

Управление образования Администрации
Исилькульского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Исилькульский лицей»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
МБОУ «Исилькульский лицей»
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.
Председатель _____ С.Ю.Хоменко

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Исилькульский лицей»
_____ С.Ю. Хоменко
«28» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
военно-патриотического клуба «Авангард»**

Стартовый уровень

Срок реализации: **1 год** (трудоемкость-144 часа)

Направленность программы – военно-патриотическая.

Возраст обучающихся: 10-17 лет.

Автор-составитель
Титов Денис Александрович,
педагог дополнительного образования

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно–тематический план	7
3. Контрольно – оценочные средства	10
4. Условия реализации программы	13
5. Список литературы	15
6. Приложения.....	17

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами, регулирующими деятельность учреждений дополнительного образования:

В настоящее время в нашей стране создана нормативно – правовая база, основываясь на которую организуется патриотическое воспитание:

1. Конституция Российской Федерации. В преамбуле Конституции РФ провозглашены общечеловеческие ценности.

2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Авторы А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795.

4. Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 №551 «О военно - патриотических молодежных и детских объединениях»

6. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 0201.2000 №6 «О поддержке общественных объединений, ведущих работу по военно - патриотическому воспитанию молодежи».

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 №03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России».

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25.10.1999 №06-9ин/28-06 и Генерального штаба вооруженных сил Российской Федерации от 26.10.1999 №4036 «О военно-патриотическом воспитании молодежи».-ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации;

-Приказом Мин образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

-Методическими рекомендациями по разработке и проведению экспертизы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, (письмо министерства образования Омской области № 2299 от 12.02.2019);

-СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 4 июля 2014 года N 41).

Актуальность и новизна. Школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Детство - это наиболее благоприятное время для осуществления гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются не мероприятия, которые проводит школа, а то психическое, чувственное состояния, которое пробуждается благодаря участию в них. Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Поэтому патриотическое и

гражданское воспитание школьников одна из основных задач современной школы. Гражданин и патриот своей Родины начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом своей Родины, школьник должен научиться быть патриотом своей школы. Знать и чтить её историю, традиции, строить гуманные отношения с одноклассниками, учителями, активно участвовать в её делах, развивая свою познавательную активность.

Ведущую роль в патриотическом воспитании подростков играет участие в деятельности школьного военно-патриотического клуба, основной идеей программы которого служит создание условий для становления гражданственности и патриотизма обучающихся как нравственных основ личности.

С целью формирования и развития личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины была разработана программа военно-патриотического клуба «Авангард». Участниками данной программы являются учащиеся 5-11 классов, так как именно в этом возрасте активно формируется внутренняя позиция по отношению к своей стране, своему народу.

Характеристика целевой группы.

Младший школьный возраст является сензитивным для развития таких личностных качества ребенка, как трудолюбие и самостоятельность. Трудолюбие возникает как следствие неоднократно повторяющихся успехов при приложении достаточных усилий. С физиологической точки зрения младший школьный возраст — это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения.

Средний школьный возраст характеризуется интенсивным ростом и увеличением размеров тела. Эмоциональный фон становится неровным, нестабильным. У подростка формируются три момента чувства взрослости (отношения к себе как к взрослому): равноправие в отношениях со старшими (конфликты), стремление к самостоятельности (невмешательство родителей), собственная линия поведения, внешность, учёба, отношение со сверстниками. Четвёртый момент чувства взрослости связан с этическими нормами поведения это поддержка, помощь, доверие, защита, комфорт. Подросток легко может сам отступить от норм и правил, но от других требует неукоснительности в их исполнении. Подростковый возраст — это период продолжающегося двигательного совершенствования моторных способностей, больших возможностей в развитии двигательных качеств. У детей среднего школьного возраста достаточно высокими темпами улучшаются отдельные координационные способности (в метаниях на меткость и на дальность, в спортивно-игровых двигательных действиях), силовые и скоростно-силовые способности; умеренно увеличиваются скоростные способности и выносливость.

Форма реализации программы – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Перечень форм обучения.

- экскурсии;
- мастер-класс при изучении длинноствольного и стрелкового оружия;
- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом возрастных особенностей учащихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на соревнованиях, конкурсах;
- участие в спортивных соревнованиях и образовательных событиях МБОУ «Исилькульский лицей»;

- итоговая аттестация учащихся.

В периоды особых режимных условий (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам) может обеспечиваться переход обучающихся на дистанционное обучение. Под дистанционным обучением понимается реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится при помощи онлайн сервисов: виртуальная доска Padlet.com, WhatsApp, облако mail.ru, google forms.

Виды занятий, применяемые при организации дистанционного обучения:

Видео- аудиоконференции;

Видео занятие;

Web-уроки;

Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся;

Занятия в чате;

Индивидуальное занятие;

Консультации (собеседования).

Режим занятий и условия реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения -144 часа. Программа реализуется в условиях кабинета и спортивного зала МБОУ «Исилькулский лицей».

Особенности набора детей. При наборе группы отсутствует конкурсный отбор. К занятиям допускается любой учащийся 10-17 лет вне зависимости от уровня физического развития.

Состав группы – разновозрастной, постоянный

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

2 занятия в неделю: 2x45 минут и 15 минут перерыв.

Цель программы:

Формирование и развитие личностных и физических качеств учащихся 10-17 лет средствами воспитательной системы казаков и начальной военной подготовки.

Задачи программы:

1. Сформировать представления об исторических, социальных процессах становления и развития Российского государства. Углубить знания обучающихся об историческом пути России с момента становления до нашего времени, о социальном, духовном и нравственном опыте русского народа на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;
2. Обучить элементам начальной военной подготовки (фланкировка, строевая подготовка, стрельба из пневматического оружия, действия при ПДП и ЧС, разбор и сбор ММГ АК-103);
3. Сформировать у обучающихся нравственные, морально-психологические и физические качества (дисциплинированность, инициативность, упорство, мужество, любовь к Родине, смелость, выносливость, ловкость, силу, волю к победе, доброту, вежливость, самостоятельность, самообладание).
4. Развить интерес к православию как к одному из главных приоритетов, влияющих на весь уклад и культуру казачества.
5. Воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны, готовности к выполнению воинского долга

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- **Демонстрируют** осознанное представление о сложных исторических, социальных процессах становления и развития России и русского народа, ответственное отношение к учению и саморазвитию при проведении дистанционного обучения;

- **Проявляют** нормы этнокультурной и религиозной толерантности, чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбу Отечества, освоение правил поведения и социальных норм патриота.

Метапредметные результаты:

- **Демонстрируют** осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации в рамках программы, умение работать в команде и в парах в заданных условиях, навыки использования информационно-коммуникационных технологий;

- **Проявляют** основы самоконтроля и самооценки,

- **Умеют** самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.

Образовательные (предметные) результаты:

- **Узнают** об историческом пути России с момента становления до нашего времени, о социальном, духовном и нравственном опыте русского народа; основы общевоинских уставов; правила техники безопасности при работе с холодным и пневматическим оружием; классификации чрезвычайных ситуаций и путей их преодоления.

- **Научатся** фланкировке, стрельбе из пневматического оружия, разбору и сбору ММГ АК-103

- **Демонстрируют** навыки работы с оружием; использования средств индивидуальной защиты; оказания первой медицинской помощи;

- **Проявляют** интерес к православию, как к одному из главных приоритетов, влияющих на весь уклад и культуру русского воинства;

- **Умеют** оказывать первую доврачебную помощь; владеют навыками тактического передвижения на местности; применять ИКТ при поиске и обработке необходимой информации;

- **Получат** опыт участия в командных мероприятиях.

**2. Учебно-тематический план (на 36 недель, 144 часа)
1 год обучения**

№ п/п	Раздел (Модуль), тема	Всего часов
1	Раздел 1. Вводное занятие.	2
2	Раздел 2. Православие как источник духовности казачества	2
	2.1. Православие как источник духовности русского воина	2
3	Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности	16
	3.1 Ознакомление с правилами и мерами безопасности при занятиях в ВПК.	2
	3.2 Способы ориентирования	2
	3.3 Условия автономного существования в природе.	2
	3.4 Личное и групповое туристское снаряжение	2
	3.5 Организация туристического быта. Привалы и ночлеги.	2
	3.6 Туристические должности в группе.	2
	3.7 Правила движения в походе, преодоление препятствий.	2
	3.8 Итоговое занятие	2
	3.9 Основы выживания в различных чрезвычайных ситуациях. Экстремальные условия и их влияние на человека.	2
	3.10 Средства защиты органов дыхания.	2
	3.11 Средства защиты кожи.	2
4	Раздел 4. Изучение воинской славы России и родного края	18
	4.1 Предварительная оценка имеющихся знаний (тест) Причины ВОВ. Расчёт Вермахта. Планы СССР. Северный конвой. 1941 год. Начало ВОВ. Первые потери и победы.	2
	4.2 Учреждение ордена Героя Советского Союза. Герои Советского Союза. Герои из Омской области. Московская битва. Крушение мифа о непобедимости Германии. Пионеры – герои.	2
	4.3 1942 год. Победы и провалы 42-го года. Сталинградская битва.	2
	4.4 Боевая техника. Награды ВОВ. 1943 год. Переломный момент в ходе войны. Битва за Кавказ. Курская дуга.	2
	4.5 Кавалеры Ордена Славы. Полные кавалеры из Омской области. 1944 год. Освободительное движение Красной Армии по Европе. 2,3,4-ды Герои Советского Союза.	2
	4.6 1945 год. Конец ВОВ. Итоги, причины, поражения Германии. Конец Второй Мировой войны.	2
	4.7 Герои Российской Федерации.	2
	4.8 Краеведение: Омск – город трудовой славы. Омская область в годы ВОВ.	2
	4.9 Итоговое тестирование.	2

5	Раздел 5. Изучение традиций Вооруженных Сил России	24	
	5.1 Государственные символы РФ.	2	
	5.2 Символы воинской чести, доблести и славы.	2	
	5.3 Основные государственные награды СССР и России.	2	
	5.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Традиции и воинские ритуалы.	2	
	5.5 Военная присяга.	2	
	5.6 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. История создания.	2	
	5.7 Воинские звания и знаки различия.	2	
	5.8 Единоличие. Командиры и подчинённые.	2	
	5.9 Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	2	
	5.10 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	2	
	5.11 Контрольное занятие.	2	
	5.12 Память поколений – дни воинской славы России.	2	
	Дистанционный курс к разделам «Боевая подготовка, Основы безопасности жизнедеятельности и медико санитарная подготовка»		20
	Виды узлов.	2	
	Установка палатки	2	
	Сборка – разборка АК	10	
Природные лекарственные средства	2		
Безопасность военной службы	2		
Охрана и здоровье военнослужащих	2		
6	Раздел 6. Строевая подготовка	28	
	6.1 Строй и управление ими	2	
	6.2 Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Разойдись».	2	
	6.3 Строевые приемы и движение без оружия.	4	
	6.4 Строевая стойка. Повороты на месте. Движение походным, строевым шагом.	4	
	6.5 Воинское приветствие на месте и в движении. Строй отделения взвода	4	
	6.6 Повороты в движении. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.	4	
	6.7 Движение строем. Отработка строевых приемов.	4	
	6.8 Строевые приемы при смене почетного караула.	4	
7	Раздел 7. Медико-санитарная подготовка	32	

	7.1 Значение первой мед. помощи и правила её оказания.	2
	7.2 Транспортировка больных и раненых.	6
	7.3 Медицинская аптечка.	2
	7.4 Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	6
	7.5 Ожоги. Их виды, степени тяжести. Первая мед. помощь при ожогах.	2
	7.6 Сердечно-лёгочная реанимация	6
	7.7 Ранения. Классификация ранений.	2
	7.8 Переломы, классификация. Первая доврачебная помощь.	6
	7.9 Первая мед. помощь при обморожениях, солнечном и тепловом ударе, утоплении, укусах ядовитыми змеями.	2
10	Раздел 10. Итоговое занятие	2
	10.1 Итоговое занятие	2
	Всего	144

**3. Контрольно – оценочные средства
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**для проведения итоговой аттестации обучающихся детского объединения военно-патриотический клуб «Авангард»
2024- 2025 учебный год**

Назначение КИМ: Определить и оценить практические навыки и теоретические знания обучающихся по усвоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Авангард».

Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы:

Программа военно-патриотического клуба «Авангард» авторская военно-патриотической направленности, Программа утверждена на педсовете МБОУ «Исилькульский лицей»

Структура КИМ.

КИМ состоит из двух частей и включает материал из разделов программы: «Строевая подготовка», «Изучение воинской славы России и родного края», «Медико-санитарная подготовка», «Боевая подготовка». КИМ разработан в одном варианте.

Часть №1:

1. 25 заданий базового уровня, в которых необходимо выбрать один правильный ответ из 3-4 предложенных.

2. Описание действий, совершаемых при ЧС.

Часть №2 (практическая):

1 задание базового уровня в ходе выполнения, которого необходимо чётко и правильно выполнить команды по строевой подготовке. 2 задание базового уровня с максимальной чистотой выполнить элементы фланкировки. 3 задание базового одно из предложенных действий при первой доврачебной помощи. 4 задание базового за время совершить неполную разборку и сборку ММГ АК-104. 5 задание повышенного с дистанции 10 метров поразить мишень из пневматической винтовки и пистолета(по 5 выстрелов).

Распределение заданий по частям работы

№	Часть	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий	Уровень
1	Часть 1	25	25	с выбором ответа	б
		1	1	описание правильных действий	б
3 1	Часть 2	1	16	на правильность выполнения	б
		1	8	на правильность выполнения	б
		1	1	на правильность выполнения	б
		1	1	на правильность выполнения	б

	1	100	На точность попадания	п
Итого	21	152		

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Разделы программы «История казачества»	Число заданий
1	Боевая подготовка	10
2	Изучение воинской славы России и родного края	7
3	Строевая подготовка	2
4	Медико-санитарная подготовка	6
	ИТОГО	25

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

В ходе выполнения работы контролируются:

Личностные результаты:

- **Демонстрируют** осознанное представление о сложных исторических, социальных процессах становления и развития страны и русской армии, ответственное отношение к учению и саморазвитию при проведении дистанционного обучения;

- **Проявляют** нормы этнокультурной и религиозной толерантности, чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбу Отечества, освоение правил поведения и социальных норм военного.

Метапредметные результаты:

- **Демонстрируют** осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации в рамках программы, умение работать в команде и в парах в заданных условиях, навыки использования информационно-коммуникационных технологий;

- **Проявляют** основы самоконтроля и самооценки,

- **Умеют** самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей.

Образовательные (предметные) результаты:

- **Узнают** об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте; основы общевоинских уставов; правила техники безопасности при работе с холодным и пневматическим оружием; классификации чрезвычайных ситуаций и путей их преодоления.

- **Научатся** фланкировке, стрельбе из пневматического оружия, разбору и сбору ММГ АК-74м

- **Демонстрируют** навыки работы с оружием; использования средств индивидуальной защиты; оказания первой медицинской помощи;

- **Проявляют** интерес к православию, как к одному из главных приоритетов, влияющих на весь уклад и культуру русского воинства и офицерства;

- **Умеют** оказывать первую доврачебную помощь; владеют навыками тактического передвижения на местности; применять ИКТ при поиске и обработке необходимой информации;

Система оценки работы.

За каждое правильно выполненное заданий Части 1 обучающийся получает 1 балл, Максимальное количество баллов за Ч. 1 26.

В части 2

задание 1- оценивается правильность выполнения команд, за каждую правильно выполненную команду 1 б, максимальное кол-во 16 баллов.

Задание 2 оценивается по правильности выполнения движений (за каждое правильно выполненное движение 1 б, максимальное кол-во 8 баллов).

Задание 3 оценивается по правильности выполнения движений (за правильно выполненные движения 1 б, максимальное кол-во 1 балл). Задание 4 оценивается по правильности выполнения движений (за правильно выполненные движения 1 б, максимальное кол-во 1 балл). Задание 5 оценивается по точности попадания в мишень (за точность одного попадания 1-10 б, максимальное кол-во 50 баллов).

Максимальное количество баллов за работу 152.

Уровень повышенный (**п**) от 80-152 баллов;

базовый(**б**) от 40-79 баллов;

пониженный (**пн**) 39-0 баллов.

Время выполнения варианта КИМ.

– 90 минут (без учета инструктажа).

Дополнительные материалы и оборудование: для выполнения теоретического задания - бланки с тестами, для стрельбы – пулеулавливатель.

Условия проведения (требования к специалистам).

Проводит педагог дополнительного образования.

4. Условия реализации программы.

Учебно-методическое	Кадровое обеспечение	Материально-техническое	Информационно-образовательные
---------------------	----------------------	-------------------------	-------------------------------

обеспечение		обеспечение	ресурсы
<p>Методические разработки учебных занятий;</p> <p>карточки, карты, рисунки и т.п. по истории Отечества; видеоматериалы по теоретическим разделам программы.</p> <p>инструкции по технике безопасности;</p> <p>справочно-информационные материалы по стрелковой подготовке и основам военного дела;</p> <p>положение о проведении патриотических областных соревнований детского объединения;</p> <p>видеоматериалы использования специального военного инвентаря;</p> <p>перечень и подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по военно-патриотическому направлению деятельности обучающихся;</p> <p>Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации;</p> <p>Тест по отечественной истории.</p>	<p>педагог дополнительного образования</p>	<p>1</p> <p>Аптечка медицинская-1</p> <p>Компьютер-1</p> <p>Видеопроектор-1</p> <p>Огнетушитель-1</p> <p>Стол преподавателя-1</p> <p>Стол рабочий-6</p> <p>Стул-13</p> <p>Скамьи спортивные-1</p> <p>Ведро для мусора -1</p> <p>Маты спортивные-4</p> <p>Мячики теннисные-20</p> <p>Скакалки-20</p> <p>Фляжки-8</p> <p>Котелки -2</p> <p>Бинокль-1</p> <p>Компасы-1</p> <p>Фонарик армейский-1</p> <p>Армейский камуфляж-20</p> <p>Вещевые мешки-20</p> <p>Винтовка или пистолет пневматическая(ий)-1-2</p> <p>Пулеулавливатель – 1</p> <p>Аптечка – 2</p> <p>Тренажеры для оказания первой доврачебной помощи - 3</p> <p>Макет пистолета ПМ-2</p> <p>Массогабаритный макет автомата АК-74м - 3</p> <p>Учебные «гранаты»-2</p> <p>Нагайка-6</p> <p>Шашка учебная-6</p> <p>Пластунский нож-1</p> <p>Пика-2</p> <p>Прутья-20</p> <p>Стенд-1</p> <p>Метательный нож-1</p> <p>Эмблема детского объединения-1</p>	<p>Военный справочник</p> <p>https://www.voennaya-kniga.ru/chitatelyu/help-WS/boevaya-podgotovka</p> <p>Тактическая подготовка</p> <p>http://www.fa.ru/org/chair/voen/Documents/EduMaterials/Tactics_BaseBook.pdf</p> <p>Межрегиональная общественная организация «Объединенная редакция казачьих средств массовой информации «Казачий Информационно-Аналитический Центр». http://kazak-center.ru/</p> <p>Сибирское казачье войско. Официальный сайт Сибирского войскового казачьего общества. http://казакисибиря.рф</p> <p>Облачное хранилище с материалами по дистант. обучению для учащихся - https://cloud.mail.ru/home/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82/</p>

Выполнение КИМ с практическим заданием.			
--	--	--	--

**5. Список основной литературы.
Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> -
2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>
4. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqOK.pdf>
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420207400>
6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

Литература для педагога

1. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. Пантеон отечественной славы/ О.В. Агафонов - М.: Калининград, 1995.
2. Булай П.И. Первая помощь. - Минск, “Парадокс”, 2000г.
3. Воронин А.В. Боевые традиции вооруженных сил. Символ воинской чести. - М., 2001г.
4. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010 - 2015 годы”. - М., 2001г.
5. Гражданская оборона. Учебное пособие. - М., «Просвещение» 1991г.
Казачий словарь - справочник. В 3-х томах. /Изд. А.И. Скрылов, Г.В. Губарев. Роспринт воспроизведение, 1992.
6. Казин В.Х. Казачьи войска. Хроника гвардейских казачьих частей/ В.Х. Казин - СПб.,1912.
7. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. - М., 2000г.
8. Крисп Питер. Весь мир на карте. - М., «Школа безопасности» «РОСНЕН»,1999г.
9. Латчук В.Н., Миронов С.К., Мишин Б.И. ОБЖ. Планирование и организация работы в школе 5-11 кл. - М., «Дрофа», 2002г.
10. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся “Школа безопасности”. - М.: “Владос”, 2000г.
11. Настольная книга будущего командира. Подготовка разведчика. - Минск - Хорвест, Москва - АСТ, 2001г.
12. Настольная книга учителя физкультуры. - М. «Ф и С». 1998г.
Орлов П. Военная подготовка в казачьих школах/ П. Орлов. – Екатеринбург, 1911.
13. Первая помощь в экстремальных ситуациях. Практическое пособие. - М, 2000г
14. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях. - М,«Ф и С» 1998г.
15. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. - М., «Просвещение» 1996г.
Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы// Под общ.ред И.Л.Борщёва.- Краснодар, 2006.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Гнеденко А.М., Гнеденко В.М. За други своя или все о казачестве/ А.М. Гнеденко, В.М. Гнеденко - М.: Международный фонд славянской письменности и культуры, 1993.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского (т. 1 - 12)/ Н.М. Карамзин Н.М. - М., 1989.
3. Общевоинские уставы – М.: Военное издательство, 2006
4. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000-летию христианства). Краснодар, 2000.
5. Татищев В.Н. История российская/ В.Н. Татищев - М., 1968.
6. Трут В.П. Военная история казачества/ В.П. Трут - М., 2009.
7. Энциклопедия казачества /отв. сост. Губарев Г.В.- М., 2008.

Список дополнительной литературы.

1. Военный справочник <https://www.voennaya-kniga.ru/chitatelnyu/help-WS/boevaya-podgotovka>
2. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей/ Н.И. Костомаров - М.: Мысль, 1993.
3. Матвеев О.В. Казачество в исторических взглядах А. С. Пушкина //Вопросы казачьей истории и культуры/ О.В. Матвеев - Майкоп, 2003. Вып.2.
4. Матвеев О.В. Лермонтов и казачество // Вопросы казачьей истории и культуры/ О.В. Матвеев - Майкоп, 2002. вып. 1.
5. Россия и Казахстан: историческое и этнокультурное взаимодействие. Режим доступа: <http://kz.ethnology.ru>
6. Сибирское казачье войско. Официальный сайт Сибирского войскового казачьего общества. Режим доступа: <http://казакисибери.рф>
7. Казаки. Казачья сеть. Режим доступа: <http://cossackweb.narod.ru>
8. Мини-сайт педагога. Режим доступа: <https://nsportal.ru/titov>
9. Облачное хранилище с материалами по дистант. обучению для учащихся - <https://cloud.mail.ru/home/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82/>
10. Тактическая подготовка http://www.fa.ru/org/chair/voen/Documents/EduMaterials/Tactics_BaseBook.pdf

Приложения.

Практическая часть.

1 задание.

Ваша задача чётко и правильно выполнить команды по строевой подготовке:

Равняйся, смирно. Казак (казачка) выйти из строя. (Далее следует рапорт вызванного) Направо, налево, кругом. Шагом марш. Направо, направо, направо, налево, кругом, на месте. Стой. Встать в строй.

2 задание.

Вам необходимо с максимальной чистотой выполнить следующие элементы фланкировки:

передняя горизонтальная восьмёрка, обратная восьмёрка, «чёрт», вертикальная восьмёрка.

3 задание.

Вам необходимо выполнить одно из предложенных действий при первой доврачебной помощи (задание выбирает педагог):

Кровотечения из верхних или нижних конечностей, перелом конечностей, переохлаждение, солнечный удар, тепловой удар, обморожение.

4 задание.

Вам необходимо за время совершить неполную разборку и сборку ММГ АК-74м.

5 задание.

Вам необходимо с дистанции 10 метров поразить мишень из пневматической винтовки и пистолета (по 5 выстрелов).

Приложение 2

Строевой устав

СТРОВОЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ И С ОРУЖИЕМ

1. СТРОВОЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ БЕЗ ОРУЖИЯ

Строевая стойка

27. Строевая стойка (рис. 1) принимается по команде «СТАНОВИСЬ» или «СМИРНО». По этой команде стоять прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

Строевая стойка на месте принимается и без команды: при отдании и получении приказа, при докладе, во время исполнения Государственного гимна Российской Федерации, при выполнении воинского приветствия, а также при подаче команд.

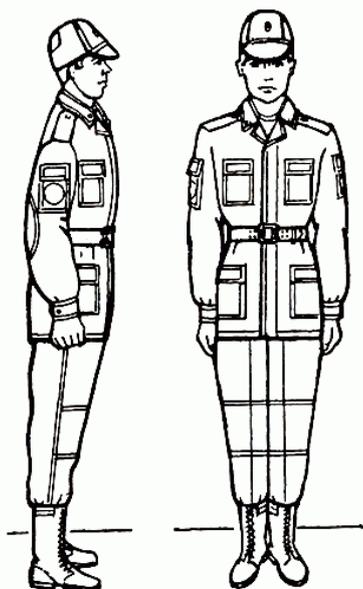


Рис. 1. Строевая стойка

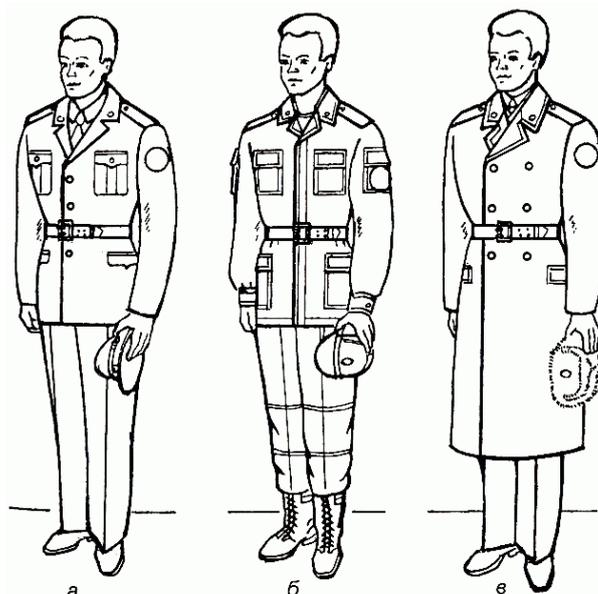


Рис. 2. Положение снятого головного убора:
а - фуражки; б - фуражки полевой хлопчатобумажной;
в - шапки-ушанки

28. По команде **«ВОЛЬНО»** стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, не оставляя своего места в строю, поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обратиться к непосредственному начальнику.

Перед командой **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** подается команда **«ВОЛЬНО»**.

29. Для снятия головных уборов подается команда **«Головные уборы (головной убор) - СНЯТЬ»**, а для надевания **«Головные уборы (головной убор) - НАДЕТЬ»**. При необходимости одиночные военнослужащие головной убор снимают и надевают без команды.

Снятый головной убор держится в левой свободно опущенной руке кокардой вперед (рис. 2).

Без оружия или с оружием в положении «за спину» головной убор снимается и надевается правой рукой, а с оружием в положениях «на ремень», «на грудь» и «у ноги» - левой. При снятии головного убора с карабином в положении «на плечо» карабин предварительно берется к ноге.

Повороты на месте

30. Повороты на месте выполняются по командам: **«Напра-ВО»**, **«Пол-оборота напра-ВО»**, **«Нале-ВО»**, **«Пол-оборота нале-ВО»**, **«Кру-ГОМ»**.

Повороты кругом (на 1/2 круга), налево (на 1/4 круга), пол-оборота налево (на 1/8 круга) производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; направо и пол-оборота направо - в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке. Повороты выполняются в два приема: первый прием - повернуться, сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу;

второй прием - кратчайшим путем приставить другую ногу.

Движение

31. Движение совершается шагом или бегом.

Движение шагом осуществляется с темпом 110-120 шагов в минуту. Размер шага - 70-80 см.

Движение бегом осуществляется с темпом 165-180 шагов в минуту. Размер шага - 85-90 см.

Шаг бывает строевой и походный.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и при отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке.

Походный шаг применяется во всех остальных случаях.

32. Движение строевым шагом начинается по команде «**Строевым шагом - МАРШ**» (в движении «**Строевым - МАРШ**»), а движение походным шагом - по команде «**Шагом - МАРШ**».

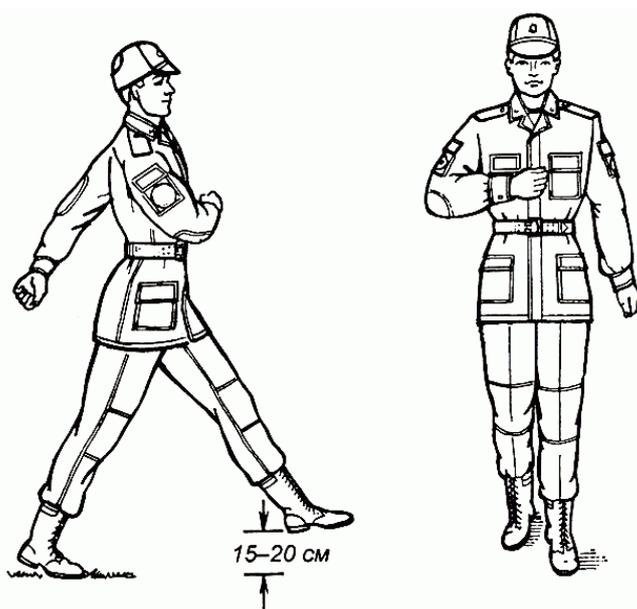


Рис. 3. Движение строевым шагом

По предварительной команде подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его больше на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом (рис. 3) ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли и ставить ее твердо на всю ступню.

Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед - сгибая их в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пряжки пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти; назад - до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук полусогнуты, голову держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производить свободные движения около тела.

При движении походным шагом по команде «**СМИРНО**» перейти на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «**ВОЛЬНО**» идти походным шагом.

33. Движение бегом начинается по команде «**Бегом - МАРШ**».

При движении с места по предварительной команде корпус слегка подать вперед, руки полусогнуть, отведя локти несколько назад; по исполнительной команде начать бег с левой ноги, руками производить свободные движения вперед и назад в такт бега.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается одновременно с постановкой левой ноги на землю. По этой команде правой ногой сделать шаг и с левой ноги начать движение бегом.

Для перехода с бега на шаг подается команда «**Шагом - МАРШ**». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде сделать еще два шага бегом и с левой ноги начать движение шагом.



Рис. 4. Шаг на месте

34. Обозначение шага на месте производится по команде «**На месте, шагом - МАРШ**» (в движении - «**НА МЕСТЕ**»).

По этой команде шаг обозначать подниманием и опусканием ног, при этом ногу поднимать на 15-20 см от земли и ставить ее на всю ступню, начиная с носка; руками производить движения в такт шага (рис. 4). По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю, сделать правой ногой еще один шаг на месте и с левой ноги начать движение полным шагом. При этом первые три шага должны быть строевыми.

35. Для прекращения движения подается команда.

Например: «**Рядовой Петров - СТОЙ**».

По исполнительной команде, подаваемой одновременно с постановкой на землю правой или левой ноги, сделать еще один шаг и, приставив ногу, принять строевую стойку.

36. Для изменения скорости движения подаются команды: «**ШИРЕ ШАГ**», «**КОРОЧЕ ШАГ**», «**ЧАЩЕ ШАГ**», «**РЕЖЕ ШАГ**», «**ПОЛШАГА**», «**ПОЛНЫЙ ШАГ**».

37. Для перемещения одиночных военнослужащих на несколько шагов в сторону подается команда.

Например: «**Рядовой Петров. Два шага вправо (влево), шагом - МАРШ**».

По этой команде сделать два шага вправо (влево), приставляя ногу после каждого шага.

Для перемещения вперед или назад на несколько шагов подается команда.

Например: «**Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ**».

По этой команде сделать два шага вперед (назад) и приставить ногу.

При перемещении вправо, влево и назад движение руками не производится.

Повороты в движении

38. Повороты в движении выполняются по командам: «**Напра-ВО**», «**Пол-оборота напра-ВО**», «**Нале-ВО**», «**Пол-оборота нале-ВО**», «**Кругом - МАРШ**».

Для поворота направо, пол-оборота направо (налево, пол-оборота налево) исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой (левой) ноги. По этой команде с левой (правой) ноги сделать шаг, повернуться на носке левой (правой) ноги, одновременно с поворотом вынести правую (левую) ногу вперед и продолжать движение в новом направлении.

Для поворота кругом исполнительная команда подается одновременно с постановкой на землю правой ноги. По этой команде сделать еще один шаг левой ногой (по счету раз), вынести правую ногу на полшага вперед и несколько влево и, резко повернувшись в сторону левой руки на носках обеих ног (по счету два), продолжать движение с левой ноги в новом направлении (по счету три).

При поворотах движение руками производится в такт шага.

2. СТРОЕВЫЕ ПРИЕМЫ И ДВИЖЕНИЕ С ОРУЖИЕМ

Строевая стойка с оружием

39. Строевая стойка с оружием та же, что и без оружия, при этом оружие держать в положении «на ремень» дульной частью вверх, кистью правой руки касаясь верхнего края поясного ремня, а автомат со складывающимся прикладом (укороченный автомат) - дульной частью вниз (рис. 5, а, б, г).

Ручной (ротный) пулемет держать у ноги свободно опущенной правой рукой так, чтобы приклад стоял затыльником на земле, касаясь ступни правой ноги (рис. 5, *в*).

Карабин держать у ноги так же, как и ручной пулемет, при этом свободно опущенной правой рукой обхватить ствол за газовую трубку (рис. 5, *д*).

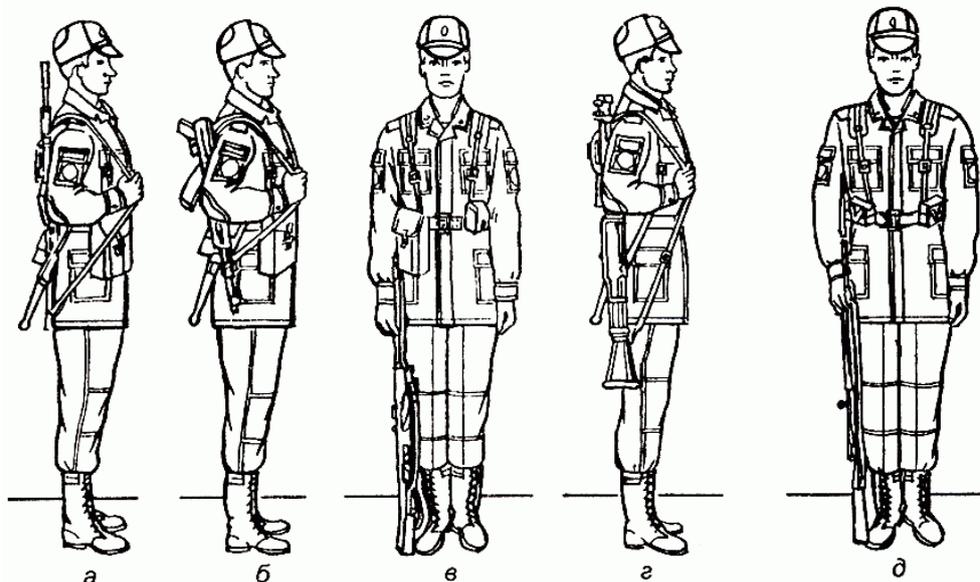


Рис. 5. строевая стойка с оружием:

а- с автоматом с деревянным прикладом; *б*- с автоматом со складывающимся прикладом; *в*- с ручным (ротным) пулеметом; *г*- с ручным гранатометом; *д*- с карабином (снайперской винтовкой)

Выполнение приемов с оружием на месте

40. Автомат из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по команде «**Автомат на - ГРУДЬ**» в три приема:

первый прием - подать правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой за цевье и ствольную накладку, держать перед собой вертикально магазином влево, дульным срезом на высоте подбородка (рис. 6, *а*);

второй прием - правой рукой отвести ремень вправо и перехватить его ладонью снизу так, чтобы пальцы были полусогнуты и обращены к себе; одновременно продеть под ремень локоть правой руки (рис. 6, *б*);

третий прием - закинуть ремень за голову; взять автомат правой рукой за шейку приклада, а левую руку быстро опустить (рис. 6, *в*).

Автомат со складывающимся прикладом (укороченный автомат) из положения «на ремень» в положение «на грудь» берется по той же команде в два приема:

первый прием - правой рукой снять автомат с плеча, не выводя локтя правой руки из-под ремня, и, подхватив автомат левой рукой за цевье и ствольную накладку снизу, держать его перед собой магазином вниз, дульной частью влево (рис. 6, *г*);

второй прием - закинуть правой рукой ремень за голову на левое плечо, взять ею автомат за ствольную коробку у ремня, а левую руку быстро опустить (рис. 6, *д*).

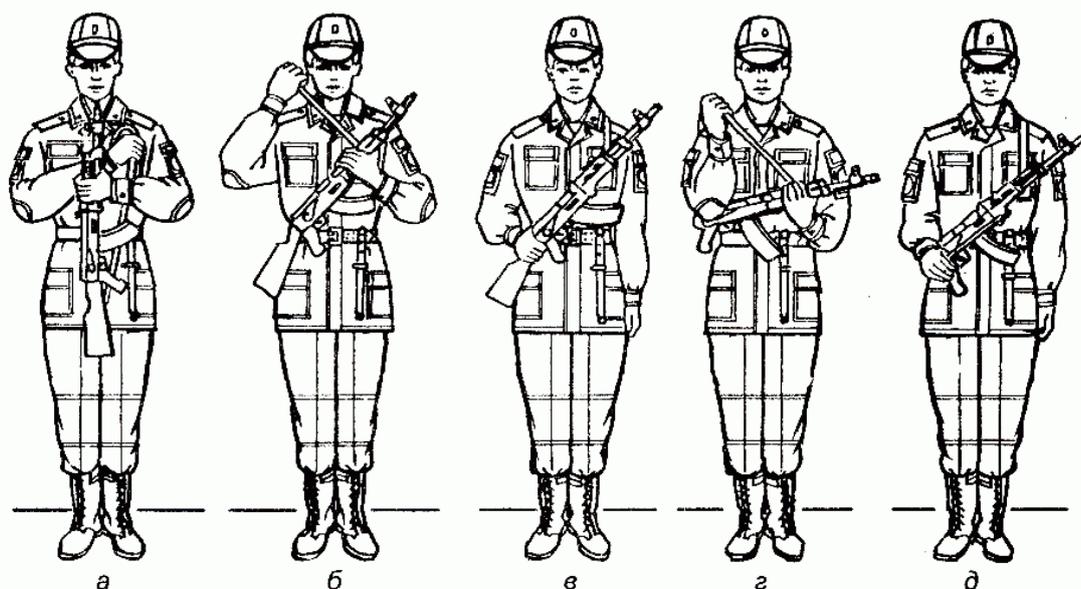


Рис. 6. Выполнение приемов с автоматом из положения «на ремень» в положение «на грудь»

41. Автомат из положения «на грудь» в положение «на ремень» берется по команде «**На ре-МЕНЬ**» в три приема:

первый прием - левой рукой взять автомат за цевье и ствольную накладку снизу и, одновременно подавая его несколько вперед вверх, вывести правую руку из-под ремня, взяться ею за шейку приклада и держать автомат, как показано на рис. 7, а;

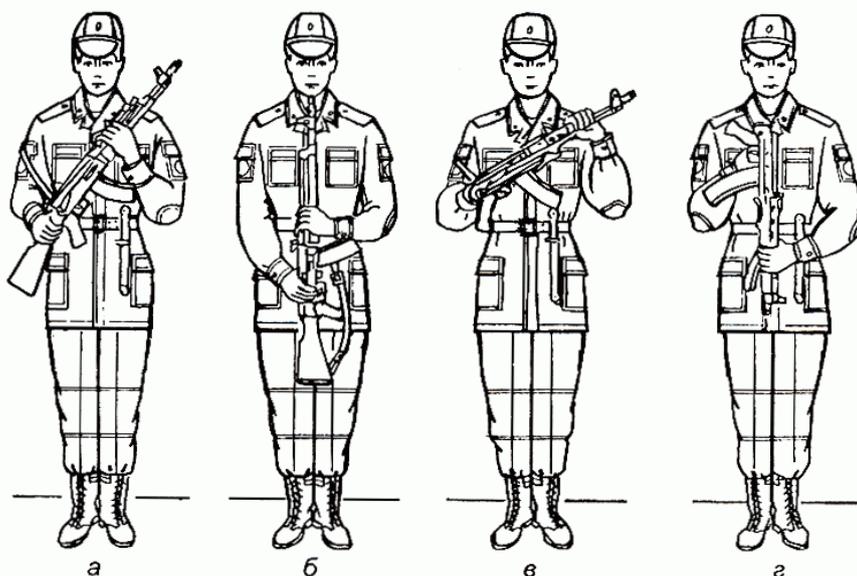


Рис. 7. Выполнение приема с автоматом из положения «на грудь» в положение «на ремень»

второй прием - поднимая автомат вверх, перекинуть ремень через голову и держать автомат перед собой вертикально магазином влево, дульным срезом на высоте подбородка (рис. 7, б);

третий прием - правой рукой взять ремень за его верхнюю часть и закинуть автомат за правое плечо в положение «на ремень», а левую руку быстро опустить (рис. 5, а).

Автомат со складывающимся прикладом (укороченный автомат) из положения «на грудь» в положение «на ремень» берется по той же команде в три приема:

первый прием - левой рукой взять автомат сверху за ствол и газовую трубку и, приподнимая автомат несколько вверх, вывести локоть правой руки из-под ремня, правой рукой, ладонью снизу, взять ремень у ствольной коробки (рис. 7, в);

второй прием - поворачивая автомат ствольной коробкой кверху, перекинуть ремень через голову и держать автомат магазином вправо (рис. 7, з);

третий прием - закинуть автомат за правое плечо в положение «на ремень», а левую руку быстро опустить (рис. 5, б).

42. Карабин (ручной пулемет) из положения «от ноги» в положение «на ремень» берется по команде **«На ре-МЕНЬ»** в три приема:

первый прием - правой рукой приподнять карабин (ручной пулемет), не отводя его от тела, повернуть магазином (ручной пулемет - пистолетной рукояткой) влево; левой рукой взять карабин за магазин (ручной пулемет - за цевье) и держать его дульным срезом на уровне глаз; локоть правой руки прижать (рис. 8, а, б);

второй прием - правой рукой взять ремень и оттянуть его влево (рис. 8, в);

третий прием - быстро перебросить карабин (ручной пулемет) за плечо; левую руку опустить; правую руку опустить по ремню так, чтобы предплечье было в горизонтальном положении; карабин (ручной пулемет) слегка прижать локтем к телу (рис. 8, з, д).

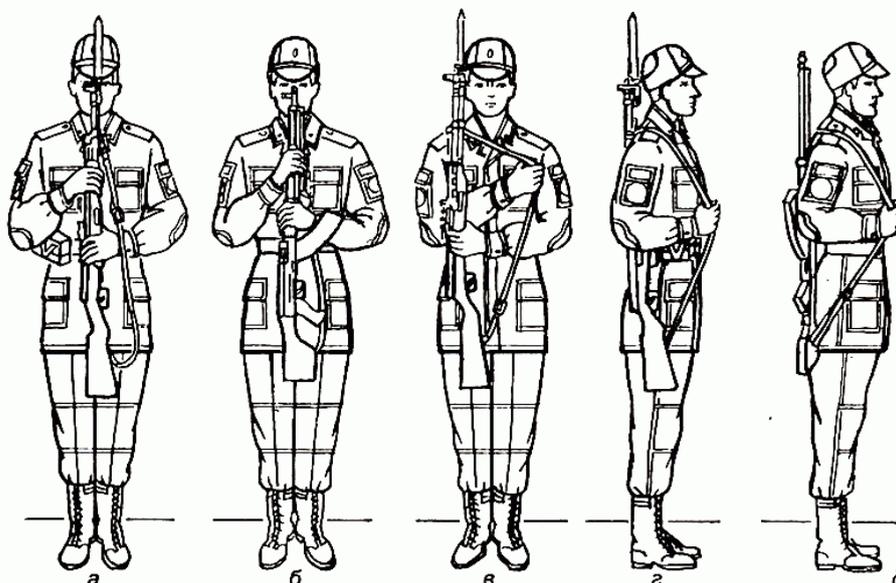


Рис. 8. Выполнение приема «на ремень» с карабином и ручным пулеметом

43. Из положения «на ремень» карабин (ручной пулемет) в положение «к ноге» берется по команде **«К но-ГЕ»** в два приема:

первый прием - подавая правую руку по ремню несколько вверх, снять карабин (ручной пулемет) с плеча и, подхватив его левой рукой за цевье, правой взять карабин (ручной пулемет) за верхнюю часть ствольной накладке магазином (ручной пулемет - пистолетной рукояткой) влево, дульным срезом на уровне глаз (рис. 8, а, б);

второй прием - левую руку быстро опустить, а правой плавно поставить карабин (ручной пулемет) на землю у ноги (рис. 5, в, д).

Ротный пулемет в положения «на ремень» и «к ноге» берется как удобнее.

44. Карабин из положения «от ноги» в положение «на плечо» берется только с примкнутым штыком по команде **«На пле-ЧО»** в два приема:

первый прием - правой рукой, поднимая и поворачивая карабин затвором вперед, перенести его отвесно около тела к левому боку и одновременно перехватить кистью правой руки за верхнюю часть цевья и ствольной накладке, в то же время подать кисть левой руки несколько вперед и поставить карабин прикладом на ладонь левой руки так,

чтобы затыльник приклада лежал на ладони, большой палец находился спереди, а остальные пальцы были прижаты к левой стороне приклада; карабин держать отвесно в вытянутой руке против левого плеча, прикладом касаясь левой ноги; локоть правой руки - на высоте плеча (рис. 9, а);

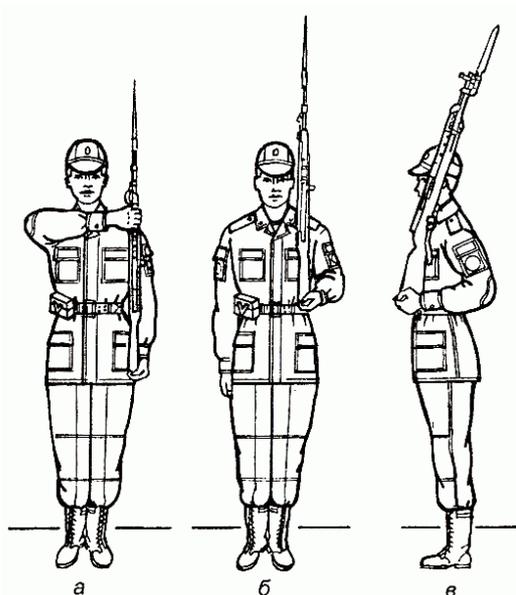


Рис. 9. Выполнение приемов с карабином из положения «от ноги» в положение «на плечо»

второй прием - правую руку быстро опустить, одновременно левой рукой поднять карабин так, чтобы он спусковой скобой лег в выем плеча, и держать его, не сваливая в сторону; кисть левой руки держать несколько ниже локтя, приклад прижать к поясу, а предплечье - к боку (рис. 9, б, в).

45. Карабин в положение «к ноге» из положения «на плечо» берется по команде **«К но-ГЕ»** в три приема:

первый прием - быстро опустить левую руку, одновременно правой рукой обхватить карабин за верхнюю часть цевья и ствольной накладкой и поставить его в положение, показанное на рис. 9, а;

второй прием - перенести правой рукой карабин вниз к правой ноге, поворачивая его затвором к себе; поддерживая карабин левой рукой у штыковой трубки, держать его вдоль бедра правой ноги так, чтобы приклад касался ступни;

третий прием - быстро опустить левую руку, а правой рукой плавно поставить карабин на землю.

46. При необходимости отпустить (подтянуть) ремень подается команда **«Ремень - ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)»**.

По команде **«Ремень»** автоматы и ручные гранатометы взять в правую руку, карабины и пулеметы - к ноге; у автомата со складывающимся прикладом откинуть приклад, для чего подать правую руку по ремню несколько вверх, снять автомат с плеча и, подхватив его левой рукой за цевье и ствольную накладку, держать перед собой горизонтально магазином вниз на уровне подбородка. Удерживая автомат левой рукой, правой отвести защелку и откинуть приклад. Взять автомат в правую руку за цевье и ствольную накладку.

По команде **«ОТПУСТИТЬ (ПОДТЯНУТЬ)»** сделать пол-оборота направо, одновременно отставить левую ногу на шаг влево и, наклонившись вперед, упереть оружие прикладом в стопу левой ноги, а стволом положить на изгиб правого локтя; ноги в коленях не сгибать; удерживая правой рукой пряжку ремня, левой рукой подтянуть (отпустить) ремень и самостоятельно принять строевую стойку.

47. Перед подачей команд: «За спину», «На ремень» и «На грудь» оружие предварительно ставится на предохранитель по команде **«Предохранитель - СТАВЬ»**.

Если необходимо отомкнуть штык-нож (откинуть штык) или примкнуть его, то подаются команды **«Штык-нож - ОТОМКНУТЬ»** («Штык - ОТКИНУТЬ») и **«Штык-нож (штык) - ПРИМКНУТЬ»**.

48. Оружие из положения «на ремень» в положение «за спину» берется по команде **«Оружие - ЗА СПИНУ»** в два приема:

первый прием - левой рукой взять ремень несколько ниже правого плеча, а правой рукой одновременно взяться за приклад (автомат со складывающимся прикладом и ручной гранатомет - за ствол у нижней антабки, а с укороченным стволом - за ствол снизу);

второй прием - правой рукой приподнять оружие вверх, а левой рукой закинуть ремень за голову на левое плечо; оружие и руки быстро опустить (рис. 10).

Автомат в положение «за спину» берется без штыка-ножа, а карабин - с откинутым штыком.

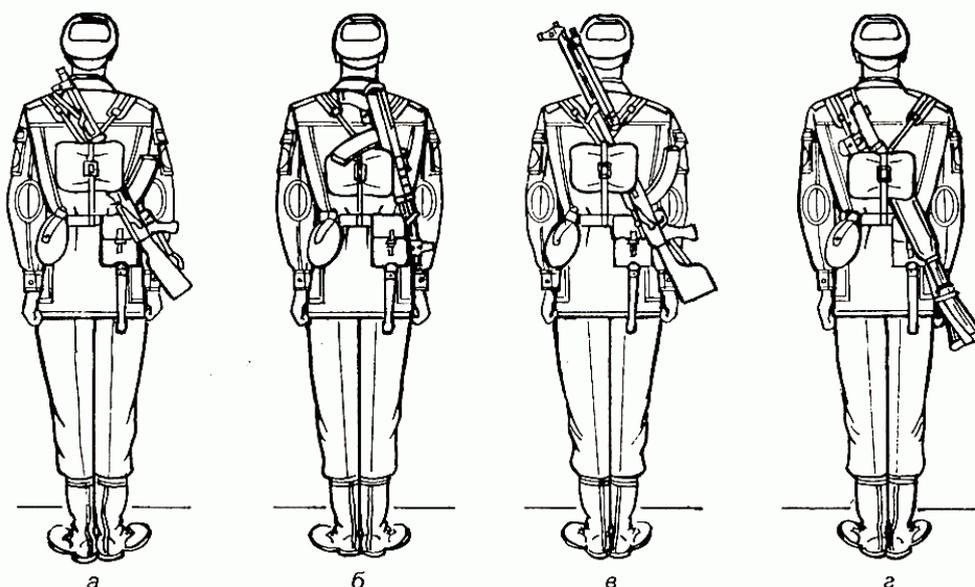


Рис. 10. Положение оружия «за спину»:

а- автомата с деревянным прикладом; б- автомата со складывающимся прикладом;
в- ручного пулемета; г- ручного гранатомета

49. Оружие из положения «за спину» берется в положение «на ремень» по команде «**Оружие на ре-МЕНЬ**» в два приема:

первый прием - левой рукой взять ремень несколько ниже левого плеча, а правой рукой одновременно взяться за приклад (за ствол, за раструб);

второй прием - правой рукой оружие приподнять, а левой рукой перекинуть ремень через голову на правое плечо, ремень взять правой рукой, как показано на рис. 5, а, б, г и 8, г, д, левую руку быстро опустить.

50. Для перевода автомата из положения «на грудь» в положение «за спину» и из положения «за спину» в положение «на грудь», а также карабина из положения «за спину» в положение «к ноге» оружие предварительно берется по команде в положение «на ремень».

Для перевода автомата со складывающимся прикладом в положение «за спину» из положения «на грудь» правой рукой взять автомат за дульную часть ствола и перевести его в положение «за спину».

Для перевода автомата со складывающимся прикладом из положения «за спину» в положение «на грудь» правой рукой взять автомат за дульную часть ствола и, подтягивая его дульной частью к левому плечу, перевести в положение «на грудь».

Ручной пулемет в положение «за спину» берется как удобнее.

51. По общей команде «**К но-ГЕ**» карабины и пулеметы берутся в положение «к ноге», а положения автоматов и ручных гранатометов не изменяются.

52. Для исправления неправильного положения оружия подается команда «**Поправить - ОРУЖИЕ**».

Повороты и движение с оружием

53. Повороты и движение с оружием выполняются по тем же правилам и командам, что и без оружия.

54. При поворотах с оружием в положении «у ноги» на месте по предварительной команде оружие несколько приподнять и одновременно подать штык (дульную часть) на себя, а правую руку слегка прижать к правому бедру. Сделав поворот, одновременно с приставлением ноги плавно опустить оружие на землю.

55. Для движения с оружием в положении «у ноги» по предварительной команде «Шагом» оружие несколько приподнять, а по предварительной команде «Бегом», кроме того, левую руку полусогнуть в локте.

При движении бегом оружие держать в слегка согнутой правой руке так, чтобы дульная часть оружия была несколько подана вперед. При беге в сомкнутом строю штык убирать на себя.

56. При движении с оружием в положении «у ноги» и в положениях «на плечо», «на ремень» и «на грудь» рукой, не занятой оружием, а при движении с оружием «за спину» обеими руками производить свободные движения около тела в такт шага.

57. При движении с карабином в положении «на плечо» по исполнительной команде «Стой» остановиться и без команды взять карабин к ноге по правилам, указанным в ст. 45 настоящего Устава.

58. В движении карабин от ноги на плечо берется в два приема, так же как на месте (ст. 44), по команде «На плеч-ЧО», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю. По исполнительной команде сделать шаг правой ногой и затем последовательно с постановкой левой ноги на землю выполнять каждый прием.

59. В движении карабин в положение «к ноге» из положения «на плечо» берется в три приема, так же как на месте (ст. 45), по команде «К но-ГЕ», подаваемой одновременно с постановкой левой ноги на землю. По исполнительной команде сделать шаг правой ногой и затем последовательно с постановкой левой ноги на землю выполнять каждый прием.

Приложение 3.

Инструкция по разбору и сбору массогабаритного макета автомата АК-74

Разборка автомата может быть неполная и полная. *Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов.*

При разборке и сборке автомата необходимо соблюдать следующие правила:

1. Разборку и сборку производить на столе или скамейке, а в поле - на чистой подстилке;

2. Части и механизмы класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не допускать излишних усилий и резких ударов;

3. При сборке обращать внимание на нумерацию частей, чтобы не перепутать их с частями других автоматов.

Сборка автомата после неполной разборки производится в обратной последовательности (после присоединения крышки ствольной коробки спустить курок с боевого взвода и поставить автомат на предохранитель).

Описание неполной разборки и сборки АК.

Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье другой рукой обхватить магазин, нажимая пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, поставив его в положение «АВ» или «ОД»; отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода. При разборке автомата с ночным прицелом после

отделения магазина отделить ночной прицел, для чего отвести ручку зажимного устройства влево и назад, сдвигая прицел назад, отделить его от автомата.

2. Вынуть пенал принадлежности из гнезда приклада. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик и выколотку. У автоматов со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из – под упора на основании мушки, и вынуть шомпол. При затруднительном отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой, которую следует вставить в отверстие головки шомпола, оттянуть от ствола конец шомпола и вынуть его. Отделять шомпол выбиванием не рекомендуется.

4. Отделить у автомата дульный тормоз – компенсатор (у АК-47 и АКМ этот пункт отсутствует). Утопить отверткой фиксатор дульного тормоза – компенсатора. Свернуть дульный тормоз – компенсатор с резьбового выступа основания мушки, вращая его против хода часовой стрелки. В случае чрезмерно тугого вращения дульного тормоза – компенсатора допускается производить отворачивание его с помощью выколотки (шомпола), вставленной в окна дульного тормоза – компенсатора.

5. Отделить крышку ствольной коробки. Рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, другой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

6. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат рукой за шейку приклада, другой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

7. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат, отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

8. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в руку затвором кверху; другой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубка газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки:

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат рукой, другой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и плотно прижать задний конец ствольной накладки к стволу; повернуть с помощью пенала принадлежности замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

2. Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в руку, а затвор в другой и вставить его цилиндрической частью в канал рамы; повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке. Взять затворную раму в правую руку так, чтобы затвор удерживался большим пальцем в переднем положении.левой рукой обхватить шейку приклада, правой ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы, небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

4. Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы; сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пятку в продольный паз ствольной коробки.

5. Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела; нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

7. Присоединить дульный тормоз – компенсатор (у АКМ этот пункт отсутствует). Навернуть дульный тормоз – компенсатор на резьбовой выступ основания мушки до упора. Если паз дульного тормоза – компенсатора не совпал с фиксатором, необходимо отвернуть дульный тормоз – компенсатор (не более одного оборота) до совмещения паза с фиксатором.

8. Присоединить шомпол.

9. Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить протирку, ершик, отвертку и выколотку в пенал и закрыть его крышкой, вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимся прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов.

10. Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат рукой за шейку приклада или цевье, другой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

При сборке автомата с ночным прицелом после присоединения магазина присоединить прицел НСПУ. Взять автомат за цевье, совместить паз зажимного устройства прицела с планкой оружия; убедившись в том, что рукоятка зажимного устройства находится в заднем положении, продвинуть прицел вперед до упора и закрепить его, повернув рукоятку вперед до отказа.

Нормативы по неполной разборке, сборке и снаряжению магазина патронами АК-74.

Неполная разборка:

13 сек. - отлично;

14 сек. - хорошо;

17 сек. - удовлетворительно.

Сборка после неполной разборки:

23 сек. - отлично;

25 сек. - хорошо;

30 сек. - удовлетворительно.