

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Исилькульский лицей»
(МБОУ «Исилькульский лицей»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Исилькульский лицей»
Л.В.Климентьева
(приказ от 24.06.2021 г. №86)

**Положение
о системе оценивания образовательных достижений обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010№1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г.№1644,от 31.12.2015г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»(зарегистрирован Минюстом России01.02.2011г.№19644);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм.от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом РФ 06.12.2013 г. № 30550).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру системы оценивания образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ «Исилькульский лицей» (далее - лицей).

1.3. Положение определяет цели, внутрилицейские показатели и индикаторы, инструментарий системы оценивания достижений учащихся.

Цели системы оценивания образовательных достижений учащихся лица:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лица.

1.4. Система оценивания в лице включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.

1.5. Предметные результаты оцениваются в соответствии с рабочими программами по учебным предметам, курсам и модулям, представленными в основных образовательных программах начального, основного и среднего общего образования. Оценивание, виды и формы контроля предметных результатов отражены в Положении о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и Положении о порядке выставления отметок обучающимся МБОУ «Исилькульский лицей».

Успешность освоения учебных программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале отметок:

- «5»(отлично);
- «4»(хорошо);
- «3»(удовлетворительно);
- «2»(неудовлетворительно).

1.6. Освоение учебных программ сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2–11 классов по четвертям. Основанием для перевода учащихся 2–8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Исилькульский лицей».

1.7. В системе оценивания приоритетными являются формы контроля (далее–ФК) – практикоориентированные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и портфолио учебных и внеучебных результатов лицеистов.

Формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную оценку образовательных результатов, включая предметные, метапредметные и личностные результаты обучения для оказания педагогической поддержки детей.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются электронные журналы, электронные дневники, портфолио.

2. Технология оценивания достижений на уровне НОО

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2 Личностные результаты обучающихся определяются через сформированность личностных универсальных учебных действий:

- сформированность внутренней позиции обучающегося – это принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение обучающегося к общеобразовательному учреждению;

- сформированность самооценки (способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении) и мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения обучающимися; понимание границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность воспитательно-образовательной деятельности лица.

2.3. Оценка метапредметных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды.

Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность ученика принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- способность самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых

результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» рабочей программы по каждому предмету и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов учащихся проводится учителем, классным руководителем (стартовая и итоговая диагностические работы) методом встроенного наблюдения.

2.4. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио учащегося формируется в соответствии с «Положением о портфолио индивидуальных достижений учащегося 1-4 классов МБОУ «Исилькульский лицей».

3. Технология оценивания достижений на уровне ООО

3.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.2. Личностные результаты обучающихся фиксируются через сформированность следующих личных качеств:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через освоение обучающимися **межпредметных понятий** (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и **универсальных учебных действий** (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Оценивается:

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

3.4. В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности

воспитательно-образовательной деятельности лица и образовательной системы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария психологом лица.

3.5. Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основного общего образования заключаются в комплексном использовании материалов:

- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;
- внешних диагностических процедур (НИКО, Политоринг, PISA);
- защиты индивидуального проекта.

Достижения обучающихся основной школы фиксируются в Портфолио.

4. Технология оценивания достижений на уровне СОО

4.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности лица и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

4.2. Основным объектом системы оценки результатов образования на уровне среднего общего образования, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО.

4.3. Конечная цель контрольно-оценочной деятельности выпускников заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.4. Личностные результаты выпускников старшей школы определяются на основе полной сформированности:

- гражданской идентичности;
- социальных компетенций;
- навыков самообразования на основе устойчивой учебно-познавательной мотивации;
- готовности к выбору дальнейшего профильного образования после окончания школы.

4.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов выпускников является:

- готовность к самостоятельному проектированию;
 - сформированность коммуникативных компетенций для межличностного общения;
 - практическое освоение основ проектно-исследовательской деятельности;
 - овладение стратегией смыслового чтения и работы с информацией для её дальнейшей интерпретации;
 - адекватное использование цифровых образовательных ресурсов в Интернете для обеспечения потребностей самостоятельной познавательной деятельности;
 - построение умозаключений и принятие решений на основе критического отношения к получаемой информации.