

Управление образования Администрации
Исилькульского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Исилькульский лицей»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «Исилькульский лицей»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель _____ С.Ю.Хоменко

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Исилькульский лицей»
_____ С.Ю. Хоменко
«28» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Путь в шахматы»
Стартовый уровень
Срок реализации: **1 год** (трудоемкость-102 часа)
Направленность программы – социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 7-11 лет.

Автор-составитель
Титов Денис Александрович,
педагог дополнительного образования

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно–тематический план	6
3. Содержание программы.....	8
4. Контрольно – оценочные средства	10
5. Условия реализации программы	12
6. Список литературы	13

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

В шахматах много таинственного.

И много еще не раскрытого.

Программа шахматного кружка для учащихся 1 - 4 классов рассчитана на 102 занятия.

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней.

В нашей школе дети имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

На первых занятиях кружковцы узнают о происхождении шахмат, знакомясь с историей и легендами. Затем начинают приобщаться к самой игре, узнают правила игры и ходы фигур, знакомятся с чемпионами мира по шахматам. В дальнейшем прорабатывается элементарный шахматный материал, основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой фигуры, ее игровых возможностей. Стержневым моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Внимание уделяется простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. Важная роль отводится развитию комбинаторного зрения, базовым принципам планирования. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается более доступный и максимально ориентированный на развитие материал. К практической части подключаются сеансы одновременной игры, тематические матчи, консультационные партии. На занятиях планируется анализировать сыгранные партии, находить и искоренять допущенные ошибки. Далее дети участвуют в шахматных викторинах, конкурсах и турнирах. Для изучения курса мною предусмотрено использование мультимедийных технологий.

Характеристика целевой группы.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития таких личностных качества ребенка, как трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий. С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.

Форма реализации программы – очная

Основные формы работы:

- Краткие увлекательные рассказы об истории шахмат и шахматных фигурах;
- Занимательные вопросы из жизни шахмат;
- Шахматные партии;
- Работа со словарем шахмат;
- Турниры;

- Презентации.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический.

Объяснительно – иллюстративный метод предполагает объяснение педагогом темы занятия на демонстрационной доске.

Проблемный метод предполагает активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей посредством решения задач, требующих преодоления трудностей в решении, способствует глубокому и прочному усвоению приобретенных знаний, создает условия для продуктивного мышления и комплексного развития личности воспитанника.

Поисковый метод применяется очень часто. Детям предоставляется возможность самостоятельного решения сложной проблемы: оценка позиции, составление плана игры, расчет вариантов и сравнение их целесообразности. Я, как руководитель кружка, помогаю ученику, корректирую его действия, но не вмешиваюсь в процесс поиска решения. Метод способствует творческому развитию юного шахматиста.

Эвристический метод используется для развития познавательной активности. Я предлагаю кружковцам исследование различных позиций для определения новых, неожиданных вариантов. Метод способствует формированию объективности самооценки, критичности мышления.

Шахматы, даря детям радость творчества, общения друг с другом, обогащают их духовный мир, являются средством воспитания и обучения ненавязчивого, интересного, увлекательного. Они учат детей логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, способствуют успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин.

Режим занятий и условия реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения -102 часа. Программа реализуется в условиях кабинета и спортивного зала МБОУ «Исилькульский лицей».

Особенности набора детей. При наборе группы отсутствует конкурсный отбор. К занятиям допускается любой учащийся 7-11 лет вне зависимости от уровня физического развития.

Состав группы – разновозрастной, постоянный

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

3 занятия в неделю: 60 минут.

Цель программы:

Формирование у учащихся целостного представления о шахматах и шахматной игре.

Задачи программы:

Систематизировать подходы к изучению шахматной игры;
сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации по теории шахматной игры;

показать основные приемы эффективного использования основных приемов шахматной игры;

сформировать практический навык игры.

Планируемые результаты

1. возросший интерес к шахматам;
2. развитие интеллектуальных способностей;
3. воспитание чувства уверенности и собственного достоинства.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат(ничья);
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям радость творчества, но и действенное, эффективное средство их умственного развития.

**2. Учебно-тематический план (на 36 недель, 102 часа)
1 год обучения**

№	Тема занятия	к/часов	Дата
1	Вводное занятие. Что такое шахматы?	1	
2	Развитие шахмат.	2	
3	Шахматная доска	2	
4	Поле боя и войско.	2	
5	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	1	
6	Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур.	2	
7	«Способности» фигур.	1	
8	«Способности» фигур.	2	
9	Ходы и взятие фигур	1	
10	Ходы и взятие фигур	2	
11	Что такое вечный Шах и Пат.	1	
12	Что такое вечный Шах и Пат.	2	
13	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	1	
14	Ценность шахматных фигур. Кто сильнее?	2	
15	Ценность шахматных фигур.	2	
16	Достижение материального перевеса.	2	
17	Ценность шахматных фигур.	1	
18	Способы защиты.	2	
19	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	1	
20	Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие).	2	
21	Ладья против слона	1	
22	Ладья против слона	2	
23	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	1	
24	Ферзь. Ферзь против слона и ладьи.	2	
25	Конь против ферзя, слона и ладьи.	1	
26	Конь против ферзя, слона и ладьи.	2	
27	Мат ферзем.	2	
28	Мат ладьей.	2	
29	Мат двумя слонами.	1	
30	Мат двумя слонами.	2	
31	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	1	
32	Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).	2	
33	Типичные матовые финалы.	1	
34	Типичные матовые финалы.	2	
35	Рокировка и ее правила	2	
36	Шахматная партия	1	
37	Шахматная партия	2	
38	Шахматная партия	1	
39	Шахматная партия	2	
40	Шахматная партия	2	
41	Техника матования одинокого короля	1	

42	Техника матования одинокого короля	2	
43	Техника матования одинокого короля	1	
44	Техника матования одинокого короля	2	
45	Достижение мата без жертвы материала	1	
46	Достижение мата без жертвы материала	1	
47	Ничья, пат.	1	
48	Ничья, пат.	2	
49	Шахматный дебют	1	
50	Шахматный дебют	1	
51	Шахматный дебют	1	
52	Шахматный дебют	2	
53	Основы дебюта	1	
54	Основы дебюта	2	
55	Основы Миттешпиля.	2	
56	Основы Миттешпиля.	2	
57	Основы Миттешпиля.	2	
58	Основы Миттешпиля.	2	
59	Шахматная комбинация	2	
60	Шахматная комбинация	2	
61	Шахматная комбинация	2	
62	Шахматная комбинация	2	
63	Шахматная комбинация	2	
64	Заключительное занятие	1	

3. Содержание программы

1, 2 Вводное занятие. Что такое шахматы? Развитие шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3, 4 Шахматная доска. Поле боя и войско. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

5, 6 Начальная позиция фигур на шахматной доске. Ходы фигур. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Первый шаг в мир шахмат.

7, 8 «Способности фигур». Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

9, 10 Ходы и взятие фигур. Шахматные мудрости. Работа со слайдами.

11, 12 Что такое вечный Шах и Пат. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическая игра «Первый шах». Что такое пат? Дидактическое задание «Мат или пат».

13, 14 Ценность шахматных фигур. Кто сильнее? Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее?».

15, 16 Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

17, 18 Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Дидактическое задание «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

19, 20 Пешки - охрана короля (пешечное прикрытие). Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Превращение пешки.

21, 22 Ладья против слона. «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения).

23, 24 Ферзь. Ферзь против слона и ладьи. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь - тяжелая фигура. Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения.

25, 26 Конь против ферзя, слона и ладьи. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь - легкая фигура. Конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения.

27, 28 Мат ферзем и мат ладьей. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».

29, 30 Мат двумя слонами. Мат в один ход слоном, двумя слонами, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».

31, 32 Солдат становится генералом (король, легкая фигура и пешка против короля).

33, 34 Типичные матовые финалы. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход»

35, 36 Рокировка и ее правила. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

37, 38 Шахматная партия. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода»,

39, 40 Шахматная партия. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

41, 42 Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

43, 44 Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

45, 46 Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Игровая практика.

47, 48 Ничья, пат. «Сделай ничью или пат». Игровая практика.

49, 50 Шахматный дебют. Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».

51, 52 Шахматный дебют (продолжение). Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в 1 ход».

53, 54 Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила)

55, 56 Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.

57, 58 Основы Миттешпиля. Тактические приемы. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

59, 60, 61 Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

62, 63, 64, 65 Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

66, 67, 68 Заключительное занятие. Шахматный вечер «Что? Где? Когда?».

4. Контрольно – оценочные средства
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения итоговой аттестации обучающихся детского объединения
«Знакомство с шахматами»
2024- 2025 учебный год

Назначение КИМ: Определить и оценить практические навыки и теоретические знания обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с шахматами».

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Программа «Знакомство с шахматами» спортивной направленности, Программа утверждена на педсовете МБОУ «Исилькульский лицей»

Структура КИМ.

КИМ состоит из двух частей: тест по теоретическим знаниям шахмат и участие в шахматном турнире в конце учебного года . КИМ разработан в одном варианте.

Часть №1:

1. 25 заданий базового уровня, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из 3-4 предложенных.

Часть №2 (практическая):

1 участие в шахматном турнире в конце учебного года

Распределение заданий по частям работы

Распределение заданий по частям работы					
№	Часть	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень
1	Часть 1	25	25	с выбором ответа	б
3	Часть 2	1	Количество сыгранных партий	на правильность выполнения действий на шахматной доске	б
1		1	Количество побед	Количество победных партий	п
Итого		21	152		

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

1. Ребенок учится принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Пусть решения пока самые простые (куда и какой фигурой пойти), а ответственность не так страшна (самое страшное – проигрыш) – но это уже ответственность.

2. Выбатывается усидчивость – в течение определенного времени ребенок учится концентрировать свое внимание на одном процессе, на игре в шахматы.

3. У ребенка вырабатывается пространственное воображение.

4. У ребенка формируется внутренний план действий (способности действовать в уме).

5. Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления. Поэтому очень важно выработать правильное отношение к ошибкам. Желание побеждать и быть лучшим заставит ребёнка заниматься.

Система оценки работы.

За каждое правильно выполненное задание Части 1 обучающийся получает 1 балл, Максимальное количество баллов за Ч. 1 25.

В части 2

задание 1- оценивается правильность выполнения действий на шахматной доске, за каждую сыгранную партию 1 б.

Задание 2 оценивается Количество победных партий за каждую победную партию 1 б.

Максимальное количество баллов за работу 25+СП+ПП.

Уровень повышенный (п) от 25 баллов+СП+ПП;

базовый(б) от 25 баллов+СП.

Дополнительные материалы и оборудование: для выполнения теоретического задания - бланки с тестами, для турнира – шахматы, шахматные часы.

Условия проведения (требования к специалистам).

Проводит педагог дополнительного образования.

5. Условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение	Кадровое обеспечение	Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы
Методические разработки учебных занятий; карточки, карты, рисунки и т.п. по шахматам; видеоматериалы по теоретическим разделам программы. инструкции по технике безопасности; справочно-информационные материалы по шахматам; положения о проведении соревнований детского объединения; перечень и подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по шахматам;	педагог дополнительного образования	Компьютер-1 Видеопроектор-1 Огнетушитель-1 Стол преподавателя-1 Стол шахматный-6 Стул-13 Ведро для мусора -1 Шахматы – 8 Шахматные часы- 6	

6. Список основной литературы.

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> -
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqOK.pdf>
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

Литература

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. - М.: ФиС, 1972;
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. - М.: ФиС, 1980, 1982;
3. Костьев А. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере. - М.: ФиС, 1980;
4. Панов В. Шахматы для начинающих. - М.: ФиС, 1955;
5. Шахматы детям. - СПб.: Респекс, 1994;
6. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. - М., 1997;
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества - М., 1981;
8. Спутник шахматиста: Справочник/В.П. Елесин, Б.М. Волков, А.И.Крюков. - М.: Воениздат, 1992;
9. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. - М.: Агентство «ФАИР», 1997;
10. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. - М.: Наука, 1983;
11. Линдер И.М., Шахматы на Руси. - М.: Наука, 1975.