

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Управление образования Администрации Исилькульского муниципального района
МБОУ «Исилькульский лицей»
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

РАССМОТРЕНО на педагогическом совете МБОУ «Исилькульский лицей» Протокол № от «30» 08. 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МБОУ «Исилькульский лицей» «30» 08. 2024 г. _____ С.Ю. Хоменко
--	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Основы финансовой грамотности»

Базовый уровень

Направленность – общеинтеллектуальная

Возраст обучающихся – 13-14 лет

Сроки реализации программы (общая трудоемкость) - 1 год (68 часов)

Автор-составитель:
Карасюк Юрий Александрович,
педагог дополнительного образования
Центра ЦГП «Точка Роста»

г.Исилькуль
2024 г.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Сегодня происходит переосмысление роли школьного финансового образования. По мнению ведущих ученых и педагогов, финансовая грамотность играет важнейшую роль в образовании для устойчивого развития детей. Поэтому кратно возрастает потребность в выпускниках общеобразовательных школ, способных принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовать принятые решения. Актуальность программы соответствует Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года.

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Обучающие

- знакомство с функционированием финансовых рынков и институтов;
- изучение базовых понятий и терминов, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере;
- изучение финансовых продуктов и услуг;
- овладение основами управления личными и семейными финансами.

Развивающие

- развитие кругозора в области экономической жизни общества;
- формирования положительной мотивации учащихся к постоянному получению новых знаний в области финансов.

Воспитательные

- воспитание финансово-ответственного поведения в области экономических отношений и финансовой культуры.

Планируемые результаты

Личностные:

- Овладение базовыми знаниями функционирования финансовых рынков, институтов, финансовых продуктов и услуг, управления личными и семейными финансами;
- воспитание финансово-ответственного поведения и финансовой культуры.

Метапредметные:

- формирование положительной мотивации учащихся к постоянному получению новых знаний.

Предметные:

- значение основных понятий: натуральное хозяйство, товарное производство,
- деньги, денежное обращение, банкноты, монеты, эмиссия, аверс, реверс, наличные деньги, валюта, инфляция, индекс потребительских цен, дефляция,

банк, банковская система, центральный банк, ставка рефинансирования, финансовая стабильность, цифровой банкинг, дистанционное банковское обслуживание;

- правила безопасного использования банковских платежных карт, электронных денег, мобильного и интернет-банкинга;
- типы основных финансовых организаций;
- признаки подлинности современных российских денег;
- виды налогов.

– различать разные виды денег;

– переводить стоимость валюты с помощью курсов;

– оценивать степень финансового риска продуктов и услуг.

2. Учебно–тематический план

1 год обучения (68 часов)

№ п/п	Раздел Тема занятия	Количество часов
I.	Раздел №1. Управление денежными средствами семьи	18
1.1.	Происхождение денег	2
1.2.	Источники денежных средств семьи.	4
1.3.	Контроль семейных расходов	6
1.4.	Построение семейного бюджета.	6
II.	Раздел №2. Способы повышения семейного благосостояния	12
2.1.	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	6
2.2.	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	6
III.	Раздел №3. Риски в мире денег.	12
3.1.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	6
3.2.	Риски в мире денег	6
IV.	Раздел №4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	14
4.1.	Банки и их роль в жизни семьи	4
4.2.	Собственный бизнес	8
4.3.	Валюта в современном мире	2
V.	Раздел №5. Человек и государство: как они взаимодействуют.	12
5.1.	Налоги и их роль в жизни семьи	4
5.2.	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	4
5.3.	Проектная деятельность	4
Всего:		68

3. Содержание программы

Раздел №1. Управление денежными средствами семьи — 18 часов

Тема 1. Происхождение денег - 2 часа

Формы занятий: групповая, лекция, видеоролик.

Теория. Деньги: что это такое? Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, Что может происходить с деньгами и как это

влияет на финансы нашей семьи

Форма оценки и контроля: устный опрос по теме.

Тема 2. Источники денежных средств семьи - 4 часа

Формы занятий: коллективная, лекция, видеоролик.

Теория. Какие бывают источники доходов; От чего зависят личные и семейные доходы; структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи.

Форма оценки и контроля: устный опрос по теме.

Тема 3. Контроль семейных расходов — 6 часов

Формы занятий: коллективная, лекция, видеоролик.

Теория. контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Форма оценки и контроля: устный опрос, педагогическое наблюдение.

Тема 4. Построение семейного бюджета - 6 часов

Формы занятий: коллективная, фронтальная, проверочное занятие.

Теория. Построение семейного бюджета; оптимизация семейного бюджета; зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи и статей семейного и личного бюджета; обязательные ежемесячные траты семьи и личные трат.

Практическое занятие по разделу «Управление денежными средствами семьи».

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Раздел №2. Способы повышения семейного благосостояния — 12 часов

Тема 1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций - 6 часов

Формы занятий: коллективная, фронтальная.

Теория. финансовые организации; увеличение семейных расходов с использованием финансовых организаций; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Тема 2. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния - 6 часов

Формы занятий: коллективная, *индивидуальное*, проверочное занятие.

Теория. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование; Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах

Практическое занятие по разделу «Способы повышения семейного благосостояния»

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Раздел №3. Риски в мире денег — 12 часов

Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться - 6 часов

Формы занятий: коллективная, фронтальная.

Теория. Особые жизненные ситуации; социальные пособия; знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях

природных и техногенных катастроф форс-мажор; страхование.
Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 2. Риски в мире денег - 6 часов

Формы занятий: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Теория. виды финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; финансовые пирамиды; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Практическое занятие по разделу «Риски в мире денег»

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Раздел №4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем — 14 часов

Тема 1. Банки и их роль в жизни семьи- 4 часа

Формы занятий: коллективная, фронтальная.

Теория. Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; Польза и риски банковских карт

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 2. Собственный бизнес - 8 часов

Формы занятий: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Теория. Что такое бизнес; как создать свое дело

Практическое занятие по теме «Собственный бизнес»

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Тема 3. Валюта в современном мире - 2 часа

Формы занятий: коллективная, фронтальная.

Теория. типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют — 12 часов

Тема 1. Налоги и их роль в жизни семьи - 4 часа

Формы занятий: групповая.

Теория. Что такое налоги и зачем их платить; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы;

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа.

Тема 2. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости - 4 часа

Формы занятий: коллективная, фронтальная, индивидуальная.

Теория. пенсионная система; пенсионные фонды; представления о способах пенсионных накоплений.

Практическое занятие по разделу «Человек и государство: как они взаимодействуют»

Форма оценки и контроля: педагогическое наблюдение, беседа, анализ выполнения.

Тема 3. Проектная деятельность - 4 часа

Формы занятий: индивидуальная.

Теория. Итоговое занятие

Форма оценки и контроля: анализ выполнения.

4. Контрольно – оценочные средства.

Методы обучения

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником, печатным изданием);
- наглядные (демонстрация иллюстраций, фото- и видеоматериалов, технологических приёмов);
- практические (выполнение творческих работ);
- эвристический метод (постановка проблемных вопросов, решение задач);
- исследовательский метод (поиск ответов на поставленный вопрос или задание);
- объяснительно-иллюстративный позволяет предавать обучающимся систему знаний посредством любых видов дидактического материала;
- репродуктивный метод предполагает практическое использование информации, решение различных задач, упражнений и ситуаций, требующих применения на практике полученных знаний;
- метод проблемного изложения материала заключается в создании проблемы и наглядном объяснении обучающимся способов и путей её решения;
- частично-поисковый (эвристический) метод обучения основан на самостоятельной деятельности обучающихся, направленной на переработку информации и с целью выявления проблем, а также поиск путей решения этих проблем;
- исследовательский метод предполагает формулирование проблемы обучающимся совместно с педагогом, который производит управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся.

Формами организации учебного занятия являются: беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, практическое занятие, презентация.

В ходе обучения программе используются следующие дидактические материалы: карточки с различными заданиями по изучаемой тематике.

Основным алгоритмом учебного занятия является следующая структура занятия: организационный момент, основная часть и заключительная часть.

Критерии оценки реализации программы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Критерии оценки реализации программы

Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)

Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Обучающийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Практические умения и навыки, предусмотренные программой, применяются под руководством педагога	Обучающийся овладел в полном объеме практическим и умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно, качественно

Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели	Критерии	Методы диагностики	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся выполняет работу с помощью педагога	Обучающийся выполняет работу самостоятельно, не испытывает особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Обучающийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно

			педагога		осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Обучающийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Обучающийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы знания в полном объеме

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно. Формой проведения является - практическая работа.

Итоговый контроль осуществляется в виде проектной деятельности по одной из изученных тем изучаемого курса. Основная цель - определение степени освоения ребенком данной программы. Итоговый мониторинг проводится по окончании года обучения.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	Информационно-образовательные ресурсы	Учебно - методическое обеспечение	Кадровое обеспечение
Раздел № 1. Управление денежными средствами семьи.			
Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; посадочные места; рабочее место преподавателя;• персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками;	аудио-видео-интернет- источники	<u>Учебно-иллюстративный материал:</u> • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;	Карасюк Ю. А., педагог дополнительного образования

• интерактивная доска и проектор; • наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров.		• наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); <u>Методические материалы:</u> • методическая литература для учителя; • литература для обучающихся.	
---	--	--	--

Раздел № 2 Способы повышения семейного благосостояния.

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; посадочные места; рабочее место преподавателя; • персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками; • интерактивная доска и проектор; • игровые средства обучения, наборы цветной и белой бумаги, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.	аудио- видео- интернет- источники	<u>Учебно-иллюстративный материал:</u> • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; • наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); <u>Методические материалы:</u> • методическая литература для учителя; • литература для обучающихся.	Карасюк Ю. А., педагог дополнительного образования
---	---	--	--

Раздел №3 Риски в мире денег

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; посадочные места; рабочее место преподавателя; • персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками; • интерактивная доска и проектор; • игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, цветная и белая бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров.	аудио- видео- интернет- источники	<u>Учебно-иллюстративный материал:</u> • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; • наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); <u>Методические материалы:</u> • методическая литература для учителя; • литература для обучающихся.	Карасюк Ю. А., педагог дополнительного образования
---	---	--	--

Раздел №4 Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; посадочные места; рабочее место преподавателя; • персональный компьютер, оснащенный	аудио- видео- интернет- источники	<u>Учебно-иллюстративный материал:</u> • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал	Карасюк Ю. А., педагог дополнительного образования
---	---	--	--

звуковыми колонками; • интерактивная доска и проектор;• игровые средства обучения (игротека), белая бумага, наборы цветных карандашей, фломастеров.		по темам занятий; • наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); <u>Методические материалы:</u> • методическая литература для учителя; • литература для обучающихся.	
Раздел №5 Человек и государство: как они взаимодействуют			
Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий; посадочные места; рабочее место преподавателя; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками; • интерактивная доска и проектор; принтер; наборы цветной и белой бумаги, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.	аудио-видео-интернет- источники	<u>Учебно-иллюстративный материал:</u> • слайды, презентации по темам; • видеоматериалы по темам; • иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; • наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); <u>Методические материалы:</u> • методическая литература для учителя; • литература для обучающихся.	Карасюк Ю. А., педагог дополнительного образования

6. Список литературы

Нормативно - правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г.№ 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г.№ 287) (далее – ФГОС ООО).
5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО).
- 6.Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
7. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Список литературы для педагогов

- 1 Брехова, Ю. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя 10-11 классы общеобразоват. орг. / Ю. Брехова, А.Алмосов, Д. Завьялов. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. - (Учимся разумному финансовому поведению)
- 2 Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: материалы для учащихся / И.В.Липсиц, О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 3.Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: методические рекомендации для учителя / И.В.Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 4.Чумаченко, В.В. Основы финансовой грамотности. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.В. Чумаченко, А.П.Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 272 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

- 1.Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 302 с.
2. Гейл, К. Начинающий инвестор. Руководство по накоплению и инвестированию для смелых детей / К. Гейл, Д. Хонинг. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 187 с.
3. Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 8—9 классов (2018). - 69 с.
4. Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В. П. Горяев. — М. : Просвещение, 2020. - 254 с.
5. Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М. : Попурри, 2016. - 315 с.
6. Экономика (Моя роль в обществе): учебное пособие для 8 кл. / под ред. И.А. Сасовой. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010. - 148 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».
2. URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».
4. URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
7. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке

информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Библиотека».

8. URL: <https://fincult.info> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратить особое внимание на раздел «Преподавание».

9. URL: <https://fmc.hse.ru/> — сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а также банк методических разработок учителей.

10. URL: <http://edu.rasc.ru> — образовательные проекты по финансовой грамотности компании ПАКК. Особенно интересны материалы проектов «Финансы в кино», «Финансы и литература», «Финансы и математика».