МИНИСТРЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования администрации Исилькульского муниципального района МБОУ «Исилькульский лицей»

| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ | |
|--------------------------------|----------------------------|--------------|
| Методическим советом | Директор | С.Ю. Хоменко |
| (протокол №1 от 30.08.2024 г.) | приказ № 89 от 02.09. 2024 | 1 г. |
| | | |
| | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 8 КЛАСС

Составитель: Бойко Людмила Петровна, заместитель директора по BP

Пояснительная записка

Программа курса «Проектная мастерская» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287); Федеральной образовательной программой основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее — ФОП ООО). За основу содержания программы взят модульный подход к представлению материала, что позволит обучающимся освоить все этапы исследовательской деятельности и проектной работы. Курс «Проектная мастерская» состоит из 17 модулей, каждый их которых посвящён определённому этапу проектно-исследовательской деятельности. В теоретическом разделе модуля обсуждаются важные понятия, которые разбираются на конкретных примерах. В практической части проводятся эксперименты. Основу курса «Проектная мастерская» составляют:

- программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся: автор- составитель С.В.Третьякова. М.: Просвещение, 2014. (Работаем по новым стандартам);
- учебное пособие для общеобразовательных организаций для 5-9 классов: авторы А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. М.: Просвещение 2019. (Внеурочная деятельность) учебное пособие для общеобразовательных организаций «Проектная мастерская» для 5-9 классов под ред. А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев (Просвещение, 2019).

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектноисследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Цель программы: создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- -развивать научно-исследовательские и информационно-поисковые способности обучающихся;
- -развивать языковые навыки и коммуникативные умения, необходимые в процессе подготовки и защиты проекта;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕДЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса является составным элементом части ООП лицея, формируемой участниками образовательных отношений. Предмет входит в учебный план лицея: в раздел «Внеурочная деятельность» («Проектная деятельность»). Курс является обязательным для всех обучающихся. Программа курса рассчитана на один год преподавания и рекомендуется для учащихся 8-х классов. Общая нагрузка составит 34 часа. Из них 17 часов на изучение теоретической части программы и столько же на практическое закрепление теоретических основ. После чего обучающиеся должны будут представить и защитить групповые проекты.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- -приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- -высокой степени самостоятельности лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- -ориентации обучающихся на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- -интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания

УМК курса для педагога

- 1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. ФГОС: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2014. 321c.
- 2.Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 2014г.- 16с.
- 3.Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2014г. 224с.
- 4. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2012, №2
- 5.Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2014- 345с.
- 6. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Сентябрь, 2008 320с.
 - 7. Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. социальная деятель ность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа. / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 96 с. (Работаем по новым стандартам).

УМК курса для обучающихся

- 1. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2012, №2
- 2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Сентябрь, 2008 320с.
- 3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ»

ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа куса обеспечивает требования Стандарта к организации системнодеятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный или прикладной интерес.

Курс состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульный подход к представлению материала позволит обучающимся освоить все этапы проектно-исследовательской работы: от выбора темы и обоснования её актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе, выставке и т.п.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль над достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Модули и темы курса «Проектная мастерская» отобраны и расположены в соответствии с принципом нарастания сложности. Курс состоит из семнадцати модулей, каждый из которых, посвящён определённому этапу самостоятельной деятельности учащихся. А порядок их изучения и сочетания друг с другом исходит из логики обучения. В свою очередь логика обучения курсу опирается на этапы проектной деятельности: постановка проблемы, определение темы проекта, цель и задачи, гипотеза проекта, выбор методов работы, создание продукта, подведение и представление итогов.

Каждый модуль в рамках курса автономен и самодостаточен. В его теоретическом разделе будут обсуждаться основополагающие понятии с опорой на конкретные примеры. В практическом разделе модуля предлагается проводить эксперименты, наблюдения, опыты в школьных лабораториях на выбор ученика.

Главным требованием к работе в рамках настоящего курса является совместная работа ученика и учителя — обсуждение каждого из предложенных модулей, выявление интересов учащихся, совместное планирование работы.

Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства и различия (2 ч)

Исследование и его структура. Проектирование и его структура. Разница между исследованием и проектированием, заключённая в структуре. Зачем нужно уметь исследовать и проектировать. Прикладные и фундаментальные исследования. Известные мировые проекты (строительство Суэцкого канала в Египте) и исследования (открытие Антуана Беккереля). Качества личности необходимые для реализации проектов и исследований. Руководитель проекта. Разница результатов проекта и исследования.

Практикум «Учимся находить сходства и различия в исследовании и проектировании».

Модуль 2. Проблема (2 ч)

Трактовка термина «проблема». Проблема и проблемный вопрос. Отличительные признаки проблемы. Затруднение. Особенности проблемы в рамках курса «Проектная мастерская». Как поставить проблемный вопрос. Метод аналогии. Сходство исследования и детектива. Связь между проблемой, целью, задачами. Исследовательская и проектная части проблемы. Виды и типы проблем. Глобальные и локальные проблемы. Посильные проблемы. Непосильные проблемы. Очевидные проблемы. Решаемые проблемы. Необходимый уровень знаний и ресурсов для решения проблем.

Практикум «Учимся формулировать проблему и проблемный вопрос».

Модуль 3. Актуальность работы (2 ч)

Трактовка термина «актуальность» в общепринятом смысле. Разные значения термина «актуальность». Факторы, влияющие на степень актуальности проблемы: ступень развития цивилизации, историческое время, географическое положение, урбанизация и др. Оценка актуальности проблемного вопроса (для человека, общества, страны, мира). Персональный характер актуальности проблемы. Убедительность аргументов при выборе проблемного вопроса.

Практикум «Учимся доказать актуальность проектно-исследовательской работы».

Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила цитирования (2 ч)

Виды и типы источников информации. Достоверность источников информации. СМИ - недостоверные источники информации. «Газетная утка». Первичные и вторичные источники информации. Ссылка. Правильное оформление ссылки на книгу или учебник, статью в журнале, сайт в Интернете. Аннотация и монография. Корректность информации в интернет-источниках. Научная этика и плагиат. Борьба с плагиатом. Система Антиплагиат.

Практикум «Учимся правильно оформлять источники информации и ссылки».

Модуль 5. Тема работы (2 ч)

Что такое тема. Разные трактовки термина «тема». Отличие темы от проблемы. Узнаваемость, навязчивость и конкретность темы. Корректная формулировка темы проекта или исследования. Темы, соответствующие критериям научного исследования. Соответствие темы нормам научного стиля. Как придерживаться темы работы по мере её выполнения. Отбор материала соответствующего теме. Отказ от избыточного материала, не относящегося к теме.

Практикум «Учимся правильно формулировать тему проектно-исследовательской работы».

Модуль 6. Объект и предмет работы (2 ч)

Трактовки термина «объект». Трактовки термина «предмет». Определение объекта и предмета - обязательная составляющая научного исследования. Зачем в исследовательских и проектных работах необходимо выделять объект и предмет. Отличие объекта исследования от предмета. Согласованность и несогласованность предмета и объекта.

Практикум «Учимся определять объект и предмет проектно-исследовательской работы».

Модуль 7. Цель работы (2 ч)

Трактовка термина «цель». Различие понятий цели в различных сферах деятельности (спорте, политике, военной кампании, научном исследовании, предпринимательской деятельности и пр.). Важность определения цели исследовательской и проектной работы. Реалистичность достижения поставленной цели. Разница между темой и целью работы. Как цель конкретизирует тему проектной или исследовательской работы. Единичность поставленной цели. Определение адекватности и уместности средств достижения цели.

Практикум «Учимся правильно формулировать цели в различных сферах деятельности».

Модуль 8. Задачи работы (2 ч)

Трактовка термина «задача». Необходимость постановки задач в исследовательских и проектных работах. Формулировка задач к поставленной цели. Отличие задач от цели и методов. Соразмерность задач с доступными ресурсами. Количество задач в работе. Самые употребляемые формулировки задач.

Практикум «Учимся ставить необходимые задачи к сформулированной цели».

Модуль 9. Гипотеза (2 ч)

Трактовка термина «гипотеза». Научное предположение. Зачем нужна гипотеза. Правила формулирования гипотезы. Отсутствие гипотезы в проекте. Значение интуиции для формулировки гипотезы. Отличие утверждения от гипотезы. Очевидная гипотеза — ошибочная гипотеза. Примеры корректных гипотез из работ школьников.

Практикум «Учимся правильно выдвигать и формулировать гипотезу исследовательской работы».

Модуль 10. Методы исследования и проектирования (2 ч)

Трактовка термина «метод». Классификация методов исследовательской и проектной деятельности. Степень эффективности и целесообразность метода. Разница методов в естественных и гуманитарных науках. Общие методы: наблюдение, измерение, эксперимент. Анкетирование и опрос. Влияние метода на результат. Правильный подбор методов - залог успеха исследовательской и проектной работы.

Практикум «Учимся правильно совершать выбор методов выполнения проектноисследовательской работы».

Модуль 11. Планирование работы (2 ч)

Разные трактовки термина «план». Особенности планирования исследовательской и проектной деятельности. Подбор ресурсов для достижения цели. Этапы исследовательской деятельности. Этапы проектной деятельности. Разница в планировании исследовательской и проектной работы. Индивидуальный план выполнения исследовательской и проектной работы.

Практикум «Учимся планировать проектно-исследовательскую работу».

Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения работы (2 ч)

Сложности при достижении цели. Параметры анализа реализации плана работы. Способы корректировки плана работы. Главный объект анализа в ходе выполнения работы. Примеры корректировки плана простой школьной работы. Типичные ошибки при выполнении корректировки плана работы.

Практикум «Учимся выполнять корректировку плана в ходе выполнения проектноисследовательской работы».

Модуль 13. Результаты и их обработка (2 ч)

Трактовка термина «результат». Первичные результаты и их обработка. Вторичные результаты. Внешние и внутренние результаты. Достоверность результатов. Отклонение результатов от среднего значения (погрешность). Неправильная трактовка результатов. Заблуждение в науке. Птолемей и его теория (создание геоцентрической модели солнечной системы). Влияние детального анализа на изменение проектного решения. Способы фиксации результатов. Статистическая обработка результатов.

Практикум «Учимся обрабатывать и фиксировать результаты проектно-исследовательской работы».

Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (2 ч)

Трактовка термина «анализ». Анализ экспериментальных данных. Связь анализа и синтеза. Сложности при анализе полученных результатов. Факторы, влияющие на результат исследования. Ведущие (определяющие) факторы. Критический анализ полученных данных. Эффект Доплера. Практикум «Учимся анализировать и обсуждать результаты проектно-исследовательской работы».

Модуль 15. Подготовка отчёта о работе (2 ч)

Различие жанров представления отчёта о выполненной работе. Структура статьи и презентации. Ошибки школьников при написании отчёта. Научный стиль текста отчёта. Зависимость требований к отчёту от типа конкурса или конференции. Положение о конкурсе. Аннотация к работе. Нежелательное использование метафор.

Практикум «Учимся осуществлять подготовку отчёта о работе на основе определённой структуры».

Модуль 16. Подготовка материала для доклада (2 ч)

Подготовка материала к выступлению на конференции. Формы представления результатов выполнения работы. Инфографика. Виды инфографики. Требования к инфографике. Использование инфографики в стендовом докладе. Реклама исследования или проекта. Зависимость требований к стендовому докладу от типа конкурса или конференции. Компьютерная презентация и предъявляемые к ней требования. Недопустимость информационной перегрузки слайда. Использование медиа-продуктов в компьютерной презентации.

Практикум «Учимся готовить материалы доклада».

Модуль 17. Выступление (2 ч)

Выстраивание доклада о проделанной работе в соответствии с требованиями конкретной конференции. Простой язык подачи материала. Недопустимость перегрузки научной терминологией. Формы рассмотрения работ: устный доклад, доклад в сопровождении компьютерной презентации, стендовый доклад. Варианты выступления (краткое, более подробное, подробное). Ознакомление с регламентом конференции. Зачитывание написанного текста и его влияние на оценку. Эксперты и чем они интересуются. Прогнозирование вопросов экспертов. Отличие экспертизы от оценки. Корректная беседа с экспертами. Приёмы выстраивания диалога с экспертом.

Практикум «Учимся готовить публичное выступление».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение будет направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- -осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся будет происходить через:

- освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- -сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- -сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- -сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- -сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Тематическое планирование курса «Проектная мастерская»

| $N_{\underline{0}}$ | Название модулей и тем | Кол. | ЦОР |
|---------------------|--|------|---------------------------|
| | | час | |
| 1 | Модуль 1. Исследование и проектирование. Сходства | 2 | |
| | и различия (1 ч) | | |
| | Введение. Исследование и проектирование. Сходства и | 1 | http://obuchonok.ru/ |
| | различия | | |
| | Практикум «Учимся находить сходства и различия в ис- | 1 | http://obuchonok.ru/ |
| | следовании и проектировании» | | |
| 2 | Модуль 2. Проблема (1 ч) | 2 | |
| | Проблема и проблемный вопрос | 1 | https://vernadsky.ru |
| | Практикум «Учимся формулировать проблему и про- | 1 | https://vernadsky.ru |
| | блемный вопрос» | | |
| 3 | Модуль 3. Актуальность работы (1 ч) | 2 | |
| | Актуальность работы | 1 | http://portfolio.1septemb |
| | | | er.ru |
| | Практикум «Учимся доказать актуальность проектно- | 1 | http://portfolio.1septemb |
| | исследовательской работы» | | er.ru |
| 4 | Модуль 4. Источники информации. Ссылки и правила | 2 | |

| www.nonowwg (1 w) | | |
|---|-----|--|
| цитирования (1 ч) | 1 | https://konkurs.dnttm.ru |
| Источники информации. Ссылки и правила цитирования | 1 | https://konkurs.dnttm.ru https://konkurs.dnttm.ru |
| Практикум «Учимся правильно оформлять источники информации и ссылки» | 1 | https://kolikurs.dhttiii.ru |
| | 2 | |
| , v | 1 | httms://IronIrums.dmttm.mx |
| Тема работы. Отличие темы от проблемы | | https://konkurs.dnttm.ru |
| Практикум «Учимся правильно формулировать тему | 1 | https://konkurs.dnttm.ru |
| проектно-исследовательской работы» | 2 | |
| 6 Модуль 6. Объект и предмет работы (1 ч) | 2 | 1 |
| Объект и предмет работы | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| Практикум «Учимся определять объект и предмет про- | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| ектно-исследовательской работы» | | |
| 7 Модуль 7. Цель работы (1 ч) | 2 | 1 // 1 1 |
| Цель работы. Различие понятий цели в различных сферах | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| деятельности | - 1 | 1 // 1 1 |
| Практикум «Учимся правильно формулировать цели в | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| различных сферах деятельности» | | |
| 8 Модуль 8. Задачи работы (1 ч) | 2 | 1.0 10 1 1 1 |
| Задачи работы. Отличие задач от цели | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| Практикум «Учимся ставить необходимые задачи к сфор- | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| мулированной цели» | _ | |
| 9 Модуль 9. Гипотеза (1 ч) | 2 | |
| Гипотеза и правила её формулирования. Отличие утвер- | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| ждения от гипотезы | | |
| Практикум «Учимся правильно выдвигать и формулиро- | 1 | https://issl.dnttm.ru |
| вать гипотезу исследовательской работы» | | |
| 10 Модуль 10. Методы исследования и проектирования (1 | 2 | |
| ч) | | |
| Методы исследования и проектирования. Влияние метода | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| на результат | | lprojects/ |
| Практикум «Учимся правильно совершать выбор методов | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| выполнения проектно-исследовательской работы» | | lprojects/ |
| 11 Модуль 11. Планирование работы (1 ч) | 2 | |
| Планирование работы. Особенности планирования иссле- | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| довательской и проектной деятельности | | lprojects/ |
| Практикум «Учимся планировать проектно- | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| исследовательскую работу» | - | lprojects/ |
| 12 Модуль 12. Корректировка плана в ходе выполнения | 2 | |
| работы (1 ч) | | |
| Корректировка плана в ходе выполнения работы | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| T Y | 4 | lprojects/ |
| Практикум «Учимся выполнять корректировку плана в | 1 | http://edutainme.ru/schoo |
| ходе выполнения проектно-исследовательской работы» | | lprojects/ |
| 13 Модуль 13. Результаты и их обработка (1 ч) | 2 | 1 11. 1 |
| Результаты и их обработка. Способы фиксации результа- | 1 | https://tvorcheskie- |
| TOB | 4 | proekty.ru/ |
| Практикум «Учимся обрабатывать и фиксировать резуль- | 1 | https://tvorcheskie- |
| таты проектно-исследовательской работы» | _ | proekty.ru/ |
| 14 Модуль 14. Анализ и обсуждение результатов (1 ч) | 2 | |
| Анализ и обсуждение результатов | 1 | https://tvorcheskie- |
| | | proekty.ru/ |
| Hadronium // himed districts above a above and | | |
| Практикум «Учимся анализировать и обсуждать резуль- | 1 | https://tvorcheskie- |
| таты проектно-исследовательской работы» 15 Модуль 15. Подготовка отчёта о работе (1 ч) | 2 | https://tvorcheskie- proekty.ru/ |

| | Подготовка отчёта о работе. Структура статьи и презен- | 1 | https://vernadsky.ru |
|----|--|----|---------------------------|
| | тации. | | |
| | Практикум «Учимся осуществлять подготовку отчёта о | 1 | https://vernadsky.ru |
| | работе на основе определённой структуры» | | |
| 16 | Модуль 16. Подготовка материала для доклада (1 ч) | 2 | |
| | Подготовка материала для доклада. Формы представления | 1 | https://vernadsky.ru |
| | результатов | | |
| | Практикум «Учимся готовить материалы доклада» | 1 | https://vernadsky.ru |
| 17 | Модуль 17. Выступление (1 ч) | 2 | |
| | Выступление. Отличие экспертизы от оценки | 1 | . http://window.edu.ru/re |
| | | | source/540/39540 |
| | Практикум «Учимся готовить публичное выступление». | 1 | |
| | Защита групповых проектов. | | |
| | ИТОГО | 34 | |

Календарно-тематическое планирование курса «Проектная мастерская»

| No | На- | Форма, виды | Пла | нируемые результ | аты | Д | ата |
|-----|--------|------------------|----------------------|------------------|------------------|---------|----------|
| ypo | звание | деятельности | Предметные | Метапредмет- | Личностные | прове | едения |
| ка, | разде- | обучающихся | | ные | | по пла- | по факту |
| те- | ла, | | | | | ну | 1 |
| МЫ | темы | | | | _ | | |
| 1 | Вве- | Беседа. Про- | Научатся раз- | Коммуника- | Формирование | 03.09. | |
| | дение. | смотр обучаю- | личать иссле- | тивные: опре- | стартовой мо- | 24 | |
| | Ис- | щих видеороли- | дование и про- | делять своё | тивации к изу- | | |
| | следо- | ков. Участвуют | ект, применять | отношение к | чению курса | 04.09. | |
| | вание | в определении | понятийный | явлениям со- | «Проектная | 24 | |
| | и про- | проблемы и по- | аппарат. | временной | мастерская» и | | |
| | екти- | становке цели | Получат воз- | , I I . | направленно- | | |
| | рова- | занятия. | можность нау- | • | сти ученика на | | |
| | ние. | Планируют свою | <i>читься</i> приме- | | активное уча- | | |
| | Сход- | работу. Актуали- | нять исследова- | • | стие в проект- | | |
| | ства и | зируют имею- | ние и метод | | но- исследова- | | |
| | разли- | щиеся знания по | проектов в сво- | | тельской дея- | | |
| | чия | основам проект- | ей учебно- | | тельности, за- | | |
| | | ной деятельно- | познавательной | учебную про- | интересован- | | |
| | | сти. | деятельности | блему; искать | ности в успехе | | |
| | | Осуществляют | | и выделять не- | учебной дея- | | |
| | | сравнение ис- | | обходимую | тельности | | |
| | | следования и | | информацию. | | | |
| | | проекта по за- | | Познаватель- | | | |
| | | данным крите- | | ные: сравни- | | | |
| | | риям. | | вать и обоб- | | | |
| | | Осуществляют | | щать факты и | | | |
| | | само- и взаимо- | | явления, давать | | | |
| | | оценку | | определения | | | |
| | | | | МКИТКНОП | | | |
| 2 | Прак- | Практическая | Закрепят уме- | Коммуника- | Формирование | 10.09.2 | |
| | тикум | работа по теме. | ние различать | тивные: опре- | направленности | 4 | |
| | «Учим | Участвуют в оп- | исследование и | делять своё | ученика на ак- | | |
| | ся на- | ределении про- | проект, приме- | отношение к | тивное участие в | 11.09.2 | |
| | xo- | блемы и поста- | нять понятий- | явлениям со- | проектно- ис- | 4 | |
| | дить | новке цели заня- | ный аппарат. | временной | следовательской | | |
| | сход- | тия. Планируют | Получат воз- | жизни, форму- | деятельности, | | |
| | ства и | свою работу. | можность при- | лировать свою | заинтересован- | | |
| | разли- | Актуализируют | менить исследо- | точку зрения. | ности в успехе | | |
| | чия в | имеющиеся зна- | вание и метод | Регулятивные: | учебной дея- | | |
| | иссле- | ния по основам | проектов в сво- | самостоятельно | тельности | | |

| | дова- нии и про- екти- рова- нии» | проектной деятельности. На практике осуществляют сравнение исследования и проекта по заданным критериям. Делают аргументируемый собственный выбор, склоняясь к проекту или исслеторомую осущество осуще о | ей учебно- познавательной деятельности | формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: сравнивать и обобщать факты и явления, давать определения | | | |
|---|--|---|---|--|-------------------------------------|------------------------------|--|
| 3 | Про- блема | дованию. Осуществляют само- и взаимооценку Работа в парах. Участвуют в оп- | Научатся устанавливать про- | понятиям <i>Коммуникатив-</i> ные: определять | Формирование направленности | 17.09.2 4 | |
| | и про- блем- | ределении про- | блему проекта/ исследования, | своё отношение к явлениям со- | личности на ак- | 18.09.2 | |
| | ный во-прос | новке цели занятия. Планируют свою работу. Знакомятся с правилами постановки проблемы. Характеризуют сущность понятия «проблема». Классифицируют проблемы. Приводят примеры проблем. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют само- и взаимооценку | определять виды и типы проблем. Получат возможность научиться применять полученные знания при выполнении школьного исследования | временной жизни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: осуществлять поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, давать определения понятиям | | 4 | |
| 4 | Прак- тикум «Учим ся фор- | Практическая работа по теме. Участвуют в определении проблемы и поста- | Закрепят умение устанавливать проблему проекта/ исследования, опре- | Коммуникатив- ные: определять своё отношение к явлениям со- временной жиз- | личности на ак- тивное и созида- | 24.09.2 4 25.09.2 4 | |
| | мули- ровать про- блему и про- блем- ный во- прос» | новке цели занятия. Планируют свою работу. Понимают сущность понятия «проблема». На практике определяют виды и типы проблем, отрабатывают | дования, определять виды и типы проблем. Получат возможность применить полученные знания при выполнении школьного исследования | ни, формулировать свою точку зрения. Регулятивные: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему; искать и выделять необ- | • | | |

| | 1 | | | | | | |
|---|--------|------------------|-----------------|------------------|------------------|---------|--|
| | | умение форму- | | ходимую ин- | | | |
| | | лировать про- | | формацию. | | | |
| | | блему собствен- | | Познаватель- | | | |
| | | ного проекта/ | | ные: осуществ- | | | |
| | | исследования. | | лять поиск ин- | | | |
| | | Осознают прак- | | формации; ана- | | | |
| | | тическую значи- | | лизировать, | | | |
| | | мость закреп- | | сравнивать и | | | |
| | | ляемого мате- | | классифициро- | | | |
| | | риала. Осущест- | | вать факты и | | | |
| | | вляют само- и | | явления, давать | | | |
| | | | | • | | | |
| | | взаимооценку | | определения | | | |
| | | г рс | II | ПОНЯТИЯМ | Ф. | 01.10.2 | |
| 5 | Акту- | Беседа. Работа в | • | Коммуникатив- | Формирование | 01.10.2 | |
| | аль- | парах. Участву- | | ные: определять | - | 4 | |
| | ность | ют в определе- | | своё отношение | | | |
| | рабо- | нии проблемы и | • • | к явлениям со- | | 02.10.2 | |
| | ТЫ | постановке цели | влияющие на | временной жиз- | | 4 | |
| | | занятия. | степень акту- | ни, формулиро- | на активное и | | |
| | | Планируют свою | альности про- | вать свою точку | созидательное | | |
| | | работу. Актуа- | блемы. | зрения. | участие в соци- | | |
| | | лизируют | Получат воз- | Регулятивные: | альной жизни | | |
| | | имеющиеся зна- | можность нау- | определять по- | общества, заин- | | |
| | | ния по основам | читься органи- | - | тересованности | | |
| | | проектной дея- | зовывать свою | | не только в лич- | | |
| | | тельности. | проектно- | жуточных це- | ном успехе, но и | | |
| | | Характеризуют | исследователь- | лей с учётом | в развитии об- | | |
| | | сущность поня- | скую деятель- | • | щества в целом | | |
| | | тия «актуаль- | ность | зультата, со- | | | |
| | | ность». | 110 2 12 | ставлять план | | | |
| | | Знакомятся с | | последователь- | | | |
| | | факторами, | | ности дейст- | | | |
| | | влияющими на | | вий. | | | |
| | | * | | | | | |
| | | степень актуаль- | | Познавательные | | | |
| | | ности проблемы. | | осуществлять по | | | |
| | | Определяют прак | | иск информации | | | |
| | | тическое значени | | анализировать, | | | |
| | | изученного для | | сравнивать | | | |
| | | творческой дея | | обобщать факт | | | |
| | | тельности. Осу | | и явления, дават | | | |
| | | ществляют реф | | определения по | | | |
| | | лексию | | МЯИТЯН | | | |
| 6 | Прак- | Практическая | | Коммуникатив- | Формирование | 08.10.2 | |
| | тикум | работа. Участ- | - | ные: определять | _ | 4 | |
| | «Учим | вуют в опреде- | шую идею, оп- | своё отношение | сти и направ- | | |
| | ся до- | лении проблемы | ределять факто- | к явлениям со- | ленности лично- | 09.10.2 | |
| | казы- | и постановке | ры, влияющие | временной жиз- | сти школьника | 4 | |
| | вать | цели занятия. | | ни, формулиро- | | | |
| | акту- | Планируют свою | - | вать свою точку | | | |
| | аль- | работу. Актуа- | блемы. | зрения. | участие в соци- | | |
| | ность | лизируют | | Регулятивные: | альной жизни | | |
| | про- | имеющиеся зна- | можность ор- | • | общества, заин- | | |
| | ектно- | ния по основам | ганизовывать | следователь- | тересованности | | |
| | иссле- | проектной дея- | свою проектно- | | не только в лич- | | |
| | дова- | тельности. | исследователь- | жуточных це- | ном успехе, но и | | |
| | тель- | Понимают фак- | | лей с учётом | в развитии об- | | |
| | ской | торы, влияющие | ность | конечного ре- | щества в целом | | |
| | рабо- | на степень акту- | HUCID | - | щества в целом | | |
| | _ | - | | • | | | |
| | ты≫ | альности про- | | ставлять план | | | |
| | | блемы, учиты- | | последователь- | | | |

| | | вают их при от- | | ности дейст- | | | |
|---|-------|------------------|----------------|------------------|---------------|---------|--|
| | | работке умения | | вий. | | | |
| | | доказывать акту- | | Познавательные | | | |
| | | альность проекта | | осуществлять по | | | |
| | | / исследования. | | иск информации | | | |
| | | Отрабатывают | | анализировать, | | | |
| | | умение выбирать | | сравнивать | | | |
| | | актуальные темы | | обобщать факт | | | |
| | | для своих работ. | | и явления, дават | | | |
| | | Определяют | | определения по | | | |
| | | значение закреп- | | нятиям | | | |
| | | ляемого мате- | | | | | |
| | | риала для твор- | | | | | |
| | | ческой деятель- | | | | | |
| | | ности. Осуще- | | | | | |
| | | ствляют рефлек- | | | | | |
| | | сию | | | | | |
| 7 | Источ | Работа с источ- | Научатся ис- | Коммуникатив- | Обучающиеся | 15.10.2 | |
| | ники | ником информа- | пользовать | ные: самостоя- | • | 4 | |
| | инфор | ции. Работа с | различные ис- | тельно органи- | • | | |
| | ма- | книгой. Участ- | точники ин- | зовывать учеб- | | | |
| | ции. | вуют в опреде- | формации при | ное взаимодей- | | 16.10.2 | |
| | Ссыл- | лении проблемы | выполнении | ствие в группе; | самообразова- | 4 | |
| | ки и | и постановке | групповых | определять своё | | | |
| | пра- | цели занятия. | проектов и ис- | отношение к | | | |
| | вила | Планируют свою | следования. | явлениям со- | _ | | |
| | цити- | работу. Актуа- | Получат воз- | временной жиз- | • | | |
| | рова- | лизируют | можность | ни, формулиро- | | | |
| | ния | имеющиеся зна- | научиться | вать свою точку | | | |
| | 11111 | ния по основам | применять по- | зрения. | | | |
| | | проектной дея- | лученные зна- | Регулятивные: | | | |
| | | тельности. | ния при вы- | определять по- | | | |
| | | Знакомятся с | полнении ин- | следователь- | | | |
| | | основными ис- | дивидуальных | ность промежу- | | | |
| | | точниками полу- | исследователь- | точных целей с | | | |
| | | чения информа- | ских проектов | учётом конечно- | | | |
| | | ции (словари, | 1 | го результата, | | | |
| | | библиотечные | | составлять план | | | |
| | | каталоги, энцик- | | последователь- | | | |
| | | лопедии, книги и | | ности действий. | | | |
| | | журналы, спра- | | Познаватель- | | | |
| | | вочная литера- | | ные: осуществ- | | | |
| | | тура, интернет- | | лять поиск ин- | | | |
| | | статьи). Опреде- | | формации; ана- | | | |
| | | ляют значение | | лизировать, | | | |
| | | различных ис- | | сравнивать, | | | |
| | | точников ин- | | классифициро- | | | |
| | | формации. | | вать и обобщать | | | |
| | | Знакомятся с | | факты и явле- | | | |
| | | правилами цити- | | ния, давать оп- | | | |
| | | рования и | | ределения поня- | | | |
| | | оформления | | ТИЯМ | | | |
| | | ссылок. Осуще- | | | | | |
| | | ствляют рефлек- | | | | | |
| | | сию | | | | | |
| 8 | Прак- | Работа с ЭОР. | Закрепят уме- | Коммуникатив- | Обучающиеся | 22.10.2 | |
| | тикум | Оформление | ние использо- | ные: самостоя- | • | 4 | |
| | «Учим | списка исполь- | вать различные | тельно органи- | _ | | |
| | ся | зованных ЭОР. | источники ин- | зовывать учеб- | | | |
| | пра- | Участвуют в оп- | формации при | ное взаимодей- | | 23.10.2 | |
| | | - | | | • | i | |

| | | | | T | | | |
|---|--------------------|---|--|---|----------------------------|---------|--|
| | виль- | ределении про- | выполнении | ствие в группе; | самообразова- | 4 | |
| | НО | блемы и поста- | групповых | определять своё | нию на основе | | |
| | оформ | новке цели заня- | проектов и ис- | отношение к | мотивации к | | |
| | ЛЯТЬ | тия. Планируют | следования. | явлениям со- | обучению и | | |
| | источ- | свою работу. | Получат воз- | временной жиз- | познанию | | |
| | точ- | Актуализируют | можность | ни, формулиро- | | | |
| | ники | имеющиеся зна- | применить по- | вать свою точку | | | |
| | инфор | ния по основам | лученные зна- | зрения. | | | |
| | фор- | проектной дея- | ния при вы- | Регулятивные: | | | |
| | мации | тельности. | полнении ин- | определять по- | | | |
| | И | Отрабатывают | дивидуальных | следователь- | | | |
| | ссыл- | умение правиль- | исследователь- | ность промежу- | | | |
| | КИ>> | но оформлять | ских проектов | точных целей с | | | |
| | | источники ин- | | учётом конечно- | | | |
| | | формации: сло- | | го результата, | | | |
| | | вари, библио- | | составлять план | | | |
| | | течные каталоги, | | последователь- | | | |
| | | энциклопедии, | | ности действий. | | | |
| | | книги и журна- | | Познаватель- | | | |
| | | лы, справочная | | ные: осуществ- | | | |
| | | литература, ин- | | лять поиск ин- | | | |
| | | тернет-статьи. | | формации; ана- | | | |
| | | Применяют пра- | | лизировать, | | | |
| | | вила цитирова- | | сравнивать, | | | |
| | | ния и оформле- | | классифициро- | | | |
| | | ния ссылок при | | вать и обобщать | | | |
| | | выполнении | | факты и явле- | | | |
| | | собственных ра- | | ния, давать оп- | | | |
| | | бот. Осуществ- | | ределения поня- | | | |
| | | ляют рефлексию, | | МВИТ | | | |
| | | само- и взаимо- | | | | | |
| | | оценку | | | | | |
| 9 | Тема | Беседа. Участ- | Научатся отли- | Коммуника- | Формируют | 05.11.2 | |
| | рабо- | вуют в опреде- | - | тивные: адек- | способности к | 4 | |
| | ты. | лении проблемы | | ватно использо- | | | |
| | Отли- | и постановке | ректно форму- | - | лию в преодо- | 06.11.2 | |
| | | | | | HOLLILL TOURS | 4 | |
| | чие | цели занятия. | лировать тему | средства для | лении трудно- | 4 | |
| | чие темы | Планируют свою | проекта или ис- | аргументации | стей и жизнен- | 4 | |
| | темы от | Планируют свою работу. Знако- | проекта или ис- следования | аргументации своей позиции, | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различ- | проекта или ис- следования Получат воз- | аргументации своей позиции, сравнивать раз- | стей и жизнен- | 4 | |
| | темы от | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактов- | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- читься приме- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, разли- | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличи- | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- читься приме- нять получен- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от про- | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- читься приме- нять получен- ные знания при | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- читься приме- нять получен- ные знания при выполнении | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать | проекта или ис- следования Получат воз- можность нау- читься приме- нять получен- ные знания при выполнении исследований и | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответ- | проекта или исследования Получат возможность научиться применять полученные знания при выполнении исследований и проектов разно- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с крите- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного | проекта или исследования Получат возможность научиться применять полученные знания при выполнении исследований и проектов разно- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ста- | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и форму- | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают прак- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значи- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученно- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать инте- | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей по- | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют само- и взаимо- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной деятельности; | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют само- и взаимо- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно | стей и жизненных препятст- | 4 | |
| | темы от про- | Планируют свою работу. Знакомятся с различными трактовками термина «тема», отличием темы от проблемы. Учатся отбирать тему в соответствии с критериями научного исследования. Осознают практическую значимость изученного материала. Осуществляют само- и взаимо- | проекта или исследования Получат возможность научиться применные знания при выполнении исследований и проектов разнообразного ха- | аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. Регулятивные: определять цели обучения, ставить и формулировать задачи познавательной деятельности; развивать интересы своей познавательной деятельности; | стей и жизненных препятст- | 4 | |

| | | | ı | ı | | 1 | |
|----|--------|------------------|-------------------------------|-----------------|----------------|---------|--|
| | | | | ния цели. | | | |
| | | | | Познаватель- | | | |
| | | | | ные: осуществ- | | | |
| | | | | лять поиск ин- | | | |
| | | | | формации; ана- | | | |
| | | | | лизировать ин- | | | |
| | | | | формацию | | | |
| 10 | Прак- | Практическая | Закрепят умение | Коммуника- | Формирование | 12.11.2 | |
| | тикум | работа в парах. | отличать тему | тивные: адек- | направленно- | 4 | |
| | «Учим | Участвуют в оп- | от проблемы, | ватно использо- | сти ученика на | | |
| | ся | ределении про- | корректно фор- | вать речевые | активное уча- | 13.11.2 | |
| | пра- | блемы и поста- | мулировать тему | • | • | 4 | |
| | виль- | новке цели заня- | проекта или ис- | аргументации | но- исследова- | | |
| | но | тия. Планируют | следования | своей позиции, | тельской дея- | | |
| | фор- | свою работу. | | сравнивать раз- | тельности, за- | | |
| | мули- | Актуализируют | можность при- | | | | |
| | ровать | имеющиеся зна- | менить полу- | | ности в успехе | | |
| | тему | ния. Отрабаты- | • | чать мнение и | учебной дея- | | |
| | про- | вают на практи- | при выполнении | | тельности | | |
| | ектно- | ке умение отли- | при выполнении исследований и | | 1 COLDING TH | | |
| | иссле- | чать тему от | проектов разно- | | | | |
| | дова- | проблемы, отби- | образного ха- | · | | | |
| | дова- | рать тему в со- | рактера | обучения, ста- | | | |
| | ской | ответствии с | рактера | вить и форму- | | | |
| | | | | | | | |
| | рабо- | критериями на- | | лировать задачи | | | |
| | ты» | учного исследо- | | познавательной | | | |
| | | вания и прави- | | деятельности; | | | |
| | | лами выполне- | | развивать инте- | | | |
| | | ния проекта. Оп- | | ресы своей по- | | | |
| | | ределяют тему | | знавательной | | | |
| | | собственной | | деятельности; | | | |
| | | проектно- | | самостоятельно | | | |
| | | исследователь- | | выбирать сред- | | | |
| | | ской работы. | | ства достиже- | | | |
| | | Осознают прак- | | ния цели. | | | |
| | | тическую значи- | | Познаватель- | | | |
| | | мость закреп- | | ные: осуществ- | | | |
| | | ляемого мате- | | лять поиск ин- | | | |
| | | риала. Осущест- | | формации; ана- | | | |
| | | вляют само- и | | лизировать ин- | | | |
| | : | взаимооценку | | формацию | | | |
| 11 | Объ- | Беседа. Слайдо- | Научатся опре- | * | Формируют | 19.11.2 | |
| | ект и | вая презентация. | | ные: определять | | 4 | |
| | пред- | Участвуют в оп- | предмет проект- | своё отношение | • • | | |
| | мет | ределении про- | но- | к явлениям со- | • | 20.11.2 | |
| | рабо- | блемы и поста- | исследователь- | временной жиз- | лении трудно- | 4 | |
| | ТЫ | новке цели заня- | ской деятельно- | | стей и жизнен- | | |
| | | тия. | сти, отличать | вать свою точку | ных препятст- | | |
| | | Планируют свою | объект от пред- | зрения. | вий | | |
| | | работу. Характе- | мета. | Регулятивные: | | | |
| | | ризуют сущность | Получат воз- | определять по- | | | |
| | | понятий «объ- | можность нау- | следователь- | | | |
| | | ект» и «пред- | <i>читься</i> приме- | ность промежу- | | | |
| | | мет». Приводят | нять получен- | точных целей с | | | |
| | | примеры объек- | ные знания при | учётом конечно- | | | |
| | | тов и предметов | выполнении | го результата, | | | |
| | | проектно- | | составлять план | | | |
| | | исследователь- | проектов разно- | | | | |
| | | ской работы. | образного ха- | ности действий. | | | |
| | | Определяют от- | рактера | Познаватель- | | | |
| | l l | | <u> </u> | | | | |

| | | | T | T | | | |
|----|----------|------------------|------------------|-----------------|----------------|---------|--|
| | | личия предмета | | ные: осуществ- | | | |
| | | от объекта. | | лять поиск ин- | | | |
| | | Осознают прак- | | формации; ана- | | | |
| | | тическую значи- | | лизировать, | | | |
| | | мость изучаемо- | | сравнивать, | | | |
| | | го материала. | | классифициро- | | | |
| | | Осуществляют | | вать и обобщать | | | |
| | | само- и взаимо- | | факты и явле- | | | |
| | | оценку | | ния, давать оп- | | | |
| | | | | ределения поня- | | | |
| | | | | МВИТ | | | |
| 12 | Прак- | Работа в груп- | Закрепят умение | Коммуникатив- | Формируют | 26.11.2 | |
| | тикум | пах. Участвуют в | определять объ- | ные: определять | | 4 | |
| | «Учим | определении | ект и предмет | своё отношение | • • | | |
| | ся оп- | проблемы и по- | проектно- | к явлениям со- | лию в преодо- | 27.11.2 | |
| | реде- | становке цели | исследователь- | временной жиз- | лении трудно- | 4 | |
| | ЛЯТЬ | занятия. Плани- | ской деятельно- | ни, формулиро- | стей и жизнен- | | |
| | объ- | руют свою рабо- | сти, отличать | - | ных препятст- | | |
| | ект и | ту. Актуализи- | объект от пред- | _ | вий | | |
| | пред- | руют имеющиеся | мета. | Регулятивные: | | | |
| | мет | знания. Отраба- | • | определять по- | | | |
| | про- | тывают умение | можность при- | | | | |
| | ектно- | отличать объект | менить полу- | | | | |
| | иссле- | проектно- | | точных целей с | | | |
| | дова- | исследователь- | _ | учётом конечно- | | | |
| | тель- | ской работы от | исследований и | | | | |
| | ской | предмета, при- | | составлять план | | | |
| | рабо- | водить примеры | • | последователь- | | | |
| | ты» | объектов и пред- | рактера | ности действий. | | | |
| | | метов. Опреде- | | Познаватель- | | | |
| | | ляют объект и | | ные: осуществ- | | | |
| | | предмет собст- | | лять поиск ин- | | | |
| | | венной проект- | | формации; ана- | | | |
| | | но- | | лизировать, | | | |
| | | исследователь- | | сравнивать, | | | |
| | | ской работы. | | классифициро- | | | |
| | | Осознают прак- | | вать и обобщать | | | |
| | | тическую значи- | | факты и явле- | | | |
| | | мость закреп- | | ния, давать оп- | | | |
| | | ляемого мате- | | ределения поня- | | | |
| | | риала. Осущест- | | МЯИТ | | | |
| | | вляют само- и | | | | | |
| 10 | TT | взаимооценку | 11 | I.C. | * | 02.12.2 | |
| 13 | Цель | Беседа. Участ- | Научатся опре- | * | Формирование | 03.12.2 | |
| | рабо- | вуют в опреде- | делять цель про- | | | 4 | |
| | ТЫ. D | лении проблемы | ектно- | своё отношение | | 04.12.2 | |
| | Раз- | и постановке це- | исследователь- | к явлениям со- | важности це- | 04.12.2 | |
| | личие | ли занятия. | ской деятельно- | • | леполагания | 4 | |
| | поня- | Планируют свою | сти, различать | | для правильной | | |
| | тий | работу. Характе- | цель тему рабо- | вать свою точку | мотивации | | |
| | цели в | ризуют сущность | ты, понимать | * | личности | | |
| | различ | понятия «цель». | • | Регулятивные: | | | |
| | ных | Учатся различать | сфер деятельно- | определять по- | | | |
| | сфе- | цели разных | СТИ. | следователь- | | | |
| | pax | сфер деятельно- | Получат воз- | ность промежу- | | | |
| | дея- | сти, понимать | можность | точных целей с | | | |
| | тель- | разницу между | научиться | учётом конечно- | | | |
| | ности | темой и целью | применять по- | го результата, | | | |
| | | работы. | лученные зна- | составлять план | | | |
| i | | Приводят при- | ния при вы- | последователь- | | | |

| | | | TO TYPE | ************************************** | | | |
|-----|--------------|--------------------------------|--------------------------------|--|----------------|---------|---|
| | | меры различных | полнении ис- | ности действий. | | | ı |
| | | целей, опреде- | следований и | Познаватель- | | | ı |
| | | ляют их умест- | проектов раз- | ные: осуществ- | | | 1 |
| | | ность и реали- | нообразного | лять анализ ин- | | | ı |
| | | стичность. Осоз- | характера | формации, срав- | | | ı |
| | | нают практиче- | | нение, класси- | | | 1 |
| | | скую значимость | | фикацию и | | | 1 |
| | | изучаемого ма- | | обобщение изу- | | | |
| | | териала. Осуще- | | ченного мате- | | | |
| | | ствляют само- и | | риала; развивать | | | |
| | | взаимооценку | | умение давать | | | |
| | | | | определения | | | |
| | | | | МКИТКНОП | | | |
| 14 | Прак- | Практика. Уча- | Закрепят умение | Коммуникатив- | Формирование | 10.12.2 | i |
| | тикум | ствуют в опреде- | определять цель | ные: определять | осознанного | 4 | |
| | «Учим | лении проблемы | проектно- | своё отношение | понимания | | |
| | ся | и постановке це- | исследователь- | к явлениям со- | важности це- | 11.12.2 | |
| | пра- | ли занятия. Пла- | ской деятельно- | временной жиз- | леполагания | 4 | |
| | виль- | нируют свою | сти, различать | · . | для правильной | | , |
| | НО | работу. Актуали- | цель тему рабо- | | мотивации | | , |
| | фор- | зируют имею- | ты, понимать | | личности | | , |
| | мули- | щиеся знания. | | Регулятивные: | | | , |
| | ровать | Отрабатывают | сфер деятельно- | • | | | , |
| | цели в | умение разли- | сти. | следователь- | | | , |
| | различ | чать цели разных | Получат воз- | ность промежу- | | | |
| | ных | сфер деятельно- | можность | точных целей с | | | |
| | сфе- | сти, понимают | применить по- | учётом конечно- | | | i |
| | pax | разницу между | лученные зна- | го результата, | | | i |
| | дея- | темой и целью | ния при вы- | составлять план | | | |
| | тель- | работы. Пробуют | полнении ис- | последователь- | | | ı |
| | нос- | приводить при- | следований и | ности действий. | | | |
| | ти» | меры различных | проектов раз- | Познаватель- | | | ı |
| | 111,, | целей, опреде- | нообразного | ные: осуществ- | | | |
| | | ляют их умест- | характера | лять анализ ин- | | | i |
| | | ность и реали- | парактера | формации, срав- | | | |
| | | стичность. Опре- | | нение, класси- | | | |
| | | деляют цель соб- | | фикацию и | | | |
| | | ственной про- | | обобщение изу- | | | , |
| | | ектно- | | ченного мате- | | | , |
| | | исследователь- | | риала; развивать | | | , |
| | | ской работы. | | умение давать | | | , |
| | | Осознают прак- | | определения | | | , |
| | | тическую значи- | | понятиям | | | , |
| | | мость закреп- | | 11011/11/11/11 | | | , |
| | | ляемого мате- | | | | | , |
| | | риала. Осущест- | | | | | , |
| | | вляют само- и | | | | | |
| | | вляют само- и взаимооценку | | | | | , |
| 15 | Зада- | Беседа. Участ- | Научатся отли- | Коммуникатив- | Формирование | 17.12.2 | |
| 1.5 | Зада- ЧИ | вуют в опреде- | чать задачи от | ные: развивать | • • | 4 | , |
| | чи рабо- | лении проблемы | цели, ставить | умение обмени- | | 7 | , |
| | раоо- ты. | и постановке це- | задачи к кон- | ваться инфор- | | 18.12.2 | , |
| | ты. Отли- | ли занятия. | задачи к кон- кретной цели. | мацией между | | 4 | , |
| | чие | Планируют свою | кретной цели. Получат воз- | членами группы | | + | , |
| | | работу. Характе- | 110лучит воз- можность | | тельность | | , |
| | задач | * * | | • | | | |
| | от це- | ризуют сущность понятия «зада- | научиться | эффективных | группы | | , |
| | ЛИ | | применять по- | совместных ре- | | | |
| | | чи». Учатся от- | лученные зна- ния при вы- | шений. <i>Регулятивные:</i> | | | , |
| | 1 | личать задачи от | ния при вы- | 1 егүлятивные. | | | |
| 1 | | цели, понимать | полнении ис- | определять по- | | | ' |

| | 1 | | | | | | |
|----|---------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|---------|--|
| | | соразмерность | следователь- | следователь- | | | |
| | | задач имеющим- | ских работ и | ность промежу- | | | |
| | | ся ресурсам. | проектов раз- | точных целей с | | | |
| | | Приводят при- | нообразного | учётом конечно- | | | |
| | | меры задач к | характера | го результата, | | | |
| | | конкретным це- | | составлять план | | | |
| | | лям, определяют | | последователь- | | | |
| | | их количество. | | ности действий. | | | |
| | | Осознают прак- | | Познаватель- | | | |
| | | тическую значи- | | ные: осуществ- | | | |
| | | мость изучаемо- | | лять поиск ин- | | | |
| | | го материала. | | формации; ана- | | | |
| | | Осуществляют | | | | | |
| | | • | | лизировать, | | | |
| | | само- и взаимо- | | сравнивать, | | | |
| | | оценку | | обобщать изу- | | | |
| | | | | ченный матери- | | | |
| | | | | ал, давать опре- | | | |
| | | | | деления поняти- | | | |
| 4 | | п | n | ЯМ | * | 24.12.5 | |
| 16 | Прак- | Практика. Уча- | Закрепят уме- | Коммуникатив- | Формирование | 24.12.2 | |
| | тикум | ствуют в опреде- | ние отличать | ные: развивать | | 4 | |
| | «Учим | лении проблемы | задачи от цели, | умение обмени- | | | |
| | ся ста- | и постановке це- | ставить задачи | ваться инфор- | значимости | 25.12.2 | |
| | ВИТЬ | ли занятия. Пла- | к конкретной | мацией между | личного вклада | 4 | |
| | необ- | нируют свою | цели. | членами группы | в общую дея- | | |
| | ходи- | работу. Актуали- | Получат воз- | для принятия | тельность | | |
| | мые | зируют имею- | можность | эффективных | группы | | |
| | задачи | щиеся знания. | применить по- | совместных ре- | | | |
| | К | Отрабатывают | лученные зна- | шений. | | | |
| | сфор- | умение отличать | ния при вы- | Регулятивные: | | | |
| | мули- | задачи от цели, | полнении ис- | определять по- | | | |
| | рован- | умение ставить к | следователь- | следователь- | | | |
| | ной | конкретным це- | ских работ и | ность промежу- | | | |
| | цели» | лям соразмерные | проектов раз- | точных целей с | | | |
| | | имеющимся ре- | нообразного | учётом конечно- | | | |
| | | сурсам задачи, | характера | го результата, | | | |
| | | определять их | | составлять план | | | |
| | | количество. Оп- | | последователь- | | | |
| | | ределяют задачи | | ности действий. | | | |
| | | собственной | | Познаватель- | | | |
| | | проектно- | | ные: осуществ- | | | |
| | | исследователь- | | лять поиск ин- | | | |
| | | ской работы. | | формации; ана- | | | |
| | | Осознают прак- | | лизировать, | | | |
| | | тическую значи- | | сравнивать, | | | |
| | | мость закреп- | | обобщать изу- | | | |
| | | ляемого мате- | | ченный матери- | | | |
| | | риала. Осущест- | | ал, давать опре- | | | |
| | | вляют само- и | | деления поняти- | | | |
| | | взаимооценку | | ям | | | |
| 17 | Гипо- | Беседа. Работа в | Научатся отли- | Коммуникатив- | Формирование | 14.01.2 | |
| | теза и | парах. Игра | • | ные: развивать | | 5 | |
| | пра- | «Найди причи- | утверждения, | умение обмени- | | - | |
| | вила | ну». Участвуют в | корректно фор- | • | мости личного | | |
| | eë | определении | мулировать ги- | | трудового вкла- | 15.01.2 | |
| | фор- | проблемы и по- | | членами группы | | 5 | |
| | мули- | становке цели | ной проблеме. | | ность группы; | · | |
| | рова- | занятия. | _ | эффективных | принятие ценно- | | |
| | ния. | Планируют свою | можность нау- | | • | | |
| | Отли- | работу. Характе- | • | шений. | ных на нормах | | |
| L | ~ 17111 | paccij. Hapakie- | tunion lipinie | | IIII III IIOPIIIIA | | |

| | чие | ризуют сущность | нять получен- | Регулятивные: | морали; уважи- | | |
|----|------------|-----------------------------------|-----------------|----------------------------|-----------------|---------|--|
| | утвер- | понятия «гипо- | ные знания при | • | | | |
| | вер- | теза». Учатся | выполнении | следователь- | шение к мнению | | |
| | жде- | отличать гипоте- | проектов разно- | | | | |
| | ния от | зу от утвержде- | образного ха- | | | | |
| | гипо- | ния, понимать, | рактера | учётом конечно- | труппы | | |
| | тезы | зачем нужна ги- | рактера | го результата, | | | |
| | ТСЭБІ | потеза, понимать | | составлять план | | | |
| | | | | последователь- | | | |
| | | значение интуи- ции для форму- | | ности действий. | | | |
| | | лировки гипоте- | | Познаватель- | | | |
| | | зы. Приводят | | ные: осуществ- | | | |
| | | корректные при- | | лять поиск ин- | | | |
| | | меры гипотез к | | формации; ана- | | | |
| | | - | | | | | |
| | | заданным про- блемам. Осозна- | | лизировать, сравнивать, | | | |
| | | | | ا نہ ہڈ | | | |
| | | ют практическую | | · | | | |
| | | значимость изучаемого. Осуще- | | формацию, давать определе- | | | |
| | | ствляют само/ | | 1 ' ' | | | |
| | | | | мкиткноп кин | | | |
| 18 | Прак- | взаимооценку Работа в груп- | Закрепят умение | Коммуникатив- | Формирование | 21.01.2 | |
| 10 | тикум | пах. Участвуют в | | ные: развивать | | 5 | |
| | ч «Учим | определении | | умение обмени- | | 5 | |
| | СЯ | проблемы и по- | ждения, | ваться инфор- | | 22.01.2 | |
| | пра- | становке цели | корректно фор- | | | 5 | |
| | виль- | занятия. Плани- | мулировать ги- | ~ | A • | 3 | |
| | НО | руют свою рабо- | потезу к задан- | | ность группы; | | |
| | выдви | ту. Актуализи- | ной проблеме. | эффективных | принятие ценно- | | |
| | гать и | руют имеющие- | • | совместных ре- | • | | |
| | фор- | ся знания. Отра- | можность при- | _ | ных на нормах | | |
| | мули- | батывают уме- | - | Регулятивные: | морали; уважи- | | |
| | ровать | ние отличать | * | определять по- | | | |
| | гипо- | гипотезу от ут- | при выполнении | - | шение к мнению | | |
| | тезу | верждения, уме- | | ность промежу- | | | |
| | иссле- | ние применять | | точных целей с | | | |
| | дова- | гипотезу умест- | рактера | учётом конечно- | труппы | | |
| | тель- | но (в исследова- | Laurapa | го результата, | | | |
| | ской | тельских рабо- | | составлять план | | | |
| | рабо- | тах). Приводят | | последователь- | | | |
| | ты» | корректные | | ности действий. | | | |
| | =:- | примеры гипотез | | Познаватель- | | | |
| | | к заданным про- | | ные: осуществ- | | | |
| | | блемам. Пробу- | | лять поиск ин- | | | |
| | | ют формулиро- | | формации; ана- | | | |
| | | вать гипотезы на | | лизировать, | | | |
| | | основе интуи- | | сравнивать, | | | |
| | | ции. Осознают | | обобщать ин- | | | |
| | | практическую | | формацию, да- | | | |
| | | значимость за- | | вать определе- | | | |
| | | крепляемого | | ния понятиям | | | |
| | | материала. Осу- | | | | | |
| | | ществляют само- | | | | | |
| | | и взаимооценку | | | | | |
| 19 | Мето- | Беседа. Работа в | | Коммуникатив- | Формирование | 28.01.2 | |
| | ды | парах. Участву- | сифицировать, | ные: развивать | ответственного | 5 | |
| | иссле- | ют в постановке | выбирать ме- | умение обмени- | | | |
| | дова- | целей занятия. | тоды сораз- | ваться инфор- | саморазвитию | | |
| | ния и | Планируют свою | - | мацией между | и самовоспита- | 29.01.2 | |
| | про- | работу. Актуали- | му научному | членами группы | нию на основе | 5 | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | 1 | |
|----|---------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------|---------|--|
| | екти- | зируют имею- | исследованию | | мотивации к | | |
| | рова- | щиеся знания. | или группово- | эффективных | постижению | | |
| | ния. | Характеризуют | му проекту. | совместных ре- | нового и инте- | | |
| | Влия- | сущность поня- | Получат воз- | шений. | ресного | | |
| | ние | тия «метод». | можность | Регулятивные: | | | |
| | мето- | Учатся класси- | научиться: | определять по- | | | |
| | да на | фицировать ме- | исследовать | следователь- | | | |
| | резуль | тоды, правильно | сложные прак- | ность промежу- | | | |
| | зуль- | их выбирать, | тические си- | точных целей с | | | |
| | тат | применять на | туации, свя- | учётом конечно- | | | |
| | | практике. Учатся | занные с выбо- | го результата, | | | |
| | | понимать разни- | ром методов | составлять план | | | |
| | | цу методов в ес- | реализации | последователь- | | | |
| | | тественных и гу- | группового | ности действий. | | | |
| | | манитарных нау- | проекта или | Познаватель- | | | |
| | | ках, значение | научного ис- | ные: осуществ- | | | |
| | | правильного вы- | следования | лять поиск ин- | | | |
| | | бора метода ра- | | формации; | | | |
| | | боты. Приводят | | анализировать, | | | |
| | | примеры методов | | сравнивать, | | | |
| | | к заданным те- | | классифициро- | | | |
| | | мам. Осознают | | вать и обоб- | | | |
| | | практическую | | щать изучен- | | | |
| | | значимость изу- | | ную информа- | | | |
| | | чаемого мате- | | цию, давать | | | |
| | | риала. Осущест- | | определения | | | |
| | | вляют само- и | | МКИТКНОП | | | |
| | | взаимооценку | | | | | |
| 20 | Прак- | Практика. Анке- | Закрепят уме- | Коммуникатив- | Формирование | 04.02.2 | |
| 20 | тикум | тирование. Экс- | ние выбирать | ные: развивать | | 5 | |
| | «Учим | перимент. Участ- | методы сораз- | умение обмени- | | | |
| | СЯ | вуют в постанов- | мерные данно- | ваться инфор- | саморазвитию | | |
| | пра- | ке целей занятия. | му научному | мацией между | • | 05.02.2 | |
| | пра- виль- | Планируют свою | исследованию | членами группы | | 5 | |
| | но | работу. Актуали- | | 1 0 | мотивации к | 3 | |
| | совер- | зируют имею- | му проекту. | для принятия эффективных | постижению | | |
| | шать | щиеся знания. | му проекту. Получат воз- | овместных ре- | | | |
| | шать выбор | Отрабатывают | можность ис- | шений. | ресного | | |
| | мето- | умение класси- | | шении. Регулятивные: | респого | | |
| | | *. | сложные прак- | <i>гегулятивные.</i> определять по- | | | |
| | дов | | сложные прак- | * | | | |
| | выпол | тоды, правильно | тические си- | следователь- | | | |
| | нения | их выбирать. | туации, свя- занные с выбо- | ность промежу- | | | |
| | про- | Понимают раз- | | · | | | |
| | ектно- | ницу методов в | ром методов | учётом конечно- | | | |
| | иссле- | естественных и | реализации | го результата, | | | |
| | дова- | гуманитарных | группового | составлять план | | | |
| | тель- | науках, значение | проекта или | последователь- | | | |
| | ской | правильного вы- | научного ис- | ности действий. | | | |
| | рабо- | бора метода ра- | следования | Познаватель- | | | |
| | ты» | боты. Приводят | | ные: осуществ- | | | |
| | | примеры методов | | лять поиск ин- | | | |
| | | к заданным те- | | формации; | | | |
| | | мам. Определяют | | анализировать, | | | |
| | | методы собст- | | сравнивать, | | | |
| | | венной проектно- | | классифициро- | | | |
| | | исследователь- | | вать и обоб- | | | |
| | | ской работы. | | щать изучен- | | | |
| | | Осознают прак- | | ную информа- | | | |
| | | тическую значи- | | цию, давать | | | |
| | | MOOTI DOMBOTHE | | определения | | 1 | |
| | | мость закрепляе- | | определения | | | |

| | мого материала. | | МКИТКНОП | | | |
|--|---|--|--|---|------------------------------|--|
| | Осуществляют | | МКИТКНОП | | | |
| | само- и взаимо- | | | | | |
| | оценку | | | | | |
| Осо бенн сти план рова ния иссь дова телн | оценку лии- веседа. Работа в парах. Участвуют в поста- оты. новке целей за- нятия. Плани- но- руют свою работу. ни- а- знания по осно- вам проектной деятельности. Учатся понимать в- особенности и разницу плани- рования иссле- ной довательской и проектной дея- выо- тельности. Зна- | полнять планирование работы над исследованием или груп- | вать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, со | Формирование рационального отношения к свободному времени и его распределению; формирование осознанной потребности «знать минутам цену, а секундам счёт». Развитие осознанного отношения к выбору индивидуальной учебной траектории | 11.02.2 5 12.02.2 5 | |
| | | | ределения по- | | | |
| 22 П | Document - | 2 over over v | НЯТИЯМ Изминия | Фотография | 19.02.2 | |
| 22 Пра тику «Уч ся пла- нир ватн про ектн иссл дова телн скуп рабо ту» | ум пах. Участвуют в пим постановке целей занятия. Планируют свою работу. Актуализируют знания по основам прочестной деятельное ности. Отрабатывают умение понимать разницу планирования остановать. | групповым проектом, применять необходимый понятийный аппарат; понимать значение планирования проектной деятельности для развития личности. | тивные: развивать умение обмениваться информацией между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом | Формирование рационального отношения к свободному времени и его распределению; формирование осознанной потребности «знать минутам цену, а секундам счёт». Развитие осознанного отношения к выбору индивидуальной учебной траектории | 18.02.2 5 19.02.2 5 | |

| | | | | | | 1 | |
|----|--|-------------------|-----------------|-------------------------|----------------|-----------|--|
| | | ектно- | плана действий | последователь- | | | |
| | | исследователь- | | ности дейст- | | | |
| | | ской деятельно- | | вий. | | | |
| | | сти. Осознают | | Познаватель- | | | |
| | | практическую | | ные: | | | |
| | | значимость за- | | осуществлять | | | |
| | | крепляемого ма- | | поиск инфор- | | | |
| | | териала. Осуще- | | мации; анали- | | | |
| | | ствляют само- и | | зировать и | | | |
| | | взаимооценку | | обобщать по- | | | |
| | | , J | | лученную ин- | | | |
| | | | | формацию, | | | |
| | | | | фиксировать | | | |
| | | | | её; давать оп- | | | |
| | | | | ределения по- | | | |
| | | | | _ | | | |
| 22 | I/ on | Газата Изглан | Harramag pre | НЯТИЯМ Изакивический | Фотограния | 25 02 2 | |
| 23 | Кор- | Беседа. Коллек- | Научатся вы- | • | Формирование | 25.02.2 | |
| | ректи- | тивное обсужде- | | ные: развивать | | 5 | |
| | ровка | ние. Участвуют | тировку плани- | • | * | | |
| | плана | В | рования работы | ваться инфор- | - | 26.02.5 | |
| | в ходе | постановке це- | над исследова- | • | | 26.02.2 | |
| | выпол | лей занятия. | нием или груп- | * * | - | 5 | |
| | нения | Планируют свою | повым проек- | • | | | |
| | рабо- | работу. Актуа- | том, применять | | сти; развитие | | |
| | ты | лизируют знания | необходимый | совместных ре- | эмоциональной | | |
| | | по основам про- | понятийный ап- | шений. | сферы личности | | |
| | | ектной деятель- | парат; понимать | Регулятивные: | | | |
| | | ности. | значение плани- | определять по- | | | |
| | | Учатся выпол- | рования проект- | следователь- | | | |
| | | нять корректи- | ной деятельно- | | | | |
| | | ровку плана в | | точных целей с | | | |
| | | ходе выполнения | личности. | учётом конечно- | | | |
| | | исследователь- | Получат воз- | • | | | |
| | | ской и проект- | можность нау- | 1 1 | | | |
| | | ной деятельно- | • | | | | |
| | | сти. | живаться разра- | | | | |
| | | Осознают прак- | ботанного плана | | | | |
| | | тическую значи- | действий | ные: осуществ- | | | |
| | | • | деиствии | • | | | |
| | | мость изучаемо- | | лять планиро- | | | |
| | | го материала. | | вание и необ- | | | |
| | | Осуществляют | | ходимую кор- | | | |
| | | само- и взаимо- | | ректировку | | | |
| | | оценку | | своей деятель- | | | |
| | | | | ности; давать | | | |
| | | | | определения | | | |
| 2: | 177 | D (| 2 | МКИТКНОП | * | 04.02.5 | |
| 24 | Прак- | Работа в группах. | | Коммуникатив- | Формирование | 04.03.2 | |
| | тикум | Участвуют в по- | | ные: развивать | | 5 | |
| | «Учим- | | корректировку | умение обмени- | • | 0 = 0 = : | |
| | ся вы- | занятия. Плани- | | ваться инфор- | - | 05.03.2 | |
| | пол- | руют свою рабо- | - | мацией между | | 5 | |
| | АТКН | ту. Актуализиру- | | членами группы | | | |
| | коррек- | ют знания по ос- | * * | для принятия | | | |
| | тиров- | новам проектной | проектом, при- | эффективных | сти; развитие | | |
| | ку пла- | деятельности. От- | менять необхо- | совместных ре- | эмоциональной | | |
| | на в | рабатывают уме- | димый поня- | шений. | сферы личности | | |
| | ходе | ние выполнять | | Регулятивные: | | | |
| | выпол- | корректировку | рат; понимать | определять по- | | | |
| | нения | плана в ходе про- | - | следователь- | | | |
| | про- | ектно- | нирования про- | ность промежу- | | | |
| | | | | , J | | | |

| | 1 | | T | T | | | - |
|----|--------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------|---------|---|
| | ектно- | исследователь- | ектной дея- | точных целей с | | | |
| | иссле- | ской деятельно- | тельности для | учётом конечно- | | | |
| | дова- | сти на конкрет- | развития лич- | го результата, | | | |
| | тель- | ных примерах. | ности. | составлять план | | | |
| | ской | Выполняют кор- | Получат воз- | последователь- | | | |
| | рабо- | ректировку плана | | ности действий. | | | |
| | ты» | собственной про- | | Познаватель- | | | |
| | | ектно- | ся разработан- | ные: осуществ- | | | |
| | | исследователь- | ного плана | лять планиро- | | | |
| | | ской деятельно- | действий | вание и необ- | | | |
| | | сти. Осознают | | ходимую кор- | | | |
| | | практическую | | ректировку | | | |
| | | значимость за- | | своей деятель- | | | |
| | | крепляемого ма- | | ности; давать | | | |
| | | териала. Осуще- | | определения | | | |
| | | ствляют само- и | | МКИТКНОП | | | |
| | | взаимооценку | ** | T. | | 44.0 | |
| 25 | Резуль | | • | Коммуникатив- | Формирование | 11.03.2 | |
| | таты и | вая презентация. | _ | <i>ные</i> : развивать | | 5 | |
| | их | Участвуют в по- | _ | умение точно и | • | | |
| | обра- | становке целей | | грамотно выра- | | 10.05.5 | |
| | ботка. | занятия. Плани- | | жать свои мыс- | | 12.03.2 | |
| | Спо- | руют свою рабо- | модель, мульти- | | | 5 | |
| | собы | ту. Актуализи- | | свою точку зре- | | | |
| | фик- | руют знания по | • | ния в процессе | • | | |
| | сации | основам проект- | • | дискуссии. | мания взаимо- | | |
| | резуль | ной деятельно- | личные пережи- | - | связи качества | | |
| | татов | сти. Характери- | вания, публика- | | школьного об- | | |
| | | зуют сущность | | | разования с | | |
| | | понятий «ре- | внутренние | новки учебной | | | |
| | | зультат», «по- | (вербально- лингвистиче- | деятельности, выстраивать ал- | разовательной | | |
| | | грешность». Учатся различать | ский, | горитм дейст- | • • | | |
| | | * | визуально- | вий. | ЛОВСКа | | |
| | | ричные, внешние | • | познаватель- | | | |
| | | и внутренние ре- | ный, моторно- | | | | |
| | | зультаты; пра- | двигательный, | лять поиск ин- | | | |
| | | вильно тракто- | внутриличност- | формации с ис- | | | |
| | | вать результаты, | ный) | пользованием | | | |
| | | проверять их | результаты. | различных ис- | | | |
| | | достоверность. | | точников; ана- | | | |
| | | Знакомятся со | можность нау- | · · | | | |
| | | способами фик- | читься: приме- | - | | | |
| | | сации (электрон- | нять получен- | - | | | |
| | | ными и бумаж- | • | вать, обобщать | | | |
| | | ными носителя- | выполнении | изученную ин- | | | |
| | | ми) и статисти- | | | | | |
| | | ческой обработ- | и групповых | | | | |
| | | кой результатов. | | • | | | |
| | | Осознают прак- | образного ха- | | | | |
| | | тическую значи- | рактера | стов разных ви- | | | |
| | | мость изучаемого | · | дов | | | |
| | | материала. Осу- | | | | | |
| | | ществляют само- | | | | | |
| | | и взаимооценку | | | | | |
| 26 | Прак- | Практическая ра- | | Коммуникатив- | Формирование | 18.03.2 | |
| | тикум | бота с таблицами. | | _ | осознанного, | 5 | |
| | «Учим | Участвуют в по- | | - | - | | |
| | ся об- | | _ | грамотно выра- | | 10.05.5 | |
| | раба- | занятия. Плани- | ние (творческий | жать свои мыс- | отношения к | 19.03.2 | |

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------|---------|--|
| | ты- | руют свою рабо- | продукт, мо- | ли, отставать | своей учебной | 5 | |
| | вать и | ту. Актуализиру- | дель, мультиме- | свою точку зре- | деятельности; | | |
| | фик- | ют знания по ос- | дийный про- | ния в процессе | развитие пони- | | |
| | сиро- | новам проектной | дукт, овладение | дискуссии. | мания взаимо- | | |
| | вать | деятельности. | новой ролью, | • | связи качества | | |
| | резуль | Отрабатывают | личные пережи- | формировать | школьного об- | | |
| | зуль- | умение различать | _ | | разования с | | |
| | таты | первичные и вто- | ция /статья) и | ا ــــــ | _ | | |
| | | ричные, внешние | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | деятельности, | разовательной | | |
| | про- | • | * * | - | • | | |
| | ектно- | и внутренние ре- | · • | выстраивать ал- | | | |
| | иссле- | • | | горитм дейст- | ловека | | |
| | дова- | правильно трак- | ский, визуаль- | вий. | | | |
| | тель- | товать результаты | | Познаватель- | | | |
| | ской | проектно- | пространствен- | ные: осуществ- | | | |
| | рабо- | исследователь- | ный, моторно- | лять поиск ин- | | | |
| | ты» | ской деятельно- | двигатель- ный, | формации с ис- | | | |
| | | сти, проверять их | внутриличност- | пользованием | | | |
| | | достоверность; | ный) результа- | различных ис- | | | |
| | | умение применять | , <u>*</u> • | точников; ана- | | | |
| | | • | Получат воз- | · | | | |
| | | фиксации обрабо- | - | сравнивать, | | | |
| | | | | | | | |
| | | танной информа- | | классифициро- | | | |
| | | ции (на электрон- | | | | | |
| | | ных и бумажных | _ | | | | |
| | | носителях), вы- | индивидуальных | | | | |
| | | полнять стати- | и групповых | делять сущест- | | | |
| | | стическую обра- | проектов | венную инфор- | | | |
| | | ботку результа- | | мацию из тек- | | | |
| | | тов. Осознают | | стов разных ви- | | | |
| | | практическую | | дов | | | |
| | | значимость за- | | | | | |
| | | крепляемого ма- | | | | | |
| | | териала. Осуще- | | | | | |
| | | ствляют само- и | | | | | |
| | | | | | | | |
| 27 | | взаимооценку | TT | 10 | | 01.04.0 | |
| 27 | Ана- | Беседа, работа в | Научатся осу- | Коммуникатив- | Формирование | 01.04.2 | |
| | лиз и | парах. Участву- | ществлять кри- | ные: определять | | 5 | |
| | обсу- | ют в постановке | тический ана- | цели и способы | отношения к | | |
| | жде- | целей занятия. | лиз получен- | взаимодействия, | учению, готов- | | |
| | ние | Планируют свою | ных результа- | планировать | ности | 02.04.2 | |
| | резуль | работу на уроке. | тов исследова- | общие способы | и способности | 5 | |
| | татов | Актуализируют | ния. | работы; обмени- | обучающихся к | | |
| | | знания по ОПД. | Получат воз- | ваться знаниями | | | |
| | | Характеризуют | можность | между членами | _ | | |
| | | сущность поня- | научиться: | группы для при- | • | | |
| | | тий «анализ» и | применять по- | нятия эффек- | | | |
| | | | - | тивных совме- | мотивации к | | |
| | | · · | лученные зна- | | | | |
| | | взаимосвязь. | ния при вы- | стных решений. | обучению и | | |
| | | Знакомятся со | полнении ис- | Регулятивные: | осознанного | | |
| | | сложностями | следований и | формировать | построения | | |
| | | анализа полу- | индивидуаль- | целевые уста- | дальнейшей об- | | |
| | | ченных резуль- | ных и группо- | новки учебной | разовательной | | |
| | | татов. Понимают | вых проектов; | деятельности, | траектории | | |
| | | факторы, | организовы- | выстраивать по- | | | |
| | | влияющие на | вать свою | следователь- | | | |
| | | результат. Учат- | учебно- | ность необхо- | | | |
| | | ся критически | познаватель- | димых опера- | | | |
| | | анализировать | ную | ций. | | | |
| i | | • | = | | | | |
| | | панные | пеятепьность | IIO3HU0Um0ur= | | | |
| | | данные. Осознают прак- | деятельность | Познаватель- ные: осуществ- | | | |

| | | тическую значи- мость изучаемо- | | лять обобщение информации по | | | |
|----|----------------------------------|--|---|---|--|--------------|--|
| | | го материала. Осуществляют | | заданным кри- териям | | | |
| | | само- и взаимо- оценку | | | | | |
| 28 | тикум «Учим ся | Практика. Участвуют в постановке целей занятия. Планируют свою | ние осуществ- лять критиче- ский анализ | Коммуникатив- ные: определять цели и способы взаимодействия, | отношения к учению, готов- | 08.04.2 | |
| | анали- зиро- | работу. Актуали- зируют знания по | • | планировать общие способы | ности и способности | 09.04.2 5 | |
| | вать и обсу-ждать | основам проект- но- исследователь- ской деятельно- | Получат воз- можность | работы; обмениваться знаниями между членами группы для при- | саморазвитию и самообразова- | | |
| | резуль таты про- ектно- | сти. Отрабатыва- ют умение анализировать и | ния при вы- полнении ис- | нятия эффективных совместных решений. | положительной мотивации к обучению и | | |
| | иссле- дова- | обсуждать полу- ченные результа- | | <i>Регулятивные:</i> формировать | осознанного построения | | |
| | тель- ской рабо- | ты. Понимают и детально рассматривают фак- | вых проектов; | целевые уста- новки учебной деятельности, | | | |
| | ты» | торы (причины), влияющие на ре- | вать свою | выстраивать по- | трисктории | | |
| | | зультат. Развива- ют умение крити- | познаватель- | ность необходимых опера- | | | |
| | | чески анализировать данные соб- | деятельность | ций. Познаватель- | | | |
| | | ственного исследования. Осозна- | | ные: осуществ- лять обобщение | | | |
| | | ют практическую значимость за- | | информации по заданным кри- | | | |
| | | крепляемого материала. Осуще- | | териям | | | |
| | | ствляют само- и взаимооценку | | | | | |
| 29 | Под- готов- | Беседа. Участву- ют в определе- | Научатся готовить письмен- | Коммуникатив- ные: определять | Формирование познавательного | 15.04.2 5 | |
| | ка от- | нии проблемы и постановке цели | ный отчёт о выполнении | цели и способы взаимодействия, | | | |
| | рабо- те. | занятия. Планируют свою рабо- | исследования или проекта. | планировать общие способы | ний с помощью | 16.04.2 5 | |
| | Струк | ту на уроке. Актуализируют | Получат воз- | работы; обмениваться знаниями | следовательской | S | |
| | статьи и пре- | имеющиеся зна- ния. Понимают | научиться: применять по- | между членами группы для при- | Развитие готов- | | |
| | зента- | различие жанров представления | лученные зна- ния при вы- | нятия эффек- тивных совме- | | | |
| | , | отчёта о выполненной работе, | полнении ис- | стных решений. Регулятивные: | дуальной образовательной | | |
| | | зависимость требований к отчёту | проектов; организовывать | формировать целевые уста- | траектории | | |
| | | от типа конкурса или конферен- | свою учебно-познаватель- | новки учебной деятельности, | | | |
| | | ции. Знакомятся | ную | выстраивать по- | | | |
| | | со структурой статьи и презен- | деятельность | следователь- ность необхо- | | | |
| | | тации, с основ- | 25 | димых опера- | | | |

| | | ными требова- | | ций. | | | |
|-----|----------------|------------------|----------------|----------------------|-----------------|---------|--|
| | | ниями к содер- | | Познаватель- | | | |
| | | жанию письмен- | | ные: осуществ- | | | |
| | | ного отчёта. | | лять поиск ин- | | | |
| | | Анализируют | | формации с ис- | | | |
| | | основные ошиб- | | пользованием | | | |
| | | ки школьников | | различных ис- | | | |
| | | при написании | | точников; ана- | | | |
| | | отчёта. Осуще- | | лизировать, вы- | | | |
| | | ствляют са- | | делять сущест- | | | |
| | | мо/взаимооценку | | венную инфор- | | | |
| | | | | мацию из тек- | | | |
| | | | | стов разных ви- | | | |
| | | | | дов | | | |
| 30 | Прак- | Коллективное | Закрепят уме- | Коммуникатив- | Формирование | 22.04.2 | |
| 30 | • | | | • | | 5 | |
| | тикум «Учим | обсуждение. | ние готовить | ные: определять | | 3 | |
| | | Участвуют в оп- | письменный | цели и способы | | 22.04.2 | |
| | СЯ | ределении про- | отчёт о выпол- | взаимодействия, | обретению зна- | 23.04.2 | |
| | ocy- | блемы и поста- | нении исследо- | планировать | ний с помощью | 5 | |
| | щест- | новке цели заня- | вания или про- | общие способы | | | |
| | влять | тия. Планируют | екта. | работы; обмени- | | | |
| | под- | свою работу. | Получат воз- | ваться знаниями | | | |
| | готов- | Актуализируют | можность | между членами | | | |
| | ку от- | имеющиеся зна- | применять по- | группы для при- | ности к по- | | |
| | чёта о | ния по ОПД. | лученные зна- | нятия эффек- | _ | | |
| | работе | Развивают уме- | ния при вы- | тивных совме- | нейшей индиви- | | |
| | на ос- | ние использо- | полнении ис- | стных решений. | дуальной обра- | | |
| | нове | вать различные | следования или | Регулятивные: | зовательной | | |
| | опре- | жанры представ- | проектов; ор- | формировать | траектории | | |
| | делён- | ления отчёта о | ганизовывать | целевые уста- | • | | |
| | ной | выполненной | свою учебно- | новки учебной | | | |
| | струк- | работе. Пони- | познаватель- | деятельности, | | | |
| | туры» | мают зависи- | ную | выстраивать по- | | | |
| | - J F | мость требова- | деятельность | следователь- | | | |
| | | ний к отчёту от | деятельность | ность необхо- | | | |
| | | типа конкурса | | димых опера- | | | |
| | | или конферен- | | ций. | | | |
| | | | | ции. Познаватель- | | | |
| | | • | | | | | |
| | | вают умение | | ные: осуществ- | | | |
| | | придерживаться | | лять поиск ин- | | | |
| | | установленной | | формации с ис- | | | |
| | | структуры ста- | | пользованием | | | |
| | | тьи и презента- | | различных ис- | | | |
| | | ции, основных | | точников; ана- | | | |
| | | требований к | | лизировать, вы- | | | |
| | | содержанию | | делять сущест- | | | |
| | | письменного | | венную инфор- | | | |
| | | отчёта. На при- | | мацию из тек- | | | |
| | | мере анализи- | | стов разных ви- | | | |
| | | руют основные | | дов | | | |
| | | ошибки школь- | | | | | |
| | | ников при напи- | | | | | |
| | | сании отчёта. | | | | | |
| | | Осуществляют | | | | | |
| | | само- и взаимо- | | | | | |
| | | оценку | | | | | |
| 31 | Под- | Беседа, работа в | Научатся гото- | Коммуника- | Формирование | 29.04.2 | |
| | готов- | парах. Участву- | вить материал | тивные: вы- | осознанного, | 5 | |
| | ка ма- | ют в определе- | для доклада: | слушивать | уважительного и | 5 | |
| | териа- | нии проблемы и | стендовый | мнения членов | доброжелатель- | | |
| į . | Tenua- | | | | | | |

| ла для постановке цели доклад, инфоровать общие к другому человать обменинию, мировоззентацию в качестве сопромятия с формами представления резуль результатов вызультатов вызультатов толнения работатов толнения представления подставления представления представления подставления подс | 5 | |
|---|-------|--|
| лада. руют свою рабо- фор- ту. Актуализи- ютерную пре- ты; обмени- нию, мировоз- зентацию в капред- знания. Знако- став- мятся с формами ления представления представления резуль результатов вызразуль- полнения рабо- полнения рабо- давать компь- способы рабо- ты; обмени- нию, мировоз- зентацию в капредставления ваться знания- зрению, языку и ми между чле- культуре; формирование годия принятия товности и способы рабо- ты; обмени- нию, мировоз- зрению, языку и ми между чле- нами группы для принятия товности и способы рабо- ты; обмени- нию, мировоз- зрению, языку и мирование годия принятия товности и способы рабо- пособы рабо- нию, мировоз- зрению, языку и мирование годия принятия товности и способы рабо- пособы рабо- нию, мировоз- зрению, языку и мирование годия принятия товности и способы рабо- пособы рабо- пособы рабо- пособы рабо- нию, мировоз- зрению, языку и мирование годия принятия товности и способы рабо- пособы п | 5 | |
| Фор- ту. Актуализи- ютерную пре- ты; обмени- ваться знания- зрению, языку и пред- знания. Знако- честве сопро- культуре; фор- мятся с формами вождения пуб- нами группы мирование го- пения представления личного вы- резуль результатов вы- ступления. зуль- полнения рабо- Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| мы руют имеющиеся зентацию в капред- знания. Знако- честве сопро- ми между чле- культуре; формани представ- мятся с формами вождения пуб- нами группы мирование го- для принятия товности и спорезуль результатов выступления. зуль- полнения рабо- Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| пред- знания. Знако- честве сопро- ми между чле- культуре; фор- мирование го- пения представления личного вы- резуль результатов вы- ступления. зуль- полнения рабо- Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| став- мятся с формами вождения пуб- нами группы мирование го- ления представления личного вы- для принятия товности и спорезуль результатов вы- ступления. эффективных собности вести диалог с други- | | |
| ления представления личного вы- для принятия товности и спо- резуль результатов вы- ступления. эффективных собности вести зуль- полнения рабо- Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| резуль результатов вы- ступления. эффективных собности вести диалог с други- | | |
| зуль- полнения рабо- Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| | | |
| татов ты: инфографика моженость решений ми польми и | | |
| | | |
| стендовый и уст- научиться Регулятивные: достигать в нём | | |
| ный доклад, ком- оценивать пра- оценивать соб- взаимопонима- | | |
| пьютерная пре- вильность пуб- ственное уме- ния | | |
| зентация. Пони- личного докла- ние общаться с | | |
| мают требования да одноклассни- | | |
| к разным фор- | | |
| мам представле- ми; прогнози- | | |
| ния результатов. ровать резуль- | | |
| Учатся создавать тат и уровень | | |
| и проводить рек- усвоения мате- | | |
| ламу выполнен- риала; опреде- | | |
| ного проекта или лять новый | | |
| исследования. уровень отно- | | |
| Анализируют шения к само- | | |
| основные ошиб- | | |
| ки при подготов- субъекту дея- | | |
| ке материала для тельности. | | |
| доклада. Осу- Познаватель- | | |
| ществляют само- | | |
| взаимооценку вать умение | | |
| проводить | | |
| публичную | | |
| презентацию | | |
| проектов или | | |
| исследований | | |
| 32 Прак- Работа с шабло- Закрепят уме- Коммуника- Формирование 06 | .05.2 | |
| тикум нами. Участвуют ние готовить <i>тивные</i> : вы- осознанного, | 5 | |
| «Учим в определении материал для слушивать уважительного и | | |
| | .05.2 | |
| товить становке цели довый доклад, группы, плани- ного отношения | 5 | |
| мате- занятия. Плани- инфографику; ровать общие к другому чело- | | |
| риалы руют свою рабо- создавать ком- способы рабо- веку, его мне- | | |
| док- ту. Актуализиру- пьютерную ты; обмени- нию, мировоз- | | |
| лада» ют имеющиеся презентацию в ваться знания- зрению, языку и | | |
| знания по ОПД. качестве со- ми между чле- культуре; фор- | | |
| Развивают умение провождения нами группы мирование го- | | |
| применять разные публичного для принятия товности и спо- | | |
| формы представ- выступления. эффективных собности вести | | |
| ления результатов Получат воз- совместных диалог с други- | | |
| выполнения рабо- можность решений. ми людьми и | | |
| ты: инфографика, оценивать пра- Регулятивные: достигать в нём | | |
| стендовый и уст- вильность пуб- оценивать соб- взаимопонима- | | |
| ный доклад, ком- личного докла- ственное уме- ния | | |
| пьютерная пре- да ние общаться с | | |
| зентация. Пони- одноклассни- | | |
| мают требования ками и друзья- | | |
| к разным формам ми; прогнози- | | |
| представления ровать резуль- | | |
| результатов. От- | | |

| рабатывают умение создавать и риала; опредериала; опредериала; опредериала проводить рекламу выполненного проекта/ исследонатия. Анализинатия му себе как к руют основные субъекту деяошибки при подготовке материала познаватель | |
|---|---|
| проводить рекламу выполненного проекта/ исследования. Анализируют основные ошибки при под- | |
| му выполненного проекта/ исследо- вания. Анализи- руют основные субъекту дея- ошибки при под- | |
| му выполненного проекта/ исследо- вания. Анализи- руют основные субъекту дея- ошибки при под- | |
| проекта/ исследо- вания. Анализи- руют основные ошибки при под- | |
| вания. Анализи- руют основные субъекту дея- ошибки при под- тельности. | |
| руют основные субъекту дея- тельности. | |
| ошибки при под- | |
| | |
| | |
| | |
| для доклада (воз- | |
| можно собствен- | |
| ного доклада). проводить | |
| Осуществляют публичную | |
| само- и взаимо- презентацию | |
| оценку проектов или | |
| исследований | |
| 33 Вы- Беседа. Обсуж- Научатся пла- Коммуника- Проявляют 13.05.2 | , |
| ступ- дение. Участву- нировать своё <i>тивные</i> : вы- сформирован- 5 | |
| ление. ют в определе- выступление, слушивать мне- ность и разви- | |
| Отли- нии проблемы и пользуясь прин- ния членов тость основ ху- 14.05.2 | , |
| чие постановке цели ципами логич- группы, плани- дожественной 5 | |
| экс- занятия. Плани- ности, доступ- ровать общие культуры, эмо- | |
| перти- руют свою рабо- ности и пра- способы рабо- ционально- | |
| зы от ту. Актуализи- вильности. ты; обмени- ценностного | |
| оцен- руют имеющиеся Получат воз- ваться знания- видения окру- | |
| ки знания. Знако- можность нау- ми между чле- жающего | |
| мятся с правила- <i>читься</i> оцени- нами группы мира | |
| ми выстраивания вать правиль- для принятия | |
| доклада о проде- ность устного эффективных | |
| ланной работе. выступления совместных | |
| Учатся вариан- других участни- решений. | |
| там выступления ков учебной Регулятивные: | |
| (краткое, более деятельности оценивать соб- | |
| подробное, под- | |
| робное), прогно- | |
| зировать вопросы одноклассни- | |
| | |
| | |
| | |
| экспертизы от ровать резуль- | |
| оценки. Анали- | |
| зируют выступ- | |
| ления товарищей. риала; опреде- | |
| Осуществляют лять новый | |
| са- | |
| мо/взаимооценку шения к самому | |
| себе как к субъ- | |
| екту деятельно- | |
| сти. | |
| Познаватель- | |
| ные: формиро- | |
| вать умение | |
| проводить | |
| публичную | |
| презентацию | |
| проектов | |
| 34 Прак- Практика. Защита Закрепят умение Коммуника- Проявляют 20.05.2 | , |
| тикум групповых проек- планировать и тивные: вы- сформирован- 5 | |
| «Учим тов. Участвуют в своё выступле- слушивать мне- ность и разви- | |
| ся го- определении про- ние, пользуясь ния членов тость основ ху- 21.05.2 | , |
| товить блемы и поста принципами ло группы, плани дожественной 5 | |

| | | | | | |
|--------|-------------------|-----------------|----------------|----------------|--|
| пуб- | новке цели заня- | · | _ | культуры, эмо- | |
| лич- | 1 - | тупности и пра- | • | | |
| ное | свою работу на | | ты; обмени- | ценностного | |
| вы- | занятии. Актуали- | Получат воз- | ваться знания- | видения окру- | |
| ступле | зируют имею- | можность оце- | ми между чле- | жающего | |
| ле- | щиеся знания. | нивать правиль- | нами группы | мира | |
| ние» | Отрабатывают | ность устного | • | | |
| | умение соблюдать | • | эффективных | | |
| | правила выстраи- | 1 0 | | | |
| | вания доклада о | • | решений. | | |
| | проделанной ра- | деятельности | Регулятивные: | | |
| | боте. Развивают | | оценивать соб- | | |
| | умение варьиро- | | ственное уме- | | |
| | вать своё выступ- | | ние общаться с | | |
| | ление (краткое, | | одноклассни- | | |
| | более подробное, | | ками и друзья- | | |
| | подробное), про- | | ми; прогнози- | | |
| | гнозировать во- | | ровать уровень | | |
| | просы экспертов. | | усвоения мате- | | |
| | На практике от- | | риала; опреде- | | |
| | личают эксперти- | | лять новый | | |
| | зу от оценки. | | уровень отно- | | |
| | Анализируют | | шения к себе | | |
| | своё собственное | | как к субъекту | | |
| | выступление и | | деятельности. | | |
| | выступления то- | | Познаватель- | | |
| | варищей. Осуще- | | ные: формиро- | | |
| | ствляют само- и | | вать умение | | |
| | взаимооценку | | проводить | | |
| | | | публичную | | |
| | | | презентацию | | |
| | | | своих работ | | |

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели — установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Стандарты нового поколения требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, поэтому использование проектно-исследовательской деятельности определено как одно из важных условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа курса предусматривает проведение внеурочных занятий. Занятия планируется проводить в специально оборудованном учебном кабинете с наличием ТСО и мультимедиа.

Решающую роль при организации занятий будет играть самостоятельная работа учащихся. Проектная и исследовательская деятельность предусматривает большой спектр самостоятельный работы: поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Специфика программы состоим ещё и том, что при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволит учащимся приобретать следующие коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта. Поэтому в процессе обучения будут использоваться различные формы работы:

- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- работа в группах,
- работа с привлечением родителей.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ

Основными методами обучения будут являться: рассказ, беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, экспресс-исследование, самостоятельная работа с различными источниками информации, защита исследовательских и проектных работ, миниконференция, консультация.

Контроль выполнения работы будет осуществляться при помощи: личного собеседования и консультации, доклада, защиты проектных работ, выступления, выставки, презентации, миниконференции, участия в научно-исследовательской конференциях, конкурсах, выставках исследовательских и проектных работ.

По окончании изучения курса, обучающиеся должны представить и защитить готовый групповой или индивидуальный проект, показав опыт проектной деятельности по предметной или метапредметной тематике, а также уровень психологической готовности к представлению результатов работы.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ

Предполагается применение следующих современных технологий и методик:

- методика разноуровневой дифференциации;
- методика поисковой деятельности;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Специфика курса такова, что здесь предусматриваются межпредметные связи почти со всеми школьными предметами и не только с ними, также с разнообразными сферами жизни человека и общества. Но чаще всего данные связи будут возникать со следующими учебными дисциплинами:

- -с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из используемых источников, написание текстов проектных работ;
- -с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, рисунков и схем при защите проектов;
- -с уроками технологии: изготовление макетов и прочих демонстрационных материалов в ходе выполнения проекта;
- с уроками биологии, химии, физики: проведение и демонстрация опытов, наблюдений, экспериментов;
- с уроками информатики и ИКТ: набор текста проектной работы с помощью компьютера, подготовка презентаций по темам проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Ученик научится:

- -формулировать тему проектно-исследовательской работы, правильно ставить цели, задачи;
- -понимать разницу между проектом, исследованием и рефератом;
- -планировать и выполнять учебное исследование или проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- -распознавать и ставить проблемные вопросы, ответы на которые могут быть получены путём исследования; отбирать адекватные методы работы над проектом или исследованием, формулировать гипотезы и вытекающие из исследования выводы;
- -применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- -использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- -ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- -отличать гипотезы от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- -видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- -использовать догадку, озарение, интуицию;
- -использовать такие математические методы и приёмы как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- -использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- -использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- -использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- -целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Допуск к защите

Уровень уникальности текста не менее 70% (справка системы antiplagiat.ru) Документация проекта представлена своевременно и в полном объеме (полный текст проекта, паспорт проекта, презентация для защиты проекта, доклад для защиты проекта на бумажных и электронных носителях информации) и соответствует предъявляемым требованиям.

Таблица 1 Критерии и показатели оценивания индивидуального или группового проекта

| Критерий оцени- вания | Показатели | Количе- ство бал- лов | Полу- ченные уч-ся баллы |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1.Соответствие | 1.Наличие в работе | | |
| техническим ха- | -титульного листа (на титульном листе указы- | 1-0 | |
| рактеристикам | вается М БОУ, фамилия, имя, отчество автора, | | |
| (оформление тек- | класс, тема проекта, руководитель (Ф.И.О. | | |
| стового докумен- | полностью, должность); | 30-0 | |
| та). | -актуальности проекта (учитывается значи- мость проблемы и сформированность навыка | 30-0 | |
| | выявления, постановки и анализа проблемы по | | |
| | критериям таблицы 2); | | |
| | -цели проекта; | 1-0 | |
| | -задачи проекта; | 1-0 | |
| | -плана реализации проекта; | 3-0 | |
| | -предполагаемых результатов исследования; | 2-0 | |
| | - содержания проекта; | 5-0 | |
| | - результатов и выводов; | 2-0 | |
| | -списка источников. | 1-0 | |
| | | Итого | |
| | | макс. 46 | |
| | | б. | |

| | 2. Соответствие текстового документа сле- | |
|-------------------|---|--|
| | дующим характеристикам: | |
| | | 1.0 |
| | шрифт Times New Roman, кегль – 14, цвет – | 1-0 |
| | черный, абзац: первая строка – отступ 1 см, | |
| | межстрочный интервал – полуторный, вырав- | |
| | нивание по ширине; поля по 2 см с каждой | |
| | стороны; переносы не ставить; | Итого |
| | eroponisi, перепосы не ставить, | |
| | | макс. 1 б. |
| | 3. Своевременная сдача работы. | 3-0 |
| | | Итого |
| | | макс. 3 б. |
| 2. Соответствие | Структура проекта соответствует заявленной | |
| | проблеме: | |
| структуре проекта | • | 5.0 |
| | - присутствует согласование между пробле- | 5-0 |
| | мой, целью, задачами и названием проекта; | 5-0 |
| | -содержание работы соответствует цели и за- | |
| | дачам проекта, решает проблему и раскрывает | 5-0 |
| | заявленную тему; | |
| | -результаты и выводы соответствуют цели и | |
| | | |
| | задачам проекта и решают проблему. | |
| | | Итого |
| | | макс. 15 |
| | | б. |
| 3.Презентация | Требования к оформлению презентации: | |
| отрезентиция | - шрифт Arial; | 1-0 |
| | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | |
| | - размер кегля не менее 24; | 1-0 |
| | -количество слайдов от 8 до 15; | 1-0 |
| | - умеренное количество текста на слайде (ис- | 1-0 |
| | пользование неполных фраз, до 10 строк). | |
| | | Итого |
| | | макс. 4 б. |
| 4.Защита | 1. Качество доклада: | Marc. 10. |
| 4. Защита | | |
| | -доклад зачитывается; | $\begin{bmatrix} 0 \\ 0 \end{bmatrix}$ |
| | - читается текст на слайдах; | 0 |
| | -доклад пересказывается, | 1 |
| | но не объяснена суть работы; | |
| | -доклад пересказывается, суть работы объяс- | 2 |
| | нена; | |
| | -доклад пересказывается, суть работы объяс- | 3 |
| | нена, есть взаимодействие с аудиторией. | |
| | нена, есть взаимодеиствие с аудиториеи. | |
| | | Итого |
| | | макс. 3 б. |
| | 2. Качество презентации: | |
| | - презентация не вызывает интереса и не удер- | 0 |
| | живает внимание аудитории (экспертам скуч- | |
| | Ho); | |
| | | |
| | - презентация вызывает интерес и удерживает | |
| | внимание аудитории; | |
| | - презентация вызывает интерес, удерживает | 2 |
| | внимание аудитории, провоцирует активность | |
| | аудитории; | |
| | - презентация вызывает интерес и удерживает | 3 |
| | | |
| | внимание аудитории, креативна и выдержана в | Mars |
| | едином стиле. | Итого |
| | | макс. 3 б. |

| 3. Качество ответов на заданные эксперта- | | |
|---|-----------|--|
| ми вопросы: | | |
| - нет чёткости ответов; | 0 | |
| -даны чёткие ответы на большинство вопро- | 1 | |
| cob; | | |
| -даны убедительные и чёткие ответы на все | 2 | |
| вопросы; | | |
| - демонстрирует способность выйти за преде- | 3 | |
| лы вопроса и представить аргументацию, обу- | | |
| словленную контекстом проблемной ситуации. | | |
| | Итого | |
| | макс. Зб. | |

Итого макс. кол-во баллов: 78.

обучающегося

Ф. И. (хся):

Достижение базового уровня (отметка "удовлетворительно") соответствует получению 39-49 пер вичных баллов, достижение повышенных уровней соответствует получению 50-67 первичных баллов (отметка "хорошо") или 68-78 первичных баллов (отметка "отлично").

Приложение 2.

Оценочный лист индивидуального или группового проекта

| Класс: | |
|--|--------|
| Название проекта: | |
| Критерий | Оценка |
| Практическая направленность | |
| Способность самостоятельно приобретать знания и решать пробле | емы: |
| – постановка проблемы, актуальность | |
| – адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | |
| исследовательский характер, обоснование и создание продукта | |
| Сформированность предметных знаний и способов действий: | • |
| умение раскрыть содержание работы | |
| – умение использовать имеющиеся знания и способы действий | |
| – наглядность представления материала | |
| Сформированность регулятивных УУД: | |
| – умение самостоятельно планировать и управлять своей познава- | |
| тельной деятельностью | |
| умение использовать ресурсные возможности для достижения целей | |
| – умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных | |
| ситуациях | |
| Сформированность коммуникативных УУД: | |
| – логичное и грамотное изложение материала | |
| оформление работы (в соответствии с критериями) | |
| – умение аргументированно ответить на вопросы | |
| Общий балл | |
| Уровень (низкий, базовый, повышенный) | |

| Ψ. | И. | U. | членов | жюри: |
|----|----|----|--------|-------|
|----|----|----|--------|-------|

Приложение 3.

 Таблица 2

 Сформированность навыка выявления, постановки и анализа проблемы

| | | Vnorhu | сформированнос | ти навыка | |
|---------------------------------|---|--|---|--|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Характе- | отсутству- | базовый | средний | развитый | продвинутый |
| ристика | ет | | - | _ | · |
| Уровень проявления навыка | Навык не выражен или присутствует на самом начальном уровне. | Сформированы самые простые компоненты навыка, позволяющие пользоваться им в простых стандартных ситуащиях, не требующих большой последовательности шагов, ведущих к решению. | Навык развит в достаточной степени, чтобы эффективно использоваться в стандартных ситуациях, в том числе тех, которые требуют совершить несколько последовательных действий, ведущих к её разрешению. | Степень развития навыка позволяет успешно применять его к нерутинным задачам, как знакомым по предыдущему опыту, так и к совершенно новым, требующим последовательности сложных шагов. | Степень развития навыка позволяет успешно применять его к нерутинным задачам, не имеющим аналога в прошлом опыте и требующим анализа взаимодействий разных дейст- |
| | | | | | вующих сил. |
| Детализа- ция навы- ка | Не распо- знает си- туацию как проблем- ную. Не выделяет отдельные этапы ре- шения проблемы | Распознает простые и очевидные проблемные ситуации. Выделяет простую линейную последовательность действий в проблемной | Распознает сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает ресурсы, необхо- | Распознает нерутинные проблемные ситуации, как в знакомых, так и в новых условиях. Анализирует сложные нелинейные проблем- | Распознает сложные нерутинные проблемные ситуации в любых условиях. Анализирует сложные нелинейные проблем- |

| | и необхо- димые ре- | ситуации и ресурсы, необхо- | димые для ре- шения пробле- | ные ситуации, выявляет взаи- | ные ситуации, выявляет |
|-------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | сурсы. Не | димые для ре- | мы в целом. | моотношения | взаимоотно- |
| | делает по- | шения пробле- | Выясняет по- | между дейст- | шения между |
| | пыток най- | мы. Выясняет | чему возникаю | вующими фак- | действующи- |
| | ти причи- | причины воз- | очевидные | торами, описы- | ми фактора- |
| | ны про- | никновения | проблемы. Оп- | вает ресурсы, | ми, находит |
| | блемной | простых про- | ределяет по- | необходимы на | скрытые свя- |
| | ситуации. | блем. Опреде- | требность в | каждом этапе | зи, описывает |
| | Не может | ляет потреб- | информации и | решения про- | ресурсы, не- |
| | сказать, | ность в инфор- | предпринимает | блемы. Выяс- | обходимы на |
| | какая ин- | мации и может | усилия для ее | няет и анали- | каждом этапе |
| | формация | найти ее в соб- | поиска, при- | зирует, почему | решения про- |
| | нужна для | ственном опы- | влекая допол- | возникают не- | блемы. |
| | решения | те. | нительные ис- | рутинные про- | Выясняет |
| | проблемы. | | точники. | блемы. Опре- | скрытые |
| | | | | деляет потреб- | сложные фак- |
| | | | | ность в инфор- | торы (причи- |
| | | | | мации и эф- | ны), лежащие |
| | | | | фективно на- | в основе про- |
| | | | | ходит недос- | блемы. |
| | | | | тающую в соб- | Определяет |
| | | | | ственном опы- | потребность в |
| | | | | те и новых ис- | информации и |
| | | | | точниках. | эффективно |
| | | | | | находит не- |
| | | | | | достающую в |
| | | | | | собственном |
| | | | | | опыте и но- |
| | | | | | вых источни- |
| | | | | | ках. |
| Баллы | 0 | 5 | 15 | 25 | 30 |

Приложение 4.

| Лист оценки | руководителем | процесса | подготовки | и реализации | проекта |
|--------------------|----------------|----------|------------|--------------|---------|
| обучающимся (мися) |) | | | | |
| | (фамилия, имя) | | | | |

| Критерии | Показатели | Вариант шка- |
|------------|--|---------------|
| | | лы оценивания |
| Сформиро- | Обучающийся способен самостоятельно: | 2 - 1 - 0 |
| ванность | • ориентироваться в различных источниках информации | оценивается |
| познава- | и обрабатывать её (группировка, схематизация, упроще- | каждый пока- |
| тельных | ние и символизация, визуализации); | затель |
| действий | • критически оценивать и интерпретировать информа- | |
| | цию, получаемую из различных источников; | |
| | • осознавать совершаемые действия и мыслительные | |
| | процессы, их результаты и основания, границы своего | |
| | знания и незнания, новые познавательные задачи и сред- | |
| | ства их достижения; | |
| | • выполнять логические операции (сравнение, анализ, | |
| | синтез, обобщение, классификация, установление связей, | |
| | рассуждения, отнесение к известным понятиям); | |
| | • выдвигать и проверять новые идеи. | |
| Сформиро- | Обучающийся способен самостоятельно: | 2 - 1 - 0 |
| ванность | • формулировать проблему проектной работы и опреде- | оценивается |
| регулятив- | лять ее актуальность/обоснованность, | каждый пока- |
| ных дейст- | • определять цель и задачи своей работы; | затель |
| вий | • планировать собственную деятельность, исходя из | |
| | анализа задач и имеющихся ресурсов, в том числе вре- | |
| | мени; | |
| | • контролировать процесс выполнения задания и качест- | |
| | во его выполнения; | |
| | • оценивать процесс и результат деятельности; | |
| | • объяснять положительные эффекты от реализации | |
| | проекта и оценивать риски реализации проекта | |
| Сформиро- | Обучающийся способен самостоятельно: | 2 - 1 - 0 |
| ванность | • продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе | оценивается |
| коммуни- | подготовки и реализации проекта; | каждый пока- |

| кативных действий | • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; | затель |
|----------------------|---|-----------------------------|
| | • использовать средства информационных и коммуни-кационных технологий; | |
| | • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | |
| Сформиро- | Обучающийся способен самостоятельно: | 2 - 1 - 0 |
| ванность предмет- | раскрывать содержание работы в соответствии с заявленной темой | оценивается каждый пока- |
| ных знаний | Swibstellion Temon | затель |
| и способов | | |
| действий | | |
| | | Всего: 32 балла |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: <2> - показатель проявляется обучающимся *самостоятельно*; <1> - показатель проявляется после оказания консультативной помощи руководителя; <0> - показатель *не проявляется*.

Приложение 5.

| Критерии | Показатели | Шкала оцени- вания |
|--|---|--------------------------|
| Актуаль- ность темы проекта | проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; проблема не сформулирована | 2-1-0 |
| Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта | цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме | 2-1-0 |
| Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям | заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены | 2-1-0 |
| Раскрытие темы и идеи проекта через содержание | тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; тема и идея проекта раскрыты частично; тема и идея проекта не раскрыты | 2-1-0 |
| Соответствие вывода проекта поставленной цели | вывод полностью соответствует цели; вывод частично соответствует цели; вывод не соответствует цели | 2-1-0 |

| | 2-1-0 |
|--|-------|
| проектного качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует | |
| продукта заявленной идее); | |
| • проектный продукт не соответствует требованиям качества | |
| (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявлен- | |
| ной идее); | |
| • проектный продукт не представлен (отсутствует) | |
| r | 2-1-0 |
| вие текста соответствии с нормами русского литературного языка; | |
| проекта • в работе частично допущены ошибки при оформлении и из- | |
| нормам рус- ложении материала; | |
| ского лите- • работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи | |
| ратурного в соответствии с нормами русского литературного языка, до- | |
| языка; пущены грубые/ многочисленные ошибки или письменная | |
| речь не представлена | |
| Качество защитного слова (презентации проекта) | |
| Культура • культура речи полностью присутствует у обучающихся; 2-1-0 | |
| речи (пред- • культура речи частично присутствует; | |
| ставление) • отсутствует культура речи | |
| обучаю- | |
| щихся | |
| Качество • доклад пересказывается или зачитывается, суть работы 2-1-0 | |
| представ- объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; | |
| ления док- от доклад зачитывается, не объясняет суть работы; | |
| лада • доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, те- | |
| ряет мысль | |
| Качество • обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопро- 2-1-0 | |
| ответов на сы (чётко, убедительно, аргументированно); | |
| вопросы • обучающийся частично отвечает на вопросы или нет | |
| четкости, аргументированности ответов; | |
| • обучающийся на вопросы не отвечает | |
| Презента- • оформление полностью соответствует требованиям; 2-1-0 | |
| ция соот- • оформление частично соответствует требованиям; | |
| ветствует • оформление не соответствует требованиям | |
| требовани- | |
| ям оформ- | |
| | |

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: $<\!2>$ - показатель проявляется полностью; $<\!4>$ - показатель проявляется частично; $<\!4>$ - показатель не проявляется.

Максимальное количество баллов — 22 балла. 22 - 11 балла - «зачёт». 10 баллов и ниже - «незачёт»

Приложение 6. Оценочный лист проектной работы обучающегося (хся)

| Критерий | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Кол- во бал- лов | Полу- ченный резуль- тат в баллах |
|---|--|---------------------------|---|
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | 1 | |
| | Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | 2 | |
| | Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | 3 | |
| Знание предмета | <u>Базовый</u> - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на во- | 1 | |

| | | 1 | | | | | |
|--|----------|---|--------------------------------------|---|--------|--------------|-----|
| | | просы по соде ошибки. | ержанию работы | отсутствуют грубые | | | |
| | | дение предмет | ом проектной д | овано свободное вла- еятельности. Ошибки | 2 | | |
| | | с рассматрива | емой проблемой | ованно в соответствии использовал | | | |
| | | | ния и способы де | | | | |
| | | | | емонстрировано сво- | 3 | | |
| | | | | ектной деятельности. | | | |
| | | | | одемонстрировал глу- | | | |
| | | | выходящие за р | амки школьной про- | | | |
| Рогуната | IDIII IO | граммы. | TOMOUGTOUNODOUG | навыки определения | 1 | | |
| Регулятивные | | _ | | - | 1 | | |
| действия | | темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы | | | | | |
| | | - | | при поддержке руко- | | | |
| | | | | я отдельные элементы | | | |
| | | | зтом продыллюте: замоконтроля обу | | | | |
| | | | | ятельно спланирована | 2 | | |
| | | | | , своевременно прой- | _ | | |
| | | | - | суждения и представ- | | | |
| | | | | осуществлялись само- | | | |
| | | стоятельно. | ne nepponding | | | | |
| | | | высокий - Работа | самостоятельно спла- | 3 | | |
| | | нирована и последовательно реализована. Автор про- | | | | | |
| | | демонстрировал умение управлять своей познава- | | | | | |
| | | тельной деятельностью во времени, использовать ре- | | | | | |
| | | сурсные возможности для достижения целей, осуще- | | | | | |
| | | ствлять выбор конструктивных стратегий в трудных | | | | | |
| | | ситуациях. Ко | нтроль и корре | кция осуществлялись | | | |
| | | самостоятельно |) | | | | |
| Коммуні | икация | <u>Базовый</u> - Про | демонстрировань | и навыки оформления | 1 | | |
| | | | | ьной записки, а также | | | |
| | | подготовки пре | остой презентаци | и. Автор отвечает на | | | |
| | | вопросы | | | | | |
| | | | | ределена и пояснена. | 2 | | |
| | | Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мыс- | | | | | |
| | | ли выражены ясно, логично, последовательно, аргу- | | | | | |
| | | ментировано. Работа/сообщение вызывает некоторый | | | | | |
| | | | свободно отвеча | | 2 | | |
| | | | | сно определена и по- | 3 | | |
| яснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последователь- | | | | | | | |
| | | _ | | | | | |
| но, аргументировано. Автор владеет культурой обще- | | | | | | | |
| ния с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано | | | | | | | |
| | | отвечает на воп | _ | и аргументировано | | | |
| Итого | | | | | 4-12 | | |
| Критерии выставления отметки | | | | | Итогон | 1. 1.89 4 | 0Т- |
| критерии выставления отметки | | | | | метка | | J1- |
| баллы | 4-6 | | 7-9 | 10-12 | | | |
| отмет- | | творительно | хорошо | отлично | | | |
| ка | | - F | | | | | |
| | | | | | Под- | Расши | тф- |
| | 1 | | | | | | _г |

| | пись | шиф- |
|--|------|-------|
| | учи- | ровка |
| | теля | |

Приложение 7.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

- 1.https://globallab.org образовательный портал, онлайн-среда для организации проектной деятельности, совместной работы учащихся и педагогов, детей и взрослых, безопасная онлайн-среда, в которой учителя, школьники и их родители могут принимать участие в совместных исследовательских проектах.
- 2.http://schools.keldysh.ru/labmro/vmk/ методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- 3. https://konkurs.dnttm.ru обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.
- 4. https://vernadsky.ru сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского.
- 5. http://www.uchportal.ru/publ/12-1-0-1325 учительский портал.
- 6. http://www.it-n.ru/ сеть творческих учителей. Проектная и исследовательская работа в школе.
- 7. http://portfolio.1september.ru фестиваль исследовательских и творческих работ.
- 8. https://proektoria.online/ образовательный портал, имеющий разнообразные ресурсы для проектной и профориентационной работы.
- 9. http://window.edu.ru/resource/540/39540 портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физикотехнического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся, ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.
- 10. https://issl.dnttm.ru сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, расширенная информация по подписке.
- 11. https://tvorcheskie-proekty.ru/ творческие проекты и работы учащихся.
- 12.http://obuchonok.ru/ обучающие программы и исследовательские работы учащихся «Обучёнок».
- 13. http://edutainme.ru/schoolprojects/ Edutainme школьные проекты.