МИНИСТРЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования администрации Исилькульского муниципального района
МБОУ «Исилькульский лицей»

СОГЛАСОВАНО Методическим советом (протокол №1 от 30.08.2024 г.)	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ С.Ю. Хоменко приказ № 89 от 02.09. 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0087951DF8D2671D549733BBFAF84B1F6D
Владелец: Хоменко Светлана Юрьевна
Действителен: с 19.11.2024 до 12.02.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
8 КЛАСС

Составитель: Бойко Людмила Петровна,
заместитель директора по ВР

Исилькуль, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Проектная мастерская» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО). За основу содержания программы взят модульный подход к представлению материала, что позволит обучающимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы. Курс «Проектная мастерская» состоит из 17 модулей, каждый их которых посвящён определённому этапу проектно-исследовательской деятельности. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части проводятся эксперименты. Основу курса «Проектная мастерская» составляют:

- программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: автор- составитель С.В.Третьякова. - М.: Просвещение, 2014. - (Работаем по новым стандартам);
- учебное пособие для общеобразовательных организаций для 5-9 классов: авторы А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. - М.: Просвещение - 2019. - (Внеурочная деятельность).учебное пособие для общеобразовательных организаций «Проектная мастерская» для 5-9 классов под ред. А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев (Просвещение, 2019).

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

-развивать научно-исследовательские и информационно-поисковые способности обучающихся;
-развивать языковые навыки и коммуникативные умения, необходимые в процессе подготовки и защиты проекта;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕДЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса является составным элементом части ООП лицея, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет входит в учебный план лицея: в раздел «Внеурочная деятельность» («Проектная деятельность»). Курс является обязательным для всех обучающихся. Программа курса рассчитана на один год преподавания и рекомендуется для учащихся 8-х классов. Общая нагрузка составит 34 часа. Из них 17 часов на изучение теоретической части программы и столько же на практическое закрепление теоретических основ. После чего обучающиеся должны будут представить и защитить групповые проекты.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

-приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

-высокой степени самостоятельности лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

-ориентации обучающихся на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

-интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания

УМК курса для педагога

1.Григорьев Д. В., Степанов П. В.. ФГОС: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2014. – 321с.

2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2014г.- 16с.

3.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2014г. – 224с.

4.Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2012, №2

5.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2014- 345с.

6.Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2008 - 320с.

7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. социальная деятель ность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).

УМК курса для обучающихся

1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2012, №2
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 2008 - 320с.
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа куса обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульный подход к представлению материала позволит обучающимся освоить все этапы проектно-исследовательской работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе, выставке и т.п.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль над достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Модули и темы курса «Проектная мастерская» отобраны и расположены в соответствии с принципом нарастания сложности. Курс состоит из семнадцати модулей, каждый из которых, посвящён определённому этапу самостоятельной деятельности учащихся. А порядок их изучения и сочетания друг с другом исходит из логики обучения. В свою очередь логика обучения курсу опирается на этапы проектной деятельности: постановка проблемы, определение темы проекта, цель и задачи, гипотеза проекта, выбор методов работы, создание продукта, подведение и представление итогов.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен. В его теоретическом разделе будут обсуждаться основополагающие понятии с опорой на конкретные примеры. В практическом разделе модуля предлагается проводить эксперименты, наблюдения, опыты в школьных лабораториях на выбор ученика.

Главным требованием к работе в рамках настоящего курса является совместная работа ученика и учителя — обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов учащихся, совместное планирование работы.

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (2 ч)

Исследование и его структура. Проектирование и его структура. Разница между исследованием и проектированием, заключённая в структуре. Зачем нужно уметь исследовать и проектировать. Прикладные и фундаментальные исследования. Известные мировые проекты (строительство Суэцкого канала в Египте) и исследования (открытие Антуана Беккереля). Качества личности необходимые для реализации проектов и исследований. Руководитель проекта. Разница результатов проекта и исследования.

Практикум «Учимся находить сходства и различия в исследовании и проектировании».

Модуль 2. Проблема (2 ч)

Трактовка термина «проблема». Проблема и проблемный вопрос. Отличительные признаки проблемы. Затруднение. Особенности проблемы в рамках курса «Проектная мастерская». Как поставить проблемный вопрос. Метод аналогии. Сходство исследования и детектива. Связь между проблемой, целью, задачами. Исследовательская и проектная части проблемы. Виды и типы проблем. Глобальные и локальные проблемы. Посильные проблемы. Непосильные проблемы. Очевидные проблемы. Решаемые проблемы. Необходимый уровень знаний и ресурсов для решения проблем.

Практикум «Учимся формулировать проблему и проблемный вопрос».

Модуль 3. Актуальность работы (2 ч)

Трактовка термина «актуальность» в общепринятом смысле. Разные значения термина «актуальность». Факторы, влияющие на степень актуальности проблемы: ступень развития цивилизации, историческое время, географическое положение, урбанизация и др. Оценка актуальности проблемного вопроса (для человека, общества, страны, мира). Персональный характер актуальности проблемы. Убедительность аргументов при выборе проблемного вопроса.

Практикум «Учимся доказать актуальность проектно-исследовательской работы».

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (2 ч)

Виды и типы источников информации. Достоверность источников информации. СМИ - недостоверные источники информации. «Газетная утка». Первичные и вторичные источники информации. Ссылка. Правильное оформление ссылки на книгу или учебник, статью в журнале, сайт в Интернете. Аннотация и монография. Корректность информации в интернет-источниках. Научная этика и плагиат. Борьба с плагиатом. Система Антиплагиат.

Практикум «Учимся правильно оформлять источники информации и ссылки».

Модуль 5. Тема работы (2 ч)

Что такое тема. Разные трактовки термина «тема». Отличие темы от проблемы. Узнаваемость, навязчивость и конкретность темы. Корректная формулировка темы проекта или исследования. Темы, соответствующие критериям научного исследования. Соответствие темы нормам научного стиля. Как придерживаться темы работы по мере её выполнения. Отбор материала соответствующего теме. Отказ от избыточного материала, не относящегося к теме.

Практикум «Учимся правильно формулировать тему проектно-исследовательской работы».

Модуль 6. Объект и предмет работы (2 ч)

Трактовки термина «объект». Трактовки термина «предмет». Определение объекта и предмета - обязательная составляющая научного исследования. Зачем в исследовательских и проектных работах необходимо выделять объект и предмет. Отличие объекта исследования от предмета. Согласованность и несогласованность предмета и объекта.

Практикум «Учимся определять объект и предмет проектно-исследовательской работы».

Модуль 7. Цель работы (2 ч)

Трактовка термина «цель». Различие понятий цели в различных сферах деятельности (спорте, политике, военной кампании, научном исследовании, предпринимательской деятельности и пр.). Важность определения цели исследовательской и проектной работы. Реалистичность достижения поставленной цели. Разница между темой и целью работы. Как цель конкретизирует тему проектной или исследовательской работы. Единичность поставленной цели. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Практикум «Учимся правильно формулировать цели в различных сферах деятельности».

Модуль 8 . Задачи работы (2 ч)

Трактовка термина «задача». Необходимость постановки задач в исследовательских и проектных работах. Формулировка задач к поставленной цели. Отличие задач от цели и методов. Соразмерность задач с доступными ресурсами. Количество задач в работе. Самые употребляемые формулировки задач.

Практикум «Учимся ставить необходимые задачи к сформулированной цели».

Модуль 9. Гипотеза (2 ч)

Трактовка термина «гипотеза». Научное предположение. Зачем нужна гипотеза. Правила формулирования гипотезы. Отсутствие гипотезы в проекте. Значение интуиции для формулировки гипотезы. Отличие утверждения от гипотезы. Очевидная гипотеза – ошибочная гипотеза. Примеры корректных гипотез из работ школьников.

Практикум «Учимся правильно выдвигать и формулировать гипотезу исследовательской работы».

Модуль 10. Методы исследования и проектирования (2 ч)

Трактовка термина «метод». Классификация методов исследовательской и проектной деятельности. Степень эффективности и целесообразность метода. Разница методов в естественных и гуманитарных науках. Общие методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Анкетирование и опрос. Влияние метода на результат. Правильный подбор методов - залог успеха исследовательской и проектной работы.

Практикум «Учимся правильно совершать выбор методов выполнения проектно-исследовательской работы».

Модуль 11. Планирование работы (2 ч)

Разные трактовки термина «план». Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности. Подбор ресурсов для достижения цели. Этапы исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности. Разница в планировании исследовательской и проектной работы. Индивидуальный план выполнения исследовательской и проектной работы.

Практикум «Учимся планировать проектно-исследовательскую работу».

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (2 ч)

Сложности при достижении цели. Параметры анализа реализации плана работы. Способы корректировки плана работы. Главный объект анализа в ходе выполнения работы. Примеры корректировки плана простой школьной работы. Типичные ошибки при выполнении корректировки плана работы.

Практикум «Учимся выполнять корректировку плана в ходе выполнения проектно-исследовательской работы».

Модуль 13. Результаты и их обработка (2 ч)

Трактовка термина «результат». Первичные результаты и их обработка. Вторичные результаты. Внешние и внутренние результаты. Достоверность результатов. Отклонение результатов от среднего значения (погрешность). Неправильная трактовка результатов. Заблуждение в науке. Птолемей и его теория (создание геоцентрической модели солнечной системы). Влияние детального анализа на изменение проектного решения. Способы фиксации результатов. Статистическая обработка результатов.

Практикум «Учимся обрабатывать и фиксировать результаты проектно-исследовательской работы».

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (2 ч)

Трактовка термина «анализ». Анализ экспериментальных данных. Связь анализа и синтеза. Сложности при анализе полученных результатов. Факторы, влияющие на результат исследования. Ведущие (определяющие) факторы. Критический анализ полученных данных. Эффект Доплера.

Практикум «Учимся анализировать и обсуждать результаты проектно-исследовательской работы».

Модуль 15. Подготовка отчёта о работе (2 ч)

Различие жанров представления отчёта о выполненной работе. Структура статьи и презентации. Ошибки школьников при написании отчёта. Научный стиль текста отчёта. Зависимость требований к отчёту от типа конкурса или конференции. Положение о конкурсе. Аннотация к работе. Нежелательное использование метафор.

Практикум «Учимся осуществлять подготовку отчёта о работе на основе определённой структуры».

Модуль 16. Подготовка материала для доклада (2 ч)

Подготовка материала к выступлению на конференции. Формы представления результатов выполнения работы. Инфографика. Виды инфографики. Требования к инфографике. Использование инфографики в стендовом докладе. Реклама исследования или проекта. Зависимость требований к стендовому докладу от типа конкурса или конференции. Компьютерная презентация и предъявляемые к ней требования. Недопустимость информационной перегрузки слайда. Использование медиа-продуктов в компьютерной презентации.

Практикум «Учимся готовить материалы доклада».

Модуль 17. Выступление (2 ч)

Выстраивание доклада о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Простой язык подачи материала. Недопустимость перегрузки научной терминологией. Формы рассмотрения работ: устный доклад, доклад в сопровождении компьютерной презентации, стендовый доклад. Варианты выступления (краткое, более подробное, подробное). Ознакомление с регламентом конференции. Зачитывание написанного текста и его влияние на оценку. Эксперты и чем они интересуются. Прогнозирование вопросов экспертов. Отличие экспертизы от оценки. Корректная беседа с экспертами. Приёмы выстраивания диалога с экспертом.

Практикум «Учимся готовить публичное выступление».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение будет направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся будет происходить через:
- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:
-сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
-сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
-сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
-сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Тематическое планирование курса «Проектная мастерская»

№	Название модулей и тем	Кол. час	ЦОР
1	**Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (1 ч)**	2	
	Введение. Исследование и проектирование. Сходства и различия	1	http://obuchonok.ru/
	Практикум «Учимся находить сходства и различия в исследовании и проектировании»	1	http://obuchonok.ru/
2	**Модуль 2. Проблема (1 ч)**	2	
	Проблема и проблемный вопрос	1	https://vernadsky.ru
	Практикум «Учимся формулировать проблему и проблемный вопрос»	1	https://vernadsky.ru
3	**Модуль 3. Актуальность работы (1 ч)**	2	
	Актуальность работы	1	http://portfolio.1september.ru
	Практикум «Учимся доказать актуальность проектно-исследовательской работы»	1	http://portfolio.1september.ru
4	**Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила**	2	

	цитирования (1 ч)		
	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	1	https://konkurs.dnttm.ru
	Практикум «Учимся правильно оформлять источники информации и ссылки»	1	https://konkurs.dnttm.ru
5	**Модуль 5. Тема работы (1 ч)**	2	
	Тема работы. Отличие темы от проблемы	1	https://konkurs.dnttm.ru
	Практикум «Учимся правильно формулировать тему проектно-исследовательской работы»	1	https://konkurs.dnttm.ru
6	**Модуль 6. Объект и предмет работы (1 ч)**	2	
	Объект и предмет работы	1	https://issl.dnttm.ru
	Практикум «Учимся определять объект и предмет проектно-исследовательской работы»	1	https://issl.dnttm.ru
7	**Модуль 7. Цель работы (1 ч)**	2	
	Цель работы. Различие понятий цели в различных сферах деятельности	1	https://issl.dnttm.ru
	Практикум «Учимся правильно формулировать цели в различных сферах деятельности»	1	https://issl.dnttm.ru
8	**Модуль 8 . Задачи работы (1 ч)**	2	
	Задачи работы. Отличие задач от цели	1	https://issl.dnttm.ru
	Практикум «Учимся ставить необходимые задачи к сформулированной цели»	1	https://issl.dnttm.ru
9	**Модуль 9. Гипотеза (1 ч)**	2	
	Гипотеза и правила её формулирования. Отличие утверждения от гипотезы	1	https://issl.dnttm.ru
	Практикум «Учимся правильно выдвигать и формулировать гипотезу исследовательской работы»	1	https://issl.dnttm.ru
10	**Модуль 10. Методы исследования и проектирования (1 ч)**	2	
	Методы исследования и проектирования. Влияние метода на результат	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
	Практикум «Учимся правильно совершать выбор методов выполнения проектно-исследовательской работы»	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
11	**Модуль 11. Планирование работы (1 ч)**	2	
	Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
	Практикум «Учимся планировать проектно-исследовательскую работу»	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
12	**Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (1 ч)**	2	
	Корректировка плана в ходе выполнения работы	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
	Практикум «Учимся выполнять корректировку плана в ходе выполнения проектно-исследовательской работы»	1	http://edutainme.ru/schoolprojects/
13	**Модуль 13. Результаты и их обработка (1 ч)**	2	
	Результаты и их обработка. Способы фиксации результатов	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/
	Практикум «Учимся обрабатывать и фиксировать результаты проектно-исследовательской работы»	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/
14	**Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (1 ч)**	2	
	Анализ и обсуждение результатов	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/
	Практикум «Учимся анализировать и обсуждать результаты проектно-исследовательской работы»	1	https://tvorcheskie-proekty.ru/
15	**Модуль 15. Подготовка отчёта о работе (1 ч)**	2	

	Подготовка отчёта о работе. Структура статьи и презентации.	1	https://vernadsky.ru
	Практикум «Учимся осуществлять подготовку отчёта о работе на основе определённой структуры»	1	https://vernadsky.ru
16	**Модуль 16. Подготовка материала для доклада (1 ч)**	2	
	Подготовка материала для доклада. Формы представления результатов	1	https://vernadsky.ru
	Практикум «Учимся готовить материалы доклада»	1	https://vernadsky.ru
17	**Модуль 17. Выступление (1 ч)**	2	
	Выступление. Отличие экспертизы от оценки	1	. http://window.edu.ru/resource/540/39540
	Практикум «Учимся готовить публичное выступление». Защита групповых проектов.	1	
	ИТОГО	34	

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная мастерская»

№ урока, темы	Название раздела, темы	Форма, виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	по плану	по факту
1	Введение. Исследование и проектирование. Сходства и различия	Беседа. Просмотр обучающих видеороликов. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам проектной деятельности. Осуществляют сравнение исследования и проекта по заданным критериям. Осуществляют само- и взаимооценку	Научатся различать исследование и проект, применять понятийный аппарат. *Получат возможность научиться* применять исследование и метод проектов в своей учебно-познавательной деятельности	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. *Познавательные*: сравнивать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям	Формирование стартовой мотивации к изучению курса «Проектная мастерская» и направленности ученика на активное участие в проектно- исследовательской деятельности, заинтересованности в успехе учебной деятельности	03.09.24 04.09.24	
2	Практикум «Учимся находить сходства и различия в иссле-	Практическая работа по теме. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам	Закрепят умение различать исследование и проект, применять понятийный аппарат. *Получат возможность* применить исследование и метод проектов в сво-	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно	Формирование направленности ученика на активное участие в проектно- исследовательской деятельности, заинтересованности в успехе учебной деятельности	10.09.24 11.09.24	

	дова-нии и про-ектиро-вании»	проектной дея-тельности. На практике осуще-ствляют сравне-ние исследова-ния и проекта по заданным крите-риям. Делают аргументируе-мый собствен-ный выбор, склоняясь к про-екту или иссле-дованию. Осу-ществляют само- и взаимооценку	ей учебно-познавательной деятельности	находить и формулировать учебную про-блему; искать и выделять не-обходимую информацию. *Познаватель-ные*: сравни-вать и обоб-щать факты и явления, давать определения понятиям			
3	Про-блема и про-блем-ный во-прос	Работа в парах. Участвуют в оп-ределении про-блемы и поста-новке цели заня-тия. Планируют свою работу. Знако-мятся с прави-лами постановки проблемы. Ха-рактеризуют сущность поня-тия «проблема». Классифицируют проблемы. При-водят примеры проблем. Осознают прак-тическую значи-мость изученно-го материала. Осуществляют само- и взаимо-оценку	Научатся уста-навливать про-блему проекта/ исследования, определять ви-ды и типы про-блем. *Получат воз-можность научиться* применять по-лученные зна-ния при вы-полнении школьного ис-следования	*Коммуникатив-ные*: определять своё отношение к явлениям со-временной жиз-ни, формулиро-вать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно находить и фор-мулировать учебную про-блему; искать и выделять необ-ходимую ин-формацию. *Познаватель-ные*: осуществ-лять поиск ин-формации; ана-лизировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явле-ния, давать оп-ределения поня-тиям	Формирование направленности личности на ак-тивное и созида-тельное участие в общественной жизни, внима-ния к глобаль-ным и локаль-ным проблемам общества	17.09.2 4 18.09.2 4	
4	Прак-тикум «Учим ся фор-мули-ровать про-блему и про-блем-ный во-прос»	Практическая работа по теме. Участвуют в оп-ределении про-блемы и поста-новке цели заня-тия. Планируют свою работу. Понимают сущ-ность понятия «проблема». На практике опре-деляют виды и типы проблем, отрабатывают	Закрепят уме-ние устанавли-вать проблему проекта/ иссле-дования, опре-делять виды и типы проблем. *Получат воз-можность* применить по-лученные зна-ния при вы-полнении школьного ис-следования	*Коммуникатив-ные*: определять своё отношение к явлениям со-временной жиз-ни, формулиро-вать свою точку зрения. *Регулятивные:* самостоятельно находить и фор-мулировать учебную про-блему; искать и выделять необ-	Формирование направленности личности на ак-тивное и созида-тельное участие в общественной жизни, внима-ния к глобаль-ным и локаль-ным проблемам общества	24.09.2 4 25.09.2 4	

		умение формулировать проблему собственного проекта/ исследования. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку		ходимую информацию. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать и классифицировать факты и явления, давать определения понятиям			
5	Актуальность работы	Беседа. Работа в парах. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам проектной деятельности. Характеризуют сущность понятия «актуальность». Знакомятся с факторами, влияющими на степень актуальности проблемы. Определяют прак тическое значени изученного дл творческой дея тельности. Осу ществляют реф лексию	Научатся выбирать лучшую идею, определять факторы, влияющие на степень актуальности проблемы. *Получат возможность научиться* организовывать свою проектно-исследовательскую деятельность	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные* осуществлять по иск информаци анализировать, сравнивать обобщать факт и явления, дават определения по нятиям	Формирование мотивированности и направленности личности школьника на активное и созидательное участие в социальной жизни общества, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом	01.10.24 02.10.24	
6	Практикум «Учимся доказывать актуальность проектно-исследовательской работы»	Практическая работа. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам проектной деятельности. Понимают факторы, влияющие на степень актуальности проблемы, учиты-	Закрепят умение выбирать лучшую идею, определять факторы, влияющие на степень актуальности проблемы. *Получат возможность* организовывать свою проектно-исследовательскую деятельность	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последователь-	Формирование мотивированности и направленности личности школьника на активное и созидательное участие в социальной жизни общества, заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии общества в целом	08.10.24 09.10.24	

		вают их при отработке умения доказывать актуальность проекта / исследования. Отрабатывают умение выбирать актуальные темы для своих работ. Определяют значение закрепляемого материала для творческой деятельности. Осуществляют рефлексию		ности действий. *Познавательные* осуществлять по иск информации анализировать, сравнивать обобщать факт и явления, дават определения по нятиям			
7	Источники информации. Ссылки и правила цитирования	Работа с источником информации. Работа с книгой. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам проектной деятельности. Знакомятся с основными источниками получения информации (словари, библиотечные каталоги, энциклопедии, книги и журналы, справочная литература, интернет-статьи). Определяют значение различных источников информации. Знакомятся с правилами цитирования и оформления ссылок. Осуществляют рефлексию	Научатся использовать различные источники информации при выполнении групповых проектов и исследования. *Получат возможность научиться* применять полученные знания при выполнении индивидуальных исследовательских проектов	*Коммуникативные*: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям	Обучающиеся проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	15.10.24 16.10.24	
8	Практикум «Учимся пра-	Работа с ЭОР. Оформление списка использованных ЭОР. Участвуют в оп-	Закрепят умение использовать различные источники информации при	*Коммуникативные*: самостоятельно организовывать учебное взаимодей-	Обучающиеся проявляют готовность и способность к саморазвитию и	22.10.24 23.10.2	

	вильно оформлять источточ-ники информации и ссылки»	ределении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по основам проектной деятельности. Отрабатывают умение правильно оформлять источники информации: словари, библиотечные каталоги, энциклопедии, книги и журналы, справочная литература, интернет-статьи. Применяют правила цитирования и оформления ссылок при выполнении собственных работ. Осуществляют рефлексию, само- и взаимооценку	выполнении групповых проектов и исследования. *Получат возможность* применить полученные знания при выполнении индивидуальных исследовательских проектов	ствие в группе; определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные*: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	4	
9	Тема работы. Отличие темы от проблемы	Беседа. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Научатся отличать тему от проблемы, корректно формулировать тему проекта или исследования *Получат возможность научиться* применять полученные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. *Регулятивные:* определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно выбирать средства достиже-	Формируют способности к волевому усилию в преодолении трудностей и жизненных препятствий	05.11.24 06.11.24	

				ния цели. *Познавательные:* осуществлять поиск информации; анализировать информацию			
10	Практикум «Учимся правильно формулировать тему проектно-исследовательской работы»	Практическая работа в парах. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают на практике умение отличать тему от проблемы, отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования и правилами выполнения проекта. Определяют тему собственной проектно-исследовательской работы. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение отличать тему от проблемы, корректно формулировать тему проекта или исследования *Получат возможность* применить полученные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы). *Регулятивные:* определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно выбирать средства достижения цели. *Познавательные:* осуществлять поиск информации; анализировать информацию	Формирование направленности ученика на активное участие в проектно- исследовательской деятельности, заинтересованности в успехе учебной деятельности	12.11.24 13.11.24	
11	Объект и предмет работы	Беседа. Слайдовая презентация. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Характеризуют сущность понятий «объект» и «предмет». Приводят примеры объектов и предметов проектно-исследовательской работы. Определяют от-	Научатся определять объект и предмет проектно-исследовательской деятельности, отличать объект от предмета. *Получат возможность научиться* применять полученные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познаватель-*	Формируют способности к волевому усилию в преодолении трудностей и жизненных препятствий	19.11.24 20.11.24	

		личия предмета от объекта. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку		*ные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям			
12	Практикум «Учимся определять объект и предмет проектно-исследовательской работы»	Работа в группах. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают умение отличать объект проектно-исследовательской работы от предмета, приводить примеры объектов и предметов. Определяют объект и предмет собственной проектно-исследовательской работы. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение определять объект и предмет проектно-исследовательской деятельности, отличать объект от предмета. *Получат возможность* применить полученные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям	Формируют способности к волевому усилию в преодолении трудностей и жизненных препятствий	26.11.24 27.11.24	
13	Цель работы. Различие понятий цели в различных сферах деятельности	Беседа. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Характеризуют сущность понятия «цель». Учатся различать цели разных сфер деятельности, понимать разницу между темой и целью работы. Приводят при-	Научатся определять цель проектно-исследовательской деятельности, различать цель тему работы, понимать цели разных сфер деятельности. *Получат возможность научиться* применять полученные знания при вы-	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последователь-	Формирование осознанного понимания важности целеполагания для правильной мотивации личности	03.12.24 04.12.24	

		меры различных целей, определяют их уместность и реалистичность. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	полнении исследований и проектов разнообразного характера	ности действий. *Познавательные*: осуществлять анализ информации, сравнение, классификацию и обобщение изученного материала; развивать умение давать определения понятиям			
14	Практикум «Учимся правильно формулировать цели в различных сферах деятельности»	Практика. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают умение различать цели разных сфер деятельности, понимают разницу между темой и целью работы. Пробуют приводить примеры различных целей, определяют их уместность и реалистичность. Определяют цель собственной проектно-исследовательской работы. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение определять цель проектно-исследовательской деятельности, различать цель тему работы, понимать цели разных сфер деятельности. *Получат возможность* применить полученные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* определять своё отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять анализ информации, сравнение, классификацию и обобщение изученного материала; развивать умение давать определения понятиям	Формирование осознанного понимания важности целеполагания для правильной мотивации личности	10.12.24 11.12.24	
15	Задачи работы. Отличие задач от цели	Беседа. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Характеризуют сущность понятия «задачи». Учатся отличать задачи от цели, понимать	Научатся отличать задачи от цели, ставить задачи к конкретной цели. *Получат возможность научиться* применять полученные знания при выполнении ис-	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять по-	Формирование осознанного понимания значимости личного вклада в общую деятельность группы	17.12.24 18.12.24	

		соразмерность задач имеющимся ресурсам. Приводят примеры задач к конкретным целям, определяют их количество. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	следовательских работ и проектов разнообразного характера	следовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать изученный материал, давать определения понятиям			
16	Практикум «Учимся ставить необходимые задачи к сформулированной цели»	Практика. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают умение отличать задачи от цели, умение ставить к конкретным целям соразмерные имеющимся ресурсам задачи, определять их количество. Определяют задачи собственной проектно-исследовательской работы. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение отличать задачи от цели, ставить задачи к конкретной цели. *Получат возможность* применить полученные знания при выполнении исследовательских работ и проектов разнообразного характера	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, обобщать изученный материал, давать определения понятиям	Формирование осознанного понимания значимости личного вклада в общую деятельность группы	24.12.24 25.12.24	
17	Гипотеза и правила её формулирования. Отли-	Беседа. Работа в парах. Игра «Найди причину». Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Характе-	Научатся отличать гипотезу от утверждения, корректно формулировать гипотезу к заданной проблеме. *Получат возможность научиться* приме-	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование осознанного понимания значимости личного трудового вклада в деятельность группы; принятие ценностей, основанных на нормах	14.01.25 15.01.25	

	чие утвер-вер-жде-ния от гипо-тезы	ризуют сущность понятия «гипо-теза». Учатся отличать гипоте-зу от утвержде-ния, понимать, зачем нужна ги-потеза, понимать значение интуи-ции для форму-лировки гипоте-зы. Приводят корректные при-меры гипотез к заданным про-блемам. Осозна-ют практическую значимость изу-чаемого. Осуще-ствляют само/ взаимооценку	нять получен-ные знания при выполнении проектов разно-образного ха-рактера	*Регулятивные:* определять по-следователь-ность промежу-точных целей с учётом конечно-го результата, составлять план последователь-ности действий. *Познаватель-ные*: осуществ-лять поиск ин-формации; ана-лизировать, сравнивать, обобщать ин-формацию, да-вать определе-ния понятиям	морали; уважи-тельное отно-шение к мнению других членов группы		
18	Прак-тикум «Учим ся пра-вильно выдви гать и фор-мули-ровать гипо-тезу иссле-дова-тель-ской рабо-ты»	Работа в груп-пах. Участвуют в определении проблемы и по-становке цели занятия. Плани-руют свою рабо-ту. Актуализи-руют имеющие-ся знания. Отра-батывают уме-ние отличать гипотезу от ут-верждения, уме-ние применять гипотезу уместно (в исследова-тельских рабо-тах). Приводят корректные примеры гипотез к заданным про-блемам. Пробу-ют формулиро-вать гипотезы на основе интуи-ции. Осознают практическую значимость за-крепляемого материала. Осу-ществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение отличать гипо-тезу от утвер-ждения, корректно фор-мулировать ги-потезу к задан-ной проблеме. *Получат воз-можность* при-менить полу-ченные знания при выполнении проектов разно-образного ха-рактера	*Коммуникатив-ные:* развивать умение обмени-ваться инфор-мацией между членами группы для принятия эффективных совместных ре-шений. *Регулятивные:* определять по-следователь-ность промежу-точных целей с учётом конечно-го результата, составлять план последователь-ности действий. *Познаватель-ные*: осуществ-лять поиск ин-формации; ана-лизировать, сравнивать, обобщать ин-формацию, да-вать определе-ния понятиям	Формирование осознанного по-нимания значи-мости личного трудового вкла-да в деятель-ность группы; принятие ценно-стей, основан-ных на нормах морали; уважи-тельное отно-шение к мнению других членов группы	21.01.2 5 22.01.2 5	
19	Мето-ды иссле-дова-ния и про-	Беседа. Работа в парах. Участву-ют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуали-	Научатся клас-сифицировать, выбирать ме-тоды сораз-мерные данно-му научному	*Коммуникатив-ные:* развивать умение обмени-ваться инфор-мацией между членами группы	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самовоспита-нию на основе	28.01.2 5 29.01.2 5	

	ектирования. Влияние метода на резуль зультат	зируют имеющиеся знания. Характеризуют сущность понятия «метод». Учатся классифицировать методы, правильно их выбирать, применять на практике. Учатся понимать разницу методов в естественных и гуманитарных науках, значение правильного выбора метода работы. Приводят примеры методов к заданным темам. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	исследованию или групповому проекту. *Получат возможность научиться:* исследовать сложные практические ситуации, связанные с выбором методов реализации группового проекта или научного исследования	для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученную информацию, давать определения понятиям	мотивации к постижению нового и интересного		
20	Практикум «Учимся правильно совершать выбор методов выполнения проектно-исследовательской работы»	Практика. Анкетирование. Эксперимент. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают умение классифицировать методы, правильно их выбирать. Понимают разницу методов в естественных и гуманитарных науках, значение правильного выбора метода работы. Приводят примеры методов к заданным темам. Определяют методы собственной проектно-исследовательской работы. Осознают практическую значимость закрепляе-	Закрепят умение выбирать методы соразмерные данному научному исследованию или групповому проекту. *Получат возможность* исследовать сложные практические ситуации, связанные с выбором методов реализации группового проекта или научного исследования	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученную информацию, давать определения	Формирование ответственного отношения к саморазвитию и самовоспитанию на основе мотивации к постижению нового и интересного	04.02.25 05.02.25	

		мого материала. Осуществляют само- и взаимооценку		понятиям			
21	Планирование работы. Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности	Беседа. Работа в парах. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Учатся понимать особенности и разницу планирования исследовательской и проектной деятельности. Знакомятся с этапами исследовательской и проектной деятельности. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Научатся выполнять планирование работы над исследованием или групповым проектом, применять необходимый понятийный аппарат; понимать значение планирования проектной деятельности для развития личности. *Получат возможность научиться* придерживаться разработанного плана действий	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать и обобщать полученную информацию, фиксировать её; давать определения понятиям	Формирование рационального отношения к свободному времени и его распределению; формирование осознанной потребности «знать минутам цену, а секундам счёт». Развитие осознанного отношения к выбору индивидуальной учебной траектории	11.02.25 12.02.25	
22	Практикум «Учимся планировать проектно-исследовательскую работу»	Работа в группах. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Отрабатывают умение понимать разницу планирования исследовательской и проектной деятельности. Продумывают и фиксируют этапы собственной про-	Закрепят умение выполнять планирование работы над исследованием или групповым проектом, применять необходимый понятийный аппарат; понимать значение планирования проектной деятельности для развития личности. *Получат возможность* придерживаться разработанного	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план	Формирование рационального отношения к свободному времени и его распределению; формирование осознанной потребности «знать минутам цену, а секундам счёт». Развитие осознанного отношения к выбору индивидуальной учебной траектории	18.02.25 19.02.25	

		ектно-исследовательской деятельности. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	плана действий	последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации; анализировать и обобщать полученную информацию, фиксировать её; давать определения понятиям			
23	Корректировка плана в ходе выполнения работы	Беседа. Коллективное обсуждение. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Учатся выполнять корректировку плана в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Научатся выполнять корректировку планирования работы над исследованием или групповым проектом, применять необходимый понятийный аппарат; понимать значение планирования проектной деятельности для развития личности. *Получат возможность научиться* придерживаться разработанного плана действий	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять планирование и необходимую корректировку своей деятельности; давать определения понятиям	Формирование познавательных интересов личности; развитие осознанной мотивации к учебной деятельности; развитие эмоциональной сферы личности	25.02.25 26.02.25	
24	Практикум «Учимся выполнять корректировку плана в ходе выполнения про-	Работа в группах. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Отрабатывают умение выполнять корректировку плана в ходе проектно-	Закрепят умение выполнять корректировку планирования работы над исследованием или групповым проектом, применять необходимый понятийный аппарат; понимать значение планирования про-	*Коммуникативные:* развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* определять последовательность промежу-	Формирование познавательных интересов личности; развитие осознанной мотивации к учебной деятельности; развитие эмоциональной сферы личности	04.03.25 05.03.25	

	ектно-исследовательской работы»	исследовательской деятельности на конкретных примерах. Выполняют корректировку плана собственной проектно-исследовательской деятельности. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	ектной деятельности для развития личности. *Получат возможность* придерживаться разработанного плана действий	точных целей с учётом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные*: осуществлять планирование и необходимую корректировку своей деятельности; давать определения понятиям			
25	Результаты и их обработка. Способы фиксации результатов	Беседа. Слайдовая презентация. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Характеризуют сущность понятий «результат», «погрешность». Учатся различать первичные и вторичные, внешние и внутренние результаты; правильно трактовать результаты, проверять их достоверность. Знакомятся со способами фиксации (электронными и бумажными носителями) и статистической обработкой результатов. Осознают практическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Научатся различать первичные и вторичные, внешние (творческий продукт, модель, мультимедийный продукт, овладение новой ролью, личные переживания, публикация /статья) и внутренние (вербально-лингвистический, визуально-пространственный, моторно-двигательный, внутриличностный) результаты. *Получат возможность научиться:* применять полученные знания при выполнении индивидуальных и групповых проектов разнообразного характера	*Коммуникативные*: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отставать свою точку зрения в процессе дискуссии. *Регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации с использованием различных источников; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать изученную информацию; выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к своей учебной деятельности; развитие понимания взаимосвязи качества школьного образования с дальнейшей образовательной траекторий человека	11.03.25 12.03.25	
26	Практикум «Учимся обраба-	Практическая работа с таблицами. Участвуют в постановке целей занятия. Плани-	Закрепят умение различать первичные и вторичные, внешние (творческий	*Коммуникативные*: развивать умение точно и грамотно выражать свои мыс-	Формирование осознанного, уважительного и ответственного отношения к	18.03.25 19.03.2	

	ты-вать и фик-сировать резуль зуль-таты про-ектно-иссле-дова-тель-ской рабо-ты»	руют свою работу. Актуализируют знания по основам проектной деятельности. Отрабатывают умение различать первичные и вторичные, внешние и внутренние результаты; умение правильно трактовать результаты проектно-исследовательской деятельности, проверять их достоверность; умение применять разные способы фиксации обработанной информации (на электронных и бумажных носителях), выполнять статистическую обработку результатов. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	продукт, модель, мультимедийный продукт, овладение новой ролью, личные переживания, публикация /статья) и внутренние (вербально-лингвистический, визуально-пространственный, моторно-двигатель- ный, внутриличностный) результаты. *Получат возможность* применять полученные знания при выполнении индивидуальных и групповых проектов	ли, отставать свою точку зрения в процессе дискуссии. *Регулятивные*: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. *Познавательные*: осуществлять поиск информации с использованием различных источников; анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать изученную информацию; выделять существенную информацию из текстов разных видов	своей учебной деятельности; развитие понимания взаимосвязи качества школьного образования с дальнейшей образовательной траекторий человека	5	
27	Анализ и обсуждение резуль татов	Беседа, работа в парах. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу на уроке. Актуализируют знания по ОПД. Характеризуют сущность понятий «анализ» и «синтез», их взаимосвязь. Знакомятся со сложностями анализа полученных результатов. Понимают факторы, влияющие на результат. Учатся критически анализировать данные. Осознают прак-	Научатся осуществлять критический анализ полученных результатов исследования. *Получат возможность научиться:* применять полученные знания при выполнении исследований и индивидуальных и групповых проектов; организовывать свою учебно-познавательную деятельность	*Коммуникативные:* определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Познавательные:* осуществ-	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и осознанного построения дальнейшей образовательной траектории	01.04.25 02.04.25	

		тическую значимость изучаемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку		лять обобщение информации по заданным критериям			
28	Практикум «Учимся анализировать и обсуждать результаты проектно-исследовательской работы»	Практика. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам проектно-исследовательской деятельности. Отрабатывают умение анализировать и обсуждать полученные результаты. Понимают и детально рассматривают факторы (причины), влияющие на результат. Развивают умение критически анализировать данные собственного исследования. Осознают практическую значимость закрепляемого материала. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение осуществлять критический анализ полученных результатов исследования. *Получат возможность* применять полученные знания при выполнении исследований и индивидуальных и групповых проектов; организовывать свою учебно-познавательную деятельность	*Коммуникативные:* определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Познавательные:* осуществлять обобщение информации по заданным критериям	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе положительной мотивации к обучению и осознанного построения дальнейшей образовательной траектории	08.04.25 09.04.25	
29	Подготовка отчёта о работе. Структура статьи и презентации.	Беседа. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу на уроке. Актуализируют имеющиеся знания. Понимают различие жанров представления отчёта о выполненной работе, зависимость требований к отчёту от типа конкурса или конференции. Знакомятся со структурой статьи и презентации, с основ-	Научатся готовить письменный отчёт о выполнении исследования или проекта. *Получат возможность научиться:* применять полученные знания при выполнении исследования или проектов; организовывать свою учебно-познавательную деятельность	*Коммуникативные:* определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых опера-	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью проектной и исследовательской деятельности. Развитие готовности к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	15.04.25 16.04.25	

		ными требованиями к содержанию письменного отчёта. Анализируют основные ошибки школьников при написании отчёта. Осуществляют само/взаимооценку		ций. *Познавательные:* осуществлять поиск информации с использованием различных источников; анализировать, выделять существенную информацию из текстов разных видов			
30	Практикум «Учимся осуществлять подготовку отчёта о работе на основе определённой структуры»	Коллективное обсуждение. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по ОПД. Развивают умение использовать различные жанры представления отчёта о выполненной работе. Понимают зависимость требований к отчёту от типа конкурса или конференции. Отрабатывают умение придерживаться установленной структуры статьи и презентации, основных требований к содержанию письменного отчёта. На примере анализируют основные ошибки школьников при написании отчёта. Осуществляют само- и взаимооценку	Закрепят умение готовить письменный отчёт о выполнении исследования или проекта. *Получат возможность* применять полученные знания при выполнении исследования или проектов; организовывать свою учебно-познавательную деятельность	*Коммуникативные:* определять цели и способы взаимодействия, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Познавательные:* осуществлять поиск информации с использованием различных источников; анализировать, выделять существенную информацию из текстов разных видов	Формирование познавательного интереса к приобретению знаний с помощью проектной и исследовательской деятельности. Развитие готовности к построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории	22.04.25 23.04.25	
31	Подготовка материа-	Беседа, работа в парах. Участвуют в определении проблемы и	Научатся готовить материал для доклада: стендовый	*Коммуникативные*: выслушивать мнения членов	Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель-	29.04.25	

	ла для доклада. Формы представления результатов	постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Знакомятся с формами представления результатов выполнения работы: инфографика, стендовый и устный доклад, компьютерная презентация. Понимают требования к разным формам представления результатов. Учатся создавать и проводить рекламу выполненного проекта или исследования. Анализируют основные ошибки при подготовке материала для доклада. Осуществляют самовзаимооценку	доклад, инфографику; создавать компьютерную презентацию в качестве сопровождения публичного выступления. *Получат возможность научиться* оценивать правильность публичного доклада	группы, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Познавательные:* формировать умение проводить публичную презентацию проектов или исследований	ного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку и культуре; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	30.04.25	
32	Практикум «Учимся готовить материалы доклада»	Работа с шаблонами. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания по ОПД. Развивают умение применять разные формы представления результатов выполнения работы: инфографика, стендовый и устный доклад, компьютерная презентация. Понимают требования к разным формам представления результатов. От-	Закрепят умение готовить материал для доклада: стендовый доклад, инфографику; создавать компьютерную презентацию в качестве сопровождения публичного выступления. *Получат возможность* оценивать правильность публичного доклада	*Коммуникативные*: выслушивать мнения членов группы, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку и культуре; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	06.05.25 07.05.25	

		рабатывают умение создавать и проводить рекламу выполненного проекта/ исследования. Анализируют основные ошибки при подготовке материала для доклада (возможно собственного доклада). Осуществляют само- и взаимооценку		усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Познавательные:* формировать умение проводить публичную презентацию проектов или исследований			
33	Выступление. Отличие экспертизы от оценки	Беседа. Обсуждение. Участвуют в определении проблемы и постановке цели занятия. Планируют свою работу. Актуализируют имеющиеся знания. Знакомятся с правилами выстраивания доклада о проделанной работе. Учатся вариантам выступления (краткое, более подробное, подробное), прогнозировать вопросы экспертов. Понимают отличие экспертизы от оценки. Анализируют выступления товарищей. Осуществляют само/взаимооценку	Научатся планировать своё выступление, пользуясь принципами логичности, доступности и правильности. *Получат возможность научиться* оценивать правильность устного выступления других участников учебной деятельности	*Коммуникативные*: выслушивать мнения членов группы, планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Познавательные:* формировать умение проводить публичную презентацию проектов	Проявляют сформированность и развитость основ художественной культуры, эмоционально-ценностного видения окружающего мира	13.05.25 14.05.25	
34	Практикум «Учимся готовить	Практика. Защита групповых проектов. Участвуют в определении проблемы и поста-	Закрепят умение планировать своё выступление, пользуясь принципами ло-	*Коммуникативные*: выслушивать мнения членов группы, плани-	Проявляют сформированность и развитость основ художественной	20.05.25 21.05.25	

	публичное выступление»	новке цели занятия. Планируют свою работу на занятии. Актуализируют имеющиеся знания. Отрабатывают умение соблюдать правила выстраивания доклада о проделанной работе. Развивают умение варьировать своё выступление (краткое, более подробное, подробное), прогнозировать вопросы экспертов. На практике отличают экспертизу от оценки. Анализируют своё собственное выступление и выступления товарищей. Осуществляют само- и взаимооценку	гичности, доступности и правильности. *Получат возможность* оценивать правильность устного выступления других участников учебной деятельности	ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. *Регулятивные:* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. *Познавательные:* формировать умение проводить публичную презентацию своих работ	культуры, эмоционально-ценностного видения окружающего мира		

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Стандарты нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, поэтому использование проектно-исследовательской деятельности определено как одно из важных условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа курса предусматривает проведение внеурочных занятий. Занятия планируется проводить в специально оборудованном учебном кабинете с наличием ТСО и мультимедиа.

Решающую роль при организации занятий будет играть самостоятельная работа учащихся. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает большой спектр самостоятельный работы: поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Специфика программы состоим ещё и том, что при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволит учащимся приобретать следующие коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Поэтому в процессе обучения будут использоваться различные формы работы:

- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- работа в группах,
- работа с привлечением родителей.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Основными методами обучения будут являться: рассказ, беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, экспресс-исследование, самостоятельная работа с различными источниками информации, защита исследовательских и проектных работ, мини-конференция, консультация.

Контроль выполнения работы будет осуществляться при помощи: личного собеседования и консультации, доклада, защиты проектных работ, выступления, выставки, презентации, мини-конференции, участия в научно-исследовательской конференциях, конкурсах, выставках исследовательских и проектных работ.

По окончании изучения курса, обучающиеся должны представить и защитить готовый групповой или индивидуальный проект, показав опыт проектной деятельности по предметной или метапредметной тематике, а также уровень психологической готовности к представлению результатов работы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Предполагается применение следующих современных технологий и методик:

- методика разноуровневой дифференциации;
- методика поисковой деятельности;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Специфика курса такова, что здесь предусматриваются межпредметные связи почти со всеми школьными предметами и не только с ними, также с разнообразными сферами жизни человека и общества. Но чаще всего данные связи будут возникать со следующими учебными дисциплинами:

-с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из используемых источников, написание текстов проектных работ;

-с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, рисунков и схем при защите проектов;

-с уроками технологии: изготовление макетов и прочих демонстрационных материалов в ходе выполнения проекта;

- с уроками биологии, химии, физики: проведение и демонстрация опытов, наблюдений, экспериментов;

- с уроками информатики и ИКТ: набор текста проектной работы с помощью компьютера, подготовка презентаций по темам проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Ученик научится:

-формулировать тему проектно-исследовательской работы, правильно ставить цели, задачи;

-понимать разницу между проектом, исследованием и рефератом;

-планировать и выполнять учебное исследование или проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

-распознавать и ставить проблемные вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы работы над проектом или исследованием, формулировать гипотезы и вытекающие из исследования выводы;

-применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

-ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать гипотезы от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

-видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

-использовать догадку, озарение, интуицию;

-использовать такие математические методы и приёмы как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
-использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Допуск к защите

Уровень уникальности текста не менее 70% (справка системы antiplagiat.ru)
Документация проекта представлена своевременно и в полном объеме (полный текст проекта, паспорт проекта, презентация для защиты проекта, доклад для защиты проекта на бумажных и электронных носителях информации) и соответствует предъявляемым требованиям.

Таблица 1

Критерии и показатели оценивания индивидуального или группового проекта

Критерий оценивания	**Показатели**	**Количество баллов**	**Полученные уч-ся баллы**
1.Соответствие техническим характеристикам (оформление текстового документа).	**1.Наличие в работе** -титульного листа (на титульном листе указывается М БОУ, фамилия, имя, отчество автора, класс, тема проекта, руководитель (Ф.И.О. полностью, должность); -актуальности проекта (учитывается значимость проблемы и сформированность навыка выявления, постановки и анализа проблемы по критериям таблицы 2); -цели проекта; -задачи проекта; -плана реализации проекта; -предполагаемых результатов исследования; - содержания проекта; - результатов и выводов; -списка источников.	1-0 30-0 1-0 1-0 3-0 2-0 5-0 2-0 1-0 **Итого макс. 46 б.**	

	2. Соответствие текстового документа следующим характеристикам: шрифт Times New Roman, кегль – 14, цвет – черный, абзац: первая строка – отступ 1 см, межстрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине; поля по 2 см с каждой стороны; переносы не ставить;	1-0 **Итого макс. 1 б.**	
	3. Своевременная сдача работы.	3-0 **Итого макс. 3 б.**	
2. Соответствие структуре проекта	Структура проекта соответствует заявленной проблеме: - присутствует согласование между проблемой, целью, задачами и названием проекта; -содержание работы соответствует цели и задачам проекта, решает проблему и раскрывает заявленную тему; -результаты и выводы соответствуют цели и задачам проекта и решают проблему.	5-0 5-0 5-0 **Итого макс. 15 б.**	
3.Презентация	**Требования к оформлению презентации:** - шрифт Arial; - размер кегля не менее 24; -количество слайдов от 8 до 15; - умеренное количество текста на слайде (использование неполных фраз, до 10 строк).	1-0 1-0 1-0 1-0 **Итого макс. 4 б.**	
4.Защита	1. ***Качество доклада:*** -доклад зачитывается; - читается текст на слайдах; -доклад пересказывается, но не объяснена суть работы; -доклад пересказывается, суть работы объяснена; -доклад пересказывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией. 2. ***Качество презентации:*** - презентация не вызывает интереса и не удерживает внимание аудитории (экспертам скучно); - презентация вызывает интерес и удерживает внимание аудитории; - презентация вызывает интерес, удерживает внимание аудитории, провоцирует активность аудитории; - презентация вызывает интерес и удерживает внимание аудитории, креативна и выдержана в едином стиле.	0 0 1 2 3 **Итого макс. 3 б.** 0 1 2 3 **Итого макс. 3 б.**	

	3. ***Качество ответов на заданные экспертами вопросы:*** - нет чёткости ответов; -даны чёткие ответы на большинство вопросов; -даны убедительные и чёткие ответы на все вопросы; - демонстрирует способность выйти за пределы вопроса и представить аргументацию, обусловленную контекстом проблемной ситуации.	0 1 2 3 **Итого макс. 3б.**	

Итого макс. кол-во баллов: 78.
Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 39-49 пер вичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 50-67 первичных баллов (отметка "хорошо") или 68-78 первичных баллов (отметка "отлично").

Приложение 2.

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

Ф. И. обучающегося (хся): _____
Класс: _____
Название проекта: _____

Критерий	**Оценка**
Практическая направленность	
Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы:	
– постановка проблемы, актуальность	
– адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	
– исследовательский характер, обоснование и создание продукта	
Сформированность предметных знаний и способов действий:	
– умение раскрыть содержание работы	
– умение использовать имеющиеся знания и способы действий	
– наглядность представления материала	
Сформированность регулятивных УУД:	
– умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	
– умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	
– умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность коммуникативных УУД:	
– логичное и грамотное изложение материала	
– оформление работы (в соответствии с критериями)	
– умение аргументированно ответить на вопросы	
Общий балл	
Уровень (низкий, базовый, повышенный)	

Ф. И. О. членов жюри: _____

Приложение 3.

Таблица 2

Сформированность навыка выявления, постановки и анализа проблемы

	Уровни сформированности навыка				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Характеристика	**отсутствует**	**базовый**	**средний**	**развитый**	**продвинутый**
Уровень проявления навыка	Навык не выражен или присутствует на самом начальном уровне.	Сформированы самые простые компоненты навыка, позволяющие пользоваться им в простых стандартных ситуациях, не требующих большой последовательности шагов, ведущих к решению.	Навык развит в достаточной степени, чтобы эффективно использоваться в стандартных ситуациях, в том числе тех, которые требуют совершить несколько последовательных действий, ведущих к её разрешению.	Степень развития навыка позволяет успешно применять его к нерутинным задачам, как знакомым по предыдущему опыту, так и к совершенно новым, требующим последовательности сложных шагов.	Степень развития навыка позволяет успешно применять его к нерутинным задачам, не имеющим аналога в прошлом опыте и требующим анализа взаимодействий разных действующих сил.
Детализация навыка	Не распознает ситуацию как проблемную. Не выделяет отдельные этапы решения проблемы	Распознает простые и очевидные проблемные ситуации. Выделяет простую линейную последовательность действий в проблемной	Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает ресурсы, необхо-	Распознает нерутинные проблемные ситуации, как в знакомых, так и в новых условиях. Анализирует сложные нелинейные проблем-	Распознает сложные нерутинные проблемные ситуации в любых условиях. Анализирует сложные нелинейные проблем-

	и необходимые ресурсы. Не делает попыток найти причины проблемной ситуации. Не может сказать, какая информация нужна для решения проблемы.	ситуации и ресурсы, необходимые для решения проблемы. Выясняет причины возникновения простых проблем. Определяет потребность в информации и может найти ее в собственном опыте.	димые для решения проблемы в целом. Выясняет почему возникаю очевидные проблемы. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для ее поиска, привлекая дополнительные источники.	ные ситуации, выявляет взаимоотношения между действующими факторами, описывает ресурсы, необходимы на каждом этапе решения проблемы. Выясняет и анализирует, почему возникают нерутинные проблемы. Определяет потребность в информации и эффективно находит недостающую в собственном опыте и новых источниках.	ные ситуации, выявляет взаимоотношения между действующими факторами, находит скрытые связи, описывает ресурсы, необходимы на каждом этапе решения проблемы. Выясняет скрытые сложные факторы (причины), лежащие в основе проблемы. Определяет потребность в информации и эффективно находит недостающую в собственном опыте и новых источниках.
Баллы	**0**	**5**	**15**	**25**	**30**

Приложение 4.

Лист оценки руководителем процесса подготовки и реализации проекта обучающимся (мися)_____
(фамилия, имя)

Критерии	**Показатели**	**Вариант шкалы оценивания**
Сформированность познавательных действий	Обучающийся способен **самостоятельно**: • ориентироваться в различных источниках информации и обрабатывать её (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • осознавать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • выдвигать и проверять новые идеи.	2 – 1 – 0 *оценивается каждый показатель*
Сформированность регулятивных действий	Обучающийся способен **самостоятельно**: • формулировать проблему проектной работы и определять ее актуальность/обоснованность, • определять цель и задачи своей работы; • планировать собственную деятельность, исходя из анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе времени; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности; • объяснять положительные эффекты от реализации проекта и оценивать риски реализации проекта	2 – 1 – 0 *оценивается каждый показатель*
Сформированность коммуни-	Обучающийся способен **самостоятельно**: • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе подготовки и реализации проекта;	2 – 1 – 0 *оценивается каждый пока-*

кативных действий	• создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • использовать средства информационных и коммуникационных технологий; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	*затель*
Сформированность предметных знаний и способов действий	Обучающийся способен самостоятельно: • раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой	2 – 1 – 0 *оценивается каждый показатель*
		Всего: 32 балла

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; «1» - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; «0» - показатель *не проявляется*.

Приложение 5.

Лист экспертной оценки презентации (защиты) проекта

обучающимся (мися) _____

(фамилия, имя)

Критерии	**Показатели**	**Шкала оценивания**
Актуальность темы проекта	• проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; • формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; • проблема не сформулирована	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	• цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; • цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; • цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	• заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; • не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; • заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	• тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; • тема и идея проекта раскрыты частично; • тема и идея проекта не раскрыты	2-1-0
Соответствие вывода проекта поставленной цели	• вывод полностью соответствует цели; • вывод частично соответствует цели; • вывод не соответствует цели	2-1-0

Качество проектного продукта	• проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); • проектный продукт не представлен (отсутствует)	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	• работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; • в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная речь не представлена	2-1-0
Качество защитного слова (презентации проекта)		
Культура речи (представление) обучающихся	• культура речи полностью присутствует у обучающихся; • культура речи частично присутствует; • отсутствует культура речи	2-1-0
Качество представления доклада	• доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; • доклад зачитывается, не объясняет суть работы; • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль	2-1-0
Качество ответов на вопросы	• обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; • обучающийся на вопросы не отвечает	2-1-0
Презентация соответствует требованиям оформления	• оформление полностью соответствует требованиям; • оформление частично соответствует требованиям; • оформление не соответствует требованиям	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется.
Максимальное количество баллов – 22 балла. 22 – 11 балла - «зачёт». 10 баллов и ниже - «незачёт»

Приложение 6.

Оценочный лист проектной работы обучающегося (хся)

Критерий	**Уровень сформированности навыков проектной деятельности**	**Кол-во баллов**	**Полученный результат в баллах**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2	
	Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать.	3	
Знание предмета	Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на во-	1	

	просы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		
	Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий.	2	
	Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.	3	
Регулятивные действия	Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	2	
	Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	3	
Коммуникация	Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	1	
	Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	2	
	Повышенный высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы.	3	
Итого		4-12	

Критерии выставления отметки				**Итоговая отметка**	
баллы	4-6	7-9	10-12		
отметка	удовлетворительно	хорошо	отлично		
				Под-	Расшиф-

		пись учи-теля	шиф-ровка

Приложение 7.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1.https://globallab.org — образовательный портал, онлайн-среда для организации проектной деятельности, совместной работы учащихся и педагогов, детей и взрослых, безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.
2.http://schools.keldysh.ru/labmro/vmk/ — методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
3. https://konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.
4. https://vernadsky.ru — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
5. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 — учительский портал.
6. http://www.it-n.ru/ — сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.
7. http://portfolio.1september.ru — фестиваль исследовательских и творческих работ.
8. https://proektoria.online/ — образовательный портал, имеющий разнообразные ресурсы для проектной и профориентационной работы.
9. http://window.edu.ru/resource/540/39540 — портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся, ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
10. https://issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, расширенная информация по подписке.
11. https://tvorcheskie-proekty.ru/ — творческие проекты и работы учащихся.
12.http://obuchonok.ru/ — обучающие программы и исследовательские работы учащихся «Обучёнок».
13. http://edutainme.ru/schoolprojects/ - Edutainme – школьные проекты.