

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Омской области

Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете
Протокол №1 от «30» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "Исилькульский лицей"
_____С.Ю.Хоменко
Приказ №89
от «02» 09. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

программа «Подросток и закон»

Направление – социально-гуманитарная

Целевая группа: 14-16 лет

Сроки реализации программы: 1 год

Составитель: Орищенко Л.Ю.,

Педагог дополнительного образования

ЦОЦиГП «Точка роста»

г.Исилькуль, 2024

«ПОДРОСТОК И ЗАКОН»

Пояснительная записка

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
3. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» \ авт.-сост. С.Н. Степанько. - Волгоград: Учитель,.

Сегодня, когда происходят активные перемены в жизни общества, преобразуются прежние навыки, формы поведения, отношения к миру и людям, мы становимся свидетелями того, как нарастает недоверие к способности общества и отдельного человека оградить свою жизнь и строить отношения на разумной, справедливой и демократической основе. В настоящее время, когда многие ценности потеряли свой смысл, все больше распространяется правовой нигилизм, уход в себя, враждебность в отношениях между людьми. Но как ни парадоксально, с трудом возникающее новое общество требует установки на взаимодействие, сотрудничество, открытость к окружающим людям, требует защиты своих собственных прав и уважения прав других. Таким образом, сегодняшние условия предполагают новые основы социализации молодого человека, формирования его гражданственности и личного развития.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны.

Предлагаемый курс направлен на:

- 1) осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития рыночного общества;
- 2) развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы.
- 3) формирование собственных норм и ценностей;
- 4) установление конструктивных отношений с окружающими.

Цель: воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи: формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;

формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение обществознания в 9 классе завершает изучение предмета в основной школе. Согласно действующему учебному плану МБОУ «Исилькульский лицей» рабочая программа курса по выбору для 9 класса предусматривает обучение обществознания в объеме 68 часов, 2 часа в неделю.

Направления внеурочной деятельности «Подросток и закон»

Общеинтеллектуальное направление является развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения информации, расширение кругозора. При этом решаются такие задачи, как формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов.

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Ставятся задачи формирования навыков общения, позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе. В рамках этого направления ученики также могут получить при необходимости психолого-педагогическую поддержку.

Виды деятельности в процессе реализации программы «Подросток и закон»

(Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение)

- Работают с информацией, обосновывают выводы. Применяют понятийный аппарат и приёмы анализа

во время диалога с собеседником.

- Характеризуют нравственные нормы как общие правила поведения в обществе.
 - Оценивают собственное поведение с позиции нравственных норм. Объясняют, для чего нужны правила жизни в обществе. Характеризуют государственное устройство Российской Федерации, описывают полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления
 - Объясняют взаимосвязь государства и его граждан; приводят примеры прав и обязанностей гражданина РФ
 - Извлекают информацию, отвечают на вопросы, анализируют юридические тексты. Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
 - Добывают информацию из дополнительных источников (сеть интернет, газеты). Отстаивают свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Оценивают, выделяют ошибки из результата своей деятельности.
 - Определяют задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Определяют цель защиты прав человека, задачи.
 - Приводят конкретные примеры из жизни, литературы, кинофильмов вредных привычек. Находят и используют информацию из Интернета для анализа роста числа наркоманов (или заболевших СПИДом) в нашей стране и за рубежом.
 - Анализируют несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определяют признаки правонарушения, проступка, преступления.
 - Объясняют на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних
 - Находят, извлекают и осмысливают информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизируют, анализируют полученные данные; применяют полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
 - Договариваются, приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
 - Высказывают собственное мнение, суждение, анализируют свои поступки приобретаемый опыт.
- Формы проведения занятий: эвристические беседы, практикум, исследование, семинары, тренинги.

Курс «Подросток и закон» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни.

Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

Для учащихся предусмотрена безоценочная система изучения программы. Данному курсу соответствует стимулирующая система оценивания знаний. На занятиях важно сформировать у учащихся положительную мотивацию, вызвать стремление к познанию окружающего мира, в устных ответах учащихся важно оценить процесс рассуждений, логических построений, умозаключений, при выполнении практической работы давать оценку деятельности ученика. Формы промежуточного контроля: тестирование, кратковременные самостоятельные работы, защита проектов. Форма итогового контроля: зачетная работа после изучения темы, защита творческого проекта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Ученик научится: защищать и отстаивать свои права;

- осуществлять выбор поведения на основе нравственно-правовых ценностей;
- налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
- находить конструктивные пути выхода из конфликтной ситуации;
- предвидеть последствия совершения необдуманных поступков;
- разъяснять правила поведения другим детям;– оперировать терминами и формулировками;

- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи– основополагающих документов;
- Ученик получит возможность научиться:
- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека;
- применять полученные знания, умения и навыки на практике.
- оценивать различные ситуации с точки зрения законодательства.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его, делать выводы в результате совместной деятельности; Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения,
- использовать критерии для обоснования своего суждения. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Ученик получит возможность научиться:
- участию в групповой работе, работы с текстами документов;
- проведению исследования в области права, оформлению и прогнозированию– результатов, планированию при проведении индивидуального или группового исследования;
- проведению юридического анализа конкретных жизненных ситуаций с точки зрения соблюдения законодательства.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления; понимать важность закона для государства
- .- осознавать роль права в жизни людей;
- Ученик получит возможность научиться: – применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека; – анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект

Учебно-тематический план

п/п	Название тем курса	Всего часов	Дата	Факт	В том числе:		Формы проведения
					лекции	практич. работа	
	Раздел I. Человек и его мир	40 ч					
1	Загадка и природа человека	2			2		Анализ высказывания (практическая работа)
2	Человек ищет смысл жизни	2				2	Индивидуальная самостоятельная работа
3	Мировоззрение человека	2			2		Творческая работа
4	Потребности и возможности человека	2					Анализ текстов
5	Человек и общество	2			2		Работа с интернет источниками
6	Социальные регуляторы поведения человека	2			2		Работа с интернет источниками
7	Как и почему возникает право	2					Практическое занятие
8	Правовая культура и правовое поведение личности	2					Исследование

9	Государство и право	2			2	Практическая работа
10	Гражданин и государство	2			2	Практическая работа
11	Личность гражданина	2		2		Беседа
12	Личность среди сверстников	2		2		Практические задания
13	Личность в семье	2			1	Творческие задания
14	Личность и образование	2			2	Практическая работа
15	Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	2		2		Семинар
16	Предпринимательство и закон	2			2	Тренинг
17	Личность и труд	2			2	Практическая работа
18	Личность и власть. Я - будущий избиратель	2			2	Практическая работа
19	Личность и защита Отечества	2			2	Семинар
20	Личность и закон	2			2	Тренинг
	Раздел II. Ответственность за правонарушение	16				
21	Правонарушение и преступление	2		2		Составление схем
22	Причины правонарушений	2			2	Беседа (ответы на вопросы). Исследование
23	Вина и ответственность	2			2	Практическая работа
24	Ответственность за правонарушения против собственности	2			2	Авовых Работа с УК, решение пр задач
25	Ответственность за правонарушения против	2			2	Сочинение
26	Групповые правонарушения	2			2	Практическая работа
27	Правопорядок и милиция	2		2		Исследование. Работа с интернет источниками
28	Суд и прокуратура	2			2	Практическая работа. Работа с интернет источниками
	Раздел III. Защити себя сам	12ч				
29	Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	2		2		Составление рекламы
30 31	Как не стать жертвой преступлений	4		2		Практическая работа
32	Если тебя задержала милиция	2			2	Правовая игра
33	Ролевая игра «Трудное решение»	2			2	Проведение судебного заседания

34	Итоговое занятие	2				2	Зачет
		68					

Содержание учебного предмета

Раздел I. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР

Тема 1. ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Тема 3. МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Тема 4. ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы, неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Тема 6. СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Тема 7. КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Тема 8. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА И ПРАВОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Тема 10. ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение.

Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Тема 11. ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Тема 12. ЛИЧНОСТЬ СРЕДИ СВЕРСТНИКОВ

Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания.

Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание.

Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 13. ЛИЧНОСТЬ В СЕМЬЕ

Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Тема 14. ЛИЧНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 15. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 16. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ЗАКОН

Что такое предпринимчивость. Бережливость, расчетливость и предпринимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 17. ЛИЧНОСТЬ И ТРУД

Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 18. ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ

Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Тема 19. ЛИЧНОСТЬ И ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА

Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Тема 20. ЛИЧНОСТЬ И ЗАКОН

Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ

Тема 21. ПРАВОНАРУШЕНИЕ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Тема 22. ПРИЧИНЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Понятие криминологии. Социальные причины преступности; безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 23. ВИНА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 24. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ ПРОТИВ СОБСТВЕННОСТИ

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Тема 25. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЕ ПРОТИВ ЛИЧНОСТИ

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки.

Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Тема 26. ГРУППОВЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Тема 27. ПРАВОПОРЯДОК И МИЛИЦИЯ

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия милиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

Тема 28. СУД И ПРОКУРАТУРА

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу

заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных толя юрах и т. д.

Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел III. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ

Тема 29. Я ВЫБИРАЮ ЖИЗНЬ. НАРКОТИКИ И ЗАКОН

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Тема 30-31. КАК НЕ СТАТЬ ЖЕРТВОЙ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность.

Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности.

Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 32. ЕСЛИ ТЕБЯ ЗАДЕРЖАЛА МИЛИЦИЯ

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение.

Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 33. «ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ» (ролевая игра)

Тема 34. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ

1. Контрольно-оценочные средства.

Для управления качеством дополнительной общеобразовательной программы осуществляется входящий, (текущий), промежуточный и итоговый контроль за достижением планируемых результатов.

Входящий контроль проводится в форме беседы в начале учебного года для определения уровня знаний и умений детей на момент начала освоения программы.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного года для определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышения мотивации к освоению программы; выявление детей, отстающих и опережающих обучение; подбора наиболее эффективных методов и средств обучения для достижения планируемых результатов. Формой контроля является педагогическое наблюдение.

Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия (в декабре). В ходе промежуточного контроля идет определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Контроль осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль проводится по итогам освоения программы в целом для определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, определения образовательных результатов. Итоговый контроль осуществляется в форме защиты творческого проекта.

№ п/п	Вид диагностики	Краткая характеристика	Объект контроля	Методы диагностики
1	Текущая диагностика	Контроль результатов освоения разделов, тем программы	Оценка образовательных результатов по разделам, темам.	опрос, педагогическое наблюдение

2	Промежуточная диагностика	Контроль промежуточных результатов освоения разделов, тем программы	Оценка планируемых результатов	контрольное задание, педагогическое наблюдение,
3	Итоговая диагностика	Контроль итоговых результатов освоения разделов, тем программы	Оценка планируемых результатов за год	педагогическое наблюдение, защита творческого проекта

Личностные результаты определяются путем педагогического наблюдения, на основании показателей и критериев, представленных в таблице. Метапредметные и предметные результаты определяются путем опроса, контрольных заданий и по итогам защиты творческого проекта на основании показателей и критериев, представленных в таблице.

Показатели	Критерии		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балл)
<u>Личностные</u>			
Инициативен и самостоятелен в выполнении роботехнической конструкторской деятельности, умеет реализовать свой творческий замысел	Активно включается в учебную деятельность, проявляет познавательный интерес, участвует в проектах и соревнованиях, проявляет творческую инициативу	Включается в учебную деятельность после дополнительной мотивации, проявляет познавательный интерес, участвует в проектах и соревнованиях	Включается в учебную деятельность после дополнительной мотивации, слабо проявляет познавательный интерес, частично участвует в проектах и соревнованиях

Проявляет такие качества как терпение и самоорганизация	Проявляет терпение по отношению к товарищам, к замечаниям педагога, организован, быстро и четко справляется с поставленной задачей, содержит рабочее место и конструктор в чистоте и порядке, помогает товарищам	Не всегда наводит порядок на рабочем столе после конкретного этапа работы; не всегда терпелив и спокойно реагирует на замечания товарищей и педагога, достаточно само организован	Редко наводит порядок на рабочем столе после конкретного этапа работы; не всегда применяет детали конструктора строго по назначению, болезненно реагирует на замечания товарищей и педагога, слабая самоорганизация
<u>Метапредметные</u>			
Умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности	Инициативен, хорошо проявляет себя в команде в любой роли; в роли лидера эффективно распределяет обязанности в группе	Хорошо выполняет роль, данную ему в команде, кроме лидера, трудно распределять обязанности и следить за работой группы	Безынициативен, в группе не проявляет себя, плохо выполняет обязанности, возложенные на него группой
Умеет перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы	Отлично работает в группе, активен, быстро и четко формулирует выводы по итогам полученных сведений и информации	Активен, хорошо работает в группе, вызывает трудности формулирование выводов по итогам полученных сведений и информации	Не умеет работать с полученной информацией и сведениями, в группе не активен, не умеет делать выводы
<u>Предметные</u>			
Знает историю развития робототехники в России	Знает и может рассказать об истории развития робототехники в России, приводит примеры, интересные факты, проявляет интерес	Знает об истории развития робототехники в России, может (с подсказкой педагога) приводит примеры	С трудом может вспомнить некоторые факты из истории развития робототехники в России, часто только после помощи педагога

Знает характеристики основных классов роботов	Знает и может назвать с примерами характеристики основных классов роботов	Знает и может назвать с примерами характеристики основных классов роботов только с подсказкой педагога	Не может назвать характеристики основных классов роботов Даже с подсказкой педагога
Умеет самостоятельно проектировать и собирать из готовых деталей роботов	Самостоятельно проектирует и собирает роботов, в том числе с датчиками и с двигателями, управляемых и программируемых	Самостоятельно собирает роботов по образцу, умеет их программировать, но нужна помощь педагога	Вызывает трудности сборка роботов по образцу, программирование только простейших роботов и с помощью педагога
Знает основы начального программирования	Самостоятельно программирует, может помочь товарищу, объяснить	Программирует только с помощью товарища или педагога	Программирование вызывает большие трудности, может запрограммировать только простейшее действие и с помощью педагога
Определение уровня результатов: 19 – 27 баллов – высокий, 10 – 18 баллов – средний, 1– 9 балла – низкий.			

2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Учебный кабинет, соответствующий санитарно-эпидемиологическим нормам.

Оборудование: на занятиях используются Ноутбук - 1 шт.

Комплект мебели - 1: стол ученический 2-ух местный 8 шт (ростовой).

Телевизор с возможностью подключения к ноутбуку - 1 шт. Доска магнитно-маркерная - 1 шт.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы разработано в форме образовательно- методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих целостное использование материалов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная программа, отвечающая федеральным требованиям к образовательным программам дополнительного образования.
2. Пакет методических материалов:
 - учебно-методическая литература;
 - материалы (схемы);
 - контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса);
 - фото, видеоматериалы, презентации.
3. Перечень учебных заведений по профилю деятельности.

Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.11.2013 № 2036-р (ред. от 18.10.2018) «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bazanpa.ru/pravitelstvo-rf-rasporiazhenie-n2036-r-ot01112013-h2176525/>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_371594/
7. Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Список литературы для педагога, обучающиеся и родителей:

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб,
3. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2008. С.143 – 206.
4. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых.
5. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2008. С.37-39.
6. Конвенция ООН о правах ребенка.
7. Права человека: Новое издание. – Москва,
8. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 2008.
9. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2007. С.45-47.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Конституция РФ