классов пополняется за счет прибытия в лицей выпускников 9 классов школ города и района для профильного обучения по индивидуальным учебным планам.

Режим работы: режим работы в лицее установлен согласно календарному графику. Ознакомиться можно на странице официального сайта лицея http://oulic.isil.obr55.ru/основныесведения

Режим работы:с 08.15 до 18.30 часов. Пятидневная рабочая неделя для учеников 1-4 классов, шестидневнаярабочая неделя для учеников 5-11 классов.

Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни лицей работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение музеев, выставок, для них организуется выезд в города России.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:лицей имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

IT-инфраструктура лицея: В лицее два стационарных компьютерных класса (23 компьютера), один мобильный (9 компьютеров), слесарно-столярная мастерская, кабинет для проведения уроков технологии с девочками. Кабинеты оборудованы всем необходимым учебно-наглядным материалом. В 22 кабинетах рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером и мультимедийным проектором, 8 кабинетах телевизоры, 3 интерактивные доски, имеются цифровые лаборатории по физике, химии, есть три документ камеры, 1 сканер, 32 принтер, 2 видеокамеры, десять МФУ. Учебные кабинеты лицея подключенык Интернету.

В 2020 году в лицее открыт центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в котором имеется: 10 ноутбуков мобильного класса, ноутбук виртуальной реальности, шлем виртуальной реальности, МФУ, 3D-принтер, 4 квадрокоптера, фотоаппарат со штативом, практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе - 3.

Условия для занятий физкультурой и спортом: в лицее созданы необходимые условия для занятийфизической культурой и спортом.

Лицей располагает спортивным залом площадью 193,4 кв.м. и размерами 22*9*7 с двумя раздевалками, душевыми, инвентарной, где хранятся мячи, спортивные маты, лыжи и другой спортивный инвентарь.

На территории лицея размещается спортивный комплекс, где есть баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основноми среднем уровнях образования.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основноми среднем уровнях образования.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы благоприятные условия. В лицее имеются:

1) специализированные помещения:

- кабинеты истории, химии, информатики;

– кабинет искусств;

– спортивный зал;

- стадион;

– кабинет обслуживающего труда, мастерские;

– библиотека.

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, моделирования авиа- и судомоделей, программирования, декоративно-прикладного творчества.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня. В лицее в 2020 году открылся “Центр образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”, в котором 253 ученика лицея обучаются по следующим программам дополнительного образования:

- Занимательная информатика (для учеников начальной школы)
- Творческие задания в среде программирования Секреты (5 кл.)
- Компьютерная графика (5-6 кл.)
- Изучаем алгоритмикуМой КуМир (6-7 кл.)
- Программирование на языке Python (8-11 кл.)
- Программирование на языке Pascal (9 кл.)
- Робототехника (для учеников начальной школы)
- Робототехника (5-7 кл.)
- 3D-моделирование и прототипирование (8-11 кл.)
- Школа безопасности о оказание первой медицинской помощи (5-9 кл.)
- Первая медицинская помощь (10-11 кл)
- Технология (6-7 кл.)
- Судомоделирование (8 кл.)
- Шахматы
- Создаѐм газету
- Английский язык (5-11 кл.)

МБОУ «Исилькульский лицей» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам:
санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардероба, санузлов);
требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;
административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи)
требования пожарной и электробезопасности;
требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта; организации качественного горячего питания.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ученика, и комфортные санитарно-гигиенические условия.
Результаты государственной итоговой аттестации, анализ внутренней системы оценки качества образования показывают, что учащиеся лицея осваивают стандарты образования. В основе работы педагогического коллектива МБОУ «Исилькульский лицей» лежат принципы развития творческой и социальной одаренности школьников, реализуемые через дифференциацию, индивидуализацию образования, системность, целостность, проблемность, рефлексивность, организацию исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

С 2012 года лицей является членом РИП-ИнКО «Школа как центр развития одаренности и творчества».

Учитывая выявленные дефициты необходимо:

1. Усилить работу по повышению качества образования и объективность оценки результатов образовательной деятельности;
2. Построить работу школы в соответствии с магистральными направлениями «Школы Минпросвещения России»: Знание, Воспитание, Творчество, Учитель. Школьная команда, Образовательная среда, Профориентация, Здоровье, Школьный климат;
3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования, привести ее к единообразию;

Развивать новые направления воспитательной работы и дополнительного образования.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	**39 (средний уровень)** Дефициты по данному направлению:	**40 (высокий уровень)** • Обеспечена доступность качественного общего

		- Нет обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. - Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. - Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. - Учителя не в полной мере владеют технологией критериального оценивания. - Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Отсутствие отдельных ЛНА и отсутствие указания в общих ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких	образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, в том числе для детей-инвалидов. • Реализуется углубленное и профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов. • Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. • Создана система необходимых ЛНА для реализации образовательного процесса для детей-инвалидов • Лицей обеспечен квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования.

		специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). - Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
2	Здоровье	**22 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению: - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	**22 (высокий уровень)** • Созданы здоровые и безопасные условия труда и учебы. • Создана система мотивации обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
3	Творчество	**27 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению: - Несбалансированность системы внеурочной деятельности - Недостаточны условия для функционирования школьных творческих объединений. - Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	**27 (высокий уровень)** • Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • Создан лицейский хор • Созданы условия для реализации программ туристско-краеведческой деятельности

		- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
4	Воспитание	**20 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению: 1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	**21 (высокий уровень)** • Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей; • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5	Профориентация	**14 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению не выявлены	
6	Учитель. Школьная команда	**31 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению не выявлены	
7	Школьный климат	**15 (средний уровень)** Дефициты по данному направлению: - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно- методической, психокоррекционной и других	**17 (высокий уровень)** • Создана система психолого-педагогической поддержки целевым группам обучающихся с необходимыми условиями деятельности • Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений

		видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). - Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. - Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. - Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	
8	Образовательная среда	**21 (высокий уровень)** Дефициты по данному направлению не выявлены	
Итого		**189 баллов из 213**	**193 балла**

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Результативно работает управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса; Опыт организации инновационной деятельности:	значительное количество педагогических работников с высокой педагогической нагрузкой; разрыв между потенциальными возможностями современных средств и телекоммуникации и их	совершенствование системы ВСОКО; постоянный контроль качества образования; отлаженная система стимулирования учителей. - развитие системы наставничества.	дефицит квалифицированных специалистов; «текучесть» педагогических кадров; недостаточная мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию обучающихся

	участие в РИП-ИнКО, наличие в лицее творчески работающих педагогов, реализующих передовые педагогические практики; готовность учителей транслировать опыт педагогическому сообществу; ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся	использованием педагогами в реальном образовательном процессе		
Воспитание	- сотрудничество и взаимодействие с родителями обучающихся; - наличие молодежных общественных объединений - высокие результаты участия в конкурсных мероприятиях	- наличие формального подхода классных руководителей к проведению тематических часов общения; - неоднородность условий семейного воспитания;	- Формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для всех обучающихся; - Наличие системы самоуправления, рост социальной активности обучающихся через участие в деятельности ученического самоуправления и общественных организациях (РДДМ, «Движение первых»)	- негативное воздействие социума; - негативное влияние Интернет-ресурсов и социальных сетей; - недостаточное участие родителей в сотрудничестве
Здоровье	- наличие фельдшера - наличие медицинского кабинета - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых спортивных мероприятиях - реализация единых подходов к организации и контролю горячего	- недостаточность помещений для реализации программ	- доступность спортивной инфраструктуры; - привлечение обучающихся к занятиям спортом и сдаче норм и комплекса ГТО - реализация программы здоровьесбережения	- интернет-зависимость - замещение традиционного общения сетевым - снижение интереса к физической активности

	питания			
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; -наличие творческих объединений	- высокая педагогическая нагрузка педагогов, отсюда невозможность качественной реализации программ	- социальная активность и творческий потенциал обучающихся	- отсутствие мотивации участия во внеурочных мероприятиях
Профориентация	- наличие педагога-навигатора - организация работы в рамках проекта «Билет в будущее»	- план профориентационной работы не во всем учитывает возрастные группы	- системная профориентационная работа	- отсутствие резервов для проведения профориентационных диагностик
Учитель. Школьная команда	- Наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; - накоплен опыт инновационной работы в рамках РИП ИнКО - наличие группы творчески работающих педагогов - активное продвижение модели наставничества; - взаимодействие с профсоюзом	отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста	- укомплектованность высококвалифицированного педагогического коллектива - получение высококвалифицированной консультационной помощи	- низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; - непринятие единых требований и подходов к деятельности лицея - профессиональное выгорание
Школьный климат	- наличие учителя - логопеда, социального педагога, советника по воспитанию, педагога-библиотекаря	- отсутствие педагога-психолога	- система поддержки обучающихся; - повышение позитивного имиджа лицея в сообществе; - развитые связи с общественностью	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса
Образовательная среда	- освещение деятельности образовательной организации в соцсетях, на сайте лицея, СМИ); - организован	- значительная нагрузка на одного специалиста	- Наличие высокоскоростного интернета с фильтрацией контента; - налаженные партнерские отношения с социальными	- устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ-технологии

	доступ к сети Интернет - создание безопасной образовательной среды - участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» -готовность работать в команде		партнерами; - расширение каналов информирования о деятельности организаций-партнеров через социальные сети, профессиональные сообщества	

4. **Основные направления развития организации.**

Программа развития разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России» при использовании самодиагностики с пониманием ожиданий общества и социального окружения, SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон МБОУ «Исилькульский лицей».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния МБОУ «Исилькульский лицей», возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России». Для сохранения вышеперечисленных преимуществ и выполнения федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, ОО необходимо реализовать спектр новых важных задач, разрешение которых целесообразно с применением кластерного подхода.

Актуализация основных ориентиров развития лицея на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного

пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень развития.

Основными принципами построения Программы развития лицея являются:

Принцип системности. Означает единую стратегию развития образования в рамках лицея, его скоординированный характер. Реализация этого принципа позволяет рассматривать создание открытого образовательного пространства ОУ как целостный процесс, комплекс взаимообусловленных этапов научно-исследовательской и практической деятельности, расположенных в определенной последовательности; конкретных целей и задач, достигаемых на каждом этапе создания образовательного пространства; определенного предметного содержания и оптимальных педагогических технологий.

Принцип открытости. Предусматривает активное взаимодействие лицея с различными социальными институтами, субъектов образования между собой и с социумом и характеризует школу как многофункциональное образовательное учреждение, открытое миру, культуре, сфере социальных действий и другим людям. Согласно данному принципу, лицей открыт для различных убеждений, диалога, межличностного и межгруппового общения, открыта как для детей, так и для взрослых. Это лицей, постоянно укрепляющий взаимосвязи с жизнью, социальными институтами, с семьями, предприятиями, общественными организациями.

Принцип интеграции. Предполагает объединение возможностей, сил, потенциала участников образовательного процесса для достижения поставленных целей.

Принцип полифункциональности. Обеспечивает реализацию лицеем не только образовательной, воспитательной и развивающей функций, но и профориентационной, здоровьесберегающей, социализирующей.

Принцип гуманизации образования. Предполагает формирование у обучающихся многоплановой, целостной и динамичной картины духовного развития. Посредством гуманизации образования осуществляется становление духовного мира человека, создаются условия для развития внутренней потребности самосовершенствования реализации творческих возможностей личности.

Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, предусматривающим переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Он требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является - гуманность. Этот принцип требует уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Принцип открытого школьного пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, - гимназистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения со школой, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями. Лицей должен стать не "школой навыка", а местом активных социальных и профессиональных проб своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и школой взросления.

Принцип персонализации обучения. Предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделении социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение учащегося в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытию потенциала личности как в учебной, так и во внеурочной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

Принцип природосообразности. Предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья. Предполагает, что обучение и воспитание основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

Принцип дифференциации. Отражается в формировании такой структуры, при которой максимально учитываются индивидуальные особенности, способности и возможности обучающегося. Дифференциация обучения предполагает формирование классов, потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в построении образовательной модели, индивидуальных учебных планов.

Принцип непрерывности. Действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принцип развития, требующий, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

Портрет будущего выпускника лицея: патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбе Родины, в том числе и малой, уважающий ценности иных культур, конфессий, мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, креативный, мотивированный к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, социально активный, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически

целесообразного образа жизни; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Данный образ выпускника лицея определяет необходимость построения образовательного процесса, который максимально способствует становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной, творческой, коммуникативной и мобильной личности с устойчивым нравственным поведением, мотивированной на формирование здорового образа жизни, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности современного общества.

Базируясь на ранее реализуемых нами идеях - демократизации лицейской жизни, создании здоровьесберегающей среды, внедрении современных образовательных технологий, включении учащихся в исследовательскую деятельность и социальное проектирование, мы предполагаем ввести новые элементы в образовательную среду лицея:

- обновить содержание образования с позиции компетентностного подхода и через внедрение обновленных ФГОС в соответствии с ФОП,
- модернизировать технологическую сторону образовательного процесса,
- расширить социокультурное воспитательное пространство школы.

Достижение образовательных результатов как лицея, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процесс формирования социально значимых умений невозможен без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий **«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Настоящая Программа, адаптируя и конкретизируя применительно к школе основные принципы и ключевые идеи образовательной политики России, а также региональной и муниципальной системы образования, определяет эффективную стратегию перехода школы на более качественный и высокий уровень. Являясь организационной основой образовательной политики лицея, Программа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, реализация

Главным результатом деятельности лицея должны стать:

• реализация Программы развития, цели которой соответствуют целям государства, опережающего развития общества и инновационной экономики. Обучающихся необходимо вовлекать в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества;

• создание условий для раскрытия потенциала участников образовательных отношений и обеспечение сопровождения каждому обучающемуся. Для этого лицей должен более тесно сотрудничать с семьей, сделать более открытой систему управления для родителей (законных представителей) и общества.

Миссия МБОУ «Исилькульский лицей» в режиме инновационной деятельности - лидер муниципальной и региональной системы образования, нацеленный на создание развивающей и технологичной образовательной среды обеспечивающей оптимальные условия для формирования исследовательских и проектных компетенций, а также основ инженерной культуры и естественно-научного мышления учащихся как инструмента их успешной социализации и самореализации в условиях современного общества.

Принципы построения программы ориентированы на личность ребенка и создание в лицее условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира.

Программа рассчитана

• на сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей;

• на целенаправленное взаимодействие основного и дополнительного образования;

• на интеграцию содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающую гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах каждого ученика.

В процессе обучения и воспитания, взращивая личность, ориентируясь на ее индивидуальность, должны создаваться условия для самоопределения и самореализации каждого ученика, для усиления воспитательного влияния личностно-ориентированного психолого-педагогического подхода к обучающимся.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Цель программы: повышение конкурентных преимуществ МБОУ «Исилькульский лицей» за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализация личности обучающихся с учетом их способностей, потребностей, интересов и возможностей.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления Опорные точки:

• профессионализм и компетентность;

• демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;

• транспарентность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности лицея;

• инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;

• толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;

• современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);

• изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);

• мобильность и опережающее развитие.

- обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;
- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;
- организационная и содержательная трансформация учебного процесса, запуск разных механизмов, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение учеников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;
- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);
- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;
- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;
- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;
- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;
- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

Концептуальные положения Программы имеют чёткую практическую направленность на конечный результат – подготовку молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях. Новая программа по отдельным направлениям является органичным продолжением предыдущей, сохраняет преемственность.

Ключевые приоритеты развития лицея до 2027 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать учащимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учащихся через систему дополнительногообразования «Точка роста», участие детей в ШкОД.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Модель управления лицеем

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления:

производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет лицея. Единоличным исполнительным органом лицея является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «Исилькульский лицей» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В лицее создаются **команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В лицее должна быть создана **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с

особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **Совет лицея**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

Информационное обеспечение развития лицея.

Решению задач развития лицея будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ «Исилькульский лицей», сайт муниципального органа управления образованием (Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района»), официальные страницы лицея в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Внедрение виртуальной платформы ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», статьи в районной газете «Знамя».

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание» *Образовательный процесс*	
Повышение квалификации педагогов в части владения технологией критериального оценивания	Организация КПК на базе лицея
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности участия обучающихся в олимпиадном движении школьников.	Протоколы родительских собраний
Индивидуализация образовательного процесса	ИУП и ИОМ
Согласование форм контроля и требований к оценке знаний	Локальные акты
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте лицея
Обеспечение учебниками обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Привлечение ресурсов других образовательных учреждений
Прохождение курсовой подготовки по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ».	План курсовой подготовки
Отсутствие педагога-психолога	Поиск специалиста через портал «Работа в России», переподготовку педагогов лицея
Магистральное направление «Здоровье» *Создание условий для занятий физической культурой и спортом*	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для открытия новых спортивных клубов	Заключение сетевого договора
Проведение разъяснительной работы с целью повышения мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Протоколы родительских собраний, совершенствование плана работы ШСК
Магистральное направление «Творчество» *Развитие талантов*	

Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования (в том числе, программы краеведения и школьного туризма)	Заключение сетевого договора
Создание и функционирование лицейского медиацентра	Локальный акт
Организация лицейского хора	Перераспределение педагогической нагрузки
Магистральное направление «Воспитание» *Организация воспитательной деятельности*	
Взаимодействие с родителями в области воспитания	Реализация новых форм взаимодействия и сотрудничества , в том числе через «Движение первых» (мастер-классы, творчество, проектная деятельность, акции и т.д.)
Магистральное направление «Профориентация» *Сопровождение выбора профессии*	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Программа профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» *Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества*	
Индивидуализация профессионального развития педагогов	ИОМ
Методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства	Положение о наставничестве
Развитие и повышение квалификации	
Повышение квалификации педагогов в области использовании ЦОС	Активное использование цифровых библиотек ФГИС «Моя школа»
Ключевое условие «Образовательная среда» *Организация внутришкольного пространства*	
Создание пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Центр детских инициатив
Ключевое условие «Школьный климат» *Формирование психологически благоприятного школьного климата*	
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для учеников	Зонирование пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Подпрограмма «Непрерывное профессиональное развитие»	- Вести работу с выпускниками ОУ по целевым направлениям на педспециальности - Организовать взаимодействие со специалистами (учитель-дефектолог и педагог-психолог). - Организовать постоянное участие педагогов в работе методической лаборатории «Навыки 21 века – необходимое условие качества образования». -Обеспечить выполнение программы КПК педагогических работников в соответствии с запросами и итогами диагностик. - Организовать поиск и обмен учебниками с	Положительная динамика наличия молодых специалистов. 100% педагогов, обладающих достаточной профессиональной компетентностью, подтверждаемой результатами профдиагностик. Оказание помощи педагогом-психологом и дефектологом	2024 – 2027 гг.	- организация мероприятий в рамках проекта «Будущий учитель – учитель будущего» - заключение договоров со специалистами (учитель-дефектолог и педагог-психолог) - реализация плана методической лаборатори	- проектная группа педагогов - план методической работы - программа профориентационной работы	Зам.директора по НМР	- увеличение доли педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией; - у 100% педагогов реализуется ИППР; увеличение доли учителей, занятых инновационной деятельностью до 65%; количество открытых уроков и занятий внеурочной деятельности, проведённых учителями с использованием инновационных технологий (не менее 60); доля учителей, принявших	Мониторинг методической активности, диагностика профессиональных компетенций

			другими ОО (для детей с ОВЗ) – при наличии такой категории.			и «Навыки 21 века – необходимое условие качества образования» - выполнение программы КПК педагогических работников - поиск и обмен учебниками с другими ОО (при наличии детей с ОВЗ)			участие в вебинарах и консультациях по подготовке к ГИА (не менее 100%, задействованных при подготовке к ГИА); доля педагогов, повысивших свою квалификацию (не менее 35% от общей численности педагогов);	
2	Воспитание	Подпрограмма «Воспитательные технологии успеха»	- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - Поддержка ученического самоуправления, общественных объединений и организаций. - Вовлечение	- Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную и профессиональную самореализацию. - Успешная социализация лицеистов. - Участие в реализации просветительских	2024 – 2027 гг.	- организация ученического самоуправления - заключение договоров со специалистами (учитель-дефектолог и педагог-психолог) -	- проектная группа педагогов - МО классных руководителей - план воспитательной работы - программа воспитания	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию	- увеличение доли участников федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». - 100% реализация рабочих программ воспитания - увеличение ученического самоуправления - Функционирование молодежных общественных объединений	Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях ВСОКО (личностные результаты)

			обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. - Организация работы с семьями обучающихся, направленная на совместное решение проблем личностного развития.	программ, военно-исторических, краеведческих и молодежных объединениях; - Обеспечение поддержки семейного воспитания. Содействие обновлению содержания и форм деятельности ученического самоуправления.		реализация плана воспитательной работы - выполнение программы работы с родителями			- Положительная динамика организации учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; - рост доли педагогических работников, прошедших КПК в сфере воспитания. - Рост взаимодействия с семьями обучающихся (по результатам анализа).	
3	Здоровье	Подпрограмма «Здоровый лицеист»	- Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о ЗОЖ. - Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям обучающихся; - Профилактика и коррекция возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. - Пропаганда среди родителей, педагогов и обучающихся основ ЗОЖ	- Формирование ценностного отношения к здоровью всех участников педагогического процесса. - Создание модели профилактики и коррекции табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании малоподвижный образ жизни. - Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.	2024 – 2027 гг.	Выполнение программы по профилактике ЗОЖ - анализ медицинских осмотров	- проектная группа педагогов - фельдшер лицея - план работы по пропаганде ЗОЖ	Зам.директора по ВР	- уменьшение или стабильное количество детей с отклонениями в здоровье - создана модель применения здоровьесберегающих технологий - рост количества лицеистов, вовлеченных в занятия физкультурой и спортом	Мониторинг участия в спортивных мероприятиях Профосмотр (состояние здоровья учеников и Педагогов)

4	Творчество	Подпрограмма «Творчество»	- Развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций - Реализация дополнительных общеразвивающих программ - Развитие творческих способностей лицеистов; - Участие в проекте «Росмолодежь. Гранты». - Создание условий для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся, участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»	- Создание условий для поддержки одаренности, развития способностей обучающихся. - Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании обучающихся. - Доступность возможностей для удовлетворения индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности. - Снижение уровня негативных социальных явлений - Развитие и поддержка социально значимых семейных и родительских инициатив.	2024 – 2027 гг.	- реализация дополнительных общеразвивающих программ - подготовка конкурсных материалов (согласно положениям конкурсов)	- проектная группа педагогов - педагоги, мотивированные на развитие системы конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Зам.директора по ВР	- стабильность участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях - наличие участников проекта «Росмолодежь. Гранты» - реализованы дополнительных общеразвивающих программ - рост творческой активности обучающихся (по итогам анализа)	Мониторинг участия в творческих конкурсах Результаты участия в грантовых программах
5	Профориентация	Подпрограмма «Профориентация – школа жизни»	- Участие в Федеральном проекте «Билет в будущее». - Систематизация и совершенствование практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов - Совершенствование системы профпроб - Проведение тематических экскурсий с участием профессиональных	- Актуализация профессионального самоопределения лицеистов - Профессиональная, производственная и социальная адаптация - Проведение профессиональных проб по профессиям. - Формирование профессиональной траектории обучающихся.	2024 – 2027 гг.	- обеспечение проекта «Билет в будущее». - цифровые инструменты - профпробы - тематические	- проектная группа педагогов - классные руководители - члены профессиональных сообщест	Зам.директора по УВР, ответственный за профориентацию	- 100% лицеистов 6-11 классов - участники проекта «Билет в будущее» - рост числа педагогов, применяющих цифровые инструменты - сформирована система профпроб - наличие системы тематических экскурсий с	Профориентационная диагностика Мониторинг трудоустройства выпускников

			сообществ.			экскурсии	в		участием профессиональных сообществ	
6	Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов»	- 100% обеспеченность лицея высококвалифицированными педагогическими кадрами. - Совершенствование методического обеспечения образовательного процесса с учетом адресного методического сопровождения - Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. - Создание условий для развития профессиональной культуры педагогов. - Развитие внутренней системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Повышение квалификации управленческой команды. - Эффективная реализация механизмов наставничества педагогов.	- Укомплектованность лицея педагогическими кадрами. - Создание условий персонального поощрения категории педработников. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. - Формирование единого методического пространства для профессионального развития педкадров. - Повышение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Адресное методическое сопровождение педагогов. - Рост числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели наставничества и в конкурсном движении	2024 – 2027 гг.	- реализация программы наставничества - выполнение программы КПК педагогических работников - система методического сопровождения педагогов.	- проектная группа педагогов - план методической работы - ИППР педагога - предметные МО	Зам.директора по НМР	- Отсутствие дефицита педагогических кадров. - Создание условий персонального поощрения категории педработников. - Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс. - Сформировано единое методическое пространство для профессионального развития педкадров (по итогам анализа). - Увеличение образовательного и квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. - Наличие ИППР у 100% педагогов. - Рост числа педагогических работников, принимающих участие в реализации модели	Диагностика ИКУ (исследование компетенций учителя)

									наставничества и в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Подпрограмма «Лицей – территория успеха»	- Организация работы с семьями. - Использование ресурсов лицея и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся. - Контроль и улучшение социально-психологического климата в лицее - Создание условий для получения образования каждым учеником. - Реализация коррекционно-развивающей работы по социализации обучающихся.	- Педагог-психолог организовывает психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. - Организовано социально-психологическое тестирование 100% обучающихся. - Повышение эффективности системы психолого-педагогической поддержки всех участников образовательных отношений. - Создание образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.	2024 – 2027 гг.	- система коррекционно-развивающей работы	- проектная группа педагогов - педагог-психолог - социальный педагог	Зам.директора по УВР	- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений способствует росту удовлетворенности (по итогам анализа). - Организовано социально-психологическое тестирование 100% обучающихся. - Создана образовательная среда, обеспечивающая благоприятные психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания обучающихся.	НОКО
8	Образовательная среда	Подпрограмма «Конструирование современной образовательной	- Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с	- Развитие образовательной инфраструктуры лицея за счет	2024 – 2027 гг.	Реализация мероприятий	- проектная группа педагого	Зам.директора по УВР	- Цифровая трансформация способствует повышению	НОКО, рейтинг ОУ

		среды»	целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного процесса. - Эффективное использование возможностей для цифровой трансформации системы образования. - Создание условий для обмена опытом в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». - Комплексная безопасность образовательного процесса.	инновационных решений. - Цифровая трансформация способствует повышению качества образования. - Созданы условия для деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». - высокая активность в региональном проекте «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». - Обеспечена безопасная образовательная среда лицея. - Созданные условия в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум», ФГИС «Моя школа» способствуют росту профкомпетенций педагогов		подпрограммы	в - педагог-психолог - социальный педагог - учитель-логопед - педагог-библиотекарь		качества образования (по итогам анализа). - 100% педагогов работают на портале ФГИС «Моя школа». - рост активности в региональном проекте «Современная школа», «Цифровая образовательная среда». - Обеспечена безопасная образовательная среда лицея. - рост профкомпетенций педагогов (по итогам диагностик профкомпетенций)	

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.
- Реализуется углубленное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.
- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.
- Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.
- Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
- Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
- Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.
- Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Трансформация физического пространства лицея, участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Развитие лицейского медиацентра.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.
- Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений.

<u>Формы представления результатов</u>

1. Публичный отчёт, самообследование на сайте школы.
2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и

воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности лицея в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников лицея на рынке труда.

6. Механизмы реализации программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты лицея - 47	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией - 7	Положение о медиацентре Положение о Центре детских инициатив	-
		Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации - 19		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся - 7		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ - 6		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации - 4		

		Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации - 5		
		Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации - 2		
2. Материально- техническое обеспечение	Интерактивные панели	2	Интерактивные панели - 10 классов; банкетки - 10.	Финансирование программы «ЦОС» Внебюджетные
	МФУ	11	МФУ-5	Финансирование программы «ЦОС»
	Лицензионное программное обеспечение	+	Поддержание в рабочем режиме	Финансирование
	Высокоскоростной Интернет	+	Поддержание в рабочем режиме	Финансирование
	Спортзал	1	Капитальный ремонт	Финансирование Внебюджетные
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники, АУП	Педагогические работники – 35 Учителя – 29 АУП - 3	Учитель начальных классов, математики, педагог-психолог	Целевое обучение, переподготовка (финансирование)
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения		Бюджетное финансирование

		ФГОС, выплаты молодым специалистам		
	Оплата работ и услуг			Бюджетное финансирование
	Поступление нефинансовых активов	Улучшение МТБ, организация комфортной образовательной среды		Внебюджетные средства
	Затраты на внедрение и использование цифровых технологий	Согласно программе «ЦОС»		Бюджетное финансирование
	Приобретение учебников и учебных пособий	Согласно программе реализации обновленных ФГОС	Согласно перспективному плану реализации обновленных ФГОС	Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование системы управления лицеем	Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР (не ниже 189 баллов)
	Проведен управленческий анализ результатов самодиагностики школы. Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика)
	Выбран управленческий трек развития лицея. Составлена дорожная карта.	Не менее трех направлений (ежегодно)
Создание условий для перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития.	Разработаны индивидуальные планы работы с одаренными детьми (подготовка к ВсОШ)	Сохранение показателя или положительная динамика участия в ВсОШ
	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Наличие педагога-психолога
	Разработана комплексная программа	Охват допобразованием по спортивному направлению

	«Здоровый лицеист»	вырос на 10%
	Разработано положение о медиацентре	50% обучающихся вовлечены в деятельность медиацентра
	Создан центр детских инициатив	Не менее 30% учащихся участвуют в мероприятиях
	Создан лицейский хор	Хор участвует в мероприятиях, конкурсах
	Разработан комплексный план профориентационной работы	Не мене 30% старшеклассников (9-11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках
	Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания. Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.	ФОС по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету)
Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс лицея	Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей	Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведении мероприятий повысится до 70 %
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Не менее 20% педагогов
	Педагоги школы успешно прошли КПК и РИКУ (уровень не ниже базового)	Не менее 90% педагогов
	1. Пройдена курсовая подготовка по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ». 2. Организованы на постоянной основе психолого-педагогические консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. Разработаны адаптированные программы (при	Снижена тревожность и неуверенность педагогов ОУ при работе с детьми-инвалидами (обучающимися с ОВЗ – при наличии).

	необходимости).	
Повышение эффективности системы дополнительного образования	1. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг 2. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и Центр детских инициатив. 3. Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ с организациями города и региона научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.	Сохранение стабильного уровня или положительная динамика (не менее 75% учащихся) включенности в систему дополнительного образования лицея.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1.Знание						
Подпрограмма 1. «Непрерывное профессиональное развитие» **Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**					Н.Н. Акуленко – зам. директора по НМР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1.Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель»	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество наставнических пар	План работы наставника, график посещения занятий наставляемого	Акуленко Н.Н., Асташина Г.В., Рязанова И.Н., Бойко Л.П.	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
2.Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Количество реализованных ИППР. Результаты прохождения РИКУ Увеличение доли педагогических	ИОМ педагоги, отчет о выполнении ИОМ (самоанализ работы)	Педагоги лицея	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР

реализации ИППР.			работников с первой и высшей квалификационной категорией; У 100% педагогов реализуется ИППР.			
3. Реализация плана методической лаборатории «Навыки 21 века – необходимое условие качества образования»	25.06.2025 25.06.2026 25.06.2027		Увеличение доли педагогических работников, представивших опыт по навыкам ФГ в педагогическом сообществе;	План работы лаборатории, созданные методические материалы	Руководители МО	Рязанова И.Н. - зам.директора по УВР Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
4.Повышение квалификации педагогов	25.06.2025 25.06.2026 25.06.2027		Доля педагогов, прошедших КПК и ПП	Удостоверения КПК, дипломы ПП	Педагоги лицея	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
5.Инновационная деятельность	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Увеличение доли учителей, занятых инновационной деятельностью до 65%, (в том числе, в РИП-ИнКО). Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы	Регламент семинара, конференции, дипломы участников Отчет о выполнении технического задания	Педагоги лицея	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР

6. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций для оказания психолого-педагогической поддержки всем целевым группам (в том числе детям-инвалидам)	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во детей (в том числе детей-инвалидов), которым оказывается специализированная помощь и сопровождение	ИОМ	Гринева Е.Н. – социальный педагог педагог- психолог (при наличии)	Рязанова И.Н. - зам.директора по УВР
7. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	25.06.2025 25.06.2026 25.06.2027		Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Руководители МО	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
Подпрограмма 2. «Современная школа» **Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР**					**С.Ю.Хоменко – директор** (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Знание: качество и объективность						
1.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей, обучающихся по адаптированным Программам (при наличии)	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Курбатская В.И. – педагог-библиотекарь Рязанова И.Н., Асташина Г.В - зам.директора по УВР Руководители МО	Хоменко С.Ю. – зам. директора по УВР

2. Развитие ЦОС	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027		Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум»	Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров)	Педагоги Классные руководители Руководители МО	Кашин И.Ю. – зам. директора по ИКТ
3. Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027		Не менее 1 работы по каждому предмету	ФОС по всем предметам учебного плана	Руководители МО	Рязанова И.Н., Асташина Г.В - зам.директора по УВР
4.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки.	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10%	Отчет о результатах ВПР/Регионального мониторинга/ГИА	Рязанова И.Н., Асташина Г.В. - зам.директора по УВР Руководители МО	Рязанова И.Н., Асташина Г.В - зам. директора по УВР

5.Персонализация профильного обучения	01.09.2025		Доля старшеклассников, для которых разработан ИУП	ИУП для обучающихся 10-11 классов	Рязанова И.Н. - зам.директора по УВР Руководители МО педагог- психолог (при наличии)	Рязанова И.Н. - зам. директора по УВР
6.Организация подготовки обучающихся к муниципальному и региональному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное Сопровождение участников олимпиад	Руководители МО Педагоги-предметники	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
2.Воспитание Подпрограмма «Воспитательные технологии успеха»						
13. Реализация плана воспитательной работы	25.06.2025		Увеличение доли участников федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».	- 100% реализация рабочих программ воспитания - увеличение самостоятельности ученического самоуправления	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР, Васильева Е.Ю.– советник директора по воспитанию	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР
14. Выполнение программы работы с родителями	25.06.2025		повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс	Новые формы взаимодействия с родителями (мастер-классы, акции, семейные проекты, дискуссионные площадки, профориентационные воркшопы и т.д.)	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР, классные руководители	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР

15. Создание открытого информационного пространства лицея	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Кол-во родителей, активированных в системе ФГИС «Моя школа»	Сайт лицея Электронный журнал	Кашин И.Ю. - администратор ФГИС «Моя школа», Короткова О.Ю. – координатор сайта	Хоменко С.Ю. – директор
16.Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной деятельности лицея	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях	Результаты анкетирования	Заместители директора Классные руководители	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР
17.Организация «Родительского контроля горячего питания»	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля родителей, принимающих участие в проверках качества горячего питания	Результаты проверок	Бойко Л.П., зам. директора по ВР, Курбатская В.И. – ответственный за ведение табеля	Хоменко С.Ю. – директор
3.Здоровье						
7.Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности	15.02.2025		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Расширение деятельности ШСК по нескольким направлениям	Учителя физической культуры	Харитонова С.Н.– руководитель МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии и искусства

8. Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	01.09.2024		Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ	Программа «Здоровый лицеист»	Гринева Е.Н. – социальный педагог, Кубрина О.Д. - фельдшер	Гринева Е.Н. – социальный педагог, Васильева Е.Ю. – советник директора по воспитанию
9. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.	01.09.2024		Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%)	Программа	Гринева Е.Н. – социальный педагог	Гринева Е.Н. – социальный педагог, Бойко Л.П. – зам.директора по ВР
4.Творчество						
10. Создание медиацентра	01.09.2024		Охват деятельностью медиацентра (%)	Положение о медиацентре	Бойко Л.П. – зам.директора по ВР, Васильева Е.Ю.– советник директора по воспитанию	Васильева Е.Ю.– советник директора по воспитанию
11. Оформление центра детских инициатив	01.09.2024		Охват учащихся деятельностью центра (%)	Центр детских инициатив. План работы центра	Васильева Е.Ю.– советник директора по воспитанию.	Васильева Е.Ю.– советник директора по воспитанию

12. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2024		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с ВУЗами и колледжами, а также предприятиями города и иными социальными партнерами	Рязанова И.Н. – зам. директора по УВР, Романцова Ю.А. – педагог-навигатор	Хоменко С.Ю. – директор
5.Профориентация Профориентация – школа жизни						
14.Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы	01.09.2024		Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках	План профориентационной работы с учетом возрастных групп.	Романцова Ю.А. – педагог-навигатор	Рязанова И.Н. – зам. директора по УВР
15.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2025		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику	План профориентационной работы с учетом возрастных групп. Определение категории обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их количества, участвующих в реализации профминимума	Классные руководители	Романцова Ю.А. – педагог-навигатор
17. Организация взаимодействия с предприятиями для	01.09.2025		Количество новых договоров с социальными	Договор о сетевом взаимодействии	Рязанова И.Н. – зам. директора по УВР,	Рязанова И.Н. – зам. директора по УВР

использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			партнерами – не менее 2		Романцова Ю.А. – педагог-навигатор	
6.Учитель. Школьная команда						
19.Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов	01.09.2024		Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп	План инновационной деятельности лицея	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР Руководители МО	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
7.Школьный климат						
20.Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников (трансформируемое пространство)	01.09.2024		Количество учеников, использующих пространство для отдыха	Организовано пространство для отдыха педагогов и обучающихся	Рябчук П.А. – заведующий хозяйством	С.Ю.Хоменко – директор
8. Образовательная среда						

22. Участие педагогов лицея в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	01.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Кашин И.Ю.	Акуленко Н.Н. – зам. директора по НМР
Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» **Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования**					**Л.П.Бойко –зам.директора по ВР** (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	01.09.2025		Кол-во программ ДО («Навигатор»)	Разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям	Кузнецова Ж.Г.- педагог-организатор «Точки роста».	Кашин И.Ю. – руководитель «Точки роста»
2. Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027		Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов	Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов	Кузнецова Ж.Г.- педагог-организатор «Точки роста», педагоги ДО	Кузнецова Ж.Г.- педагог-организатор «Точки роста»