

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Исилькульский лицей»
РФ, 646024, Омская область, г. Исилькуль, ул. Ленина, 94. Тел.8(38173) 20-173,
e-mail: Kahin@ay.ru сайт: <http://oulc.isil.obr55.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Советом лица
МБОУ «Исилькульский лицей»
Протокол от 30.08.2024 №1

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Исилькульский лицей»
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Исилькульский
лицей»
_____ С.Ю. Хоменко
Приказ от 02.09.2024 г. № 89

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

г. Исилькуль, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2. Виды, формы и содержание деятельности	23
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».....	23
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».....	24
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	27
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	29
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	32
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	32
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	34
2.2.8. Модуль «Самоуправление».....	36
2.2.9. Модуль«Профилактика и безопасность».....	37
2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».....	40
2.2.11. Модуль «Профориентация».....	42
2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»	43
2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения».....	44
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	45
3.1. Кадровое обеспечение.....	45
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	48
3.4. Анализ воспитательного процесса в организации.....	50

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием совета лица;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Исилькульский лицей» (далее – Лицей), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание ими российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на

трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.

– Сознający принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и

осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в

науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознający соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к

разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознующий своё единство с народом России как источником власти субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознующий причастность к многонациональному народу Российской

Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране— России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде,

понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Лицея

МБОУ «Исилькульский лицей» - общеобразовательное учреждение, обучение в котором осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Лицей расположен в благоустроенном районе города с развитой инфраструктурой. На территории лицея имеется спортивный стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение лицея – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Лицею выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в лицее воспитательной работы.

Основной контингент обучающихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать обучающихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности обучающихся является деятельность Большого Совета детского объединения «СВЕТ».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать обучающихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы лицея,

обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги-организаторы, использующие в работе с обучающимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются обучающиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами лицея в решении задач воспитания являются¹:

- Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Исилькульского района;
- МБУ «Исилькульский историко- краеведческий музей»;
- МКУ «Центр по работе с детьми и молодёжью»;
- МБУ «Исилькульская централизованная библиотечная система» Исилькульского муниципального района Омской области: центральная детская библиотека, городская библиотека-филиал №2;
- МБУ ДО «ИДШИ»;
- МБУ ДО «Исилькульская детская художественная школа»;
- МБУКДЦ «Победа»;
- МБУ ДО «ИСЮТ»;
- МБУ ДО «ИСЮН»;
- МБУ ДО «ДДТ»;
- МБУ ДО «ИДООФСЦ»;
- Отдел ГАИ МВД России по Исилькульскому району;
- ОМВД России по Исилькульскому району.

Процесс воспитания в Лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

¹ Содержание взаимодействия с организациями-партнерами указано в разделе 2.2.10

- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Лицее являются:

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Лицея:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в первоклассники, лицеисты;
- мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел»;
- добровольческие акции «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»;
- КТД «Новый год у ворот»;
- День школьного самоуправления (проф. пробы);
- фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»;

- утренник «Прощание, начальная школа»;
- Последний звонок;
- церемония награждения «Звёздный май»;
- торжественная церемония вручения аттестатов;
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Престиж»;
- патриотические акции, мероприятия в рамках деятельности военно-патриотического клуба «Авангард».

Лицей участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Федеральный проект «Орлята России»;
- Федеральный проект «Большая перемена»;

В школе реализуются инновационные воспитательные практики, такие как проведение общелицейских мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы) выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт лицея показал, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди обучающихся, позволяют охватить большое количество обучающихся.

Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

– Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

– Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

– разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями);

– разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими обучающимися.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных сфер совместной деятельности лицеистов и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала уроков предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Урок – основной компонент образовательного процесса. Цель воспитания – личностное развитие обучающихся. Задачи воспитания:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
в усвоении ими социально значимых знаний	в развитии их социально значимых отношений	в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

Организация воспитательной системы связана с образовательной технологией, реализуемой в лицее:

- проект «Формирование читательской грамотности» (на уровне начального общего образования);

-технология развития критического мышления, метод проектов (на уровне основного и среднего общего образования).

Целевые приоритеты	Методы и приёмы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Индивидуальные и групповые беседы, соблюдение учебной дисциплины
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Уроки мужества. Проведение предметных недель. Технология «Портфолио». Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие членов Совета лицея в Совете профилактики по вопросам неуспеваемости обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в лицее организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Целевая аудитория	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-4	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	4	1
	Смысловое чтение	1-3	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий	1-4	0,5
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Интеллектуальные витаминки	4	1
	Грамотей	4	0,7
	В мире математики	4	0,7
	Я познаю мир	4	0,6
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов	Подвижные игры	1-4	1
	Путь в шахматы	1-4	1
	Бумажные фантазии	1-4	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных	Орлята России	1-4	1

объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности			
---	--	--	--

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целе вая ауди тория	Курс/программа	Коли чество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 кл.	Разговоры о важном	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5 кл.	Картография	1
	6 кл.	Стратегия смыслового чтения и работа с текстом	1
	8 кл.	Проектная деятельность	1
	9 кл.		0,5
	9 классы	Географический мир	1
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.	6-9 кл.	Билет в будущее	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-6 кл.	Живая математика	1
	7 кл.	Грамматика – это просто	1
	9 кл.	Решение задач по химии	1
	9 кл.	Отдельные вопросы общей биологии	1
	9 кл.	Практикум решения математических задач	1

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 кл.	Школьный спортивный клуб «Престиж»	1
---	---------	------------------------------------	---

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 кл.	Разговоры о важном	1
	10 кл.	Россия - моя история	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.			
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	10-11 кл.	Билет в будущее	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	11 кл.	Избранные вопросы математики	0,5
	11 кл.	Решение расчётных задач по химии	1
	11 кл.	Уровни организации жизни	1
	10 кл.	Практикум решения математических задач	1
	11 кл.	Практикум решения математических задач	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 кл.	Школьный спортивный клуб «Престиж»	1

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

-вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классным коллективом	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса. Проведение классных часов. Сплочение коллектива класса. Выработка совместно со школьниками законов класса. Еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности).	Часы общения, диспуты, круглые столы, беседа, праздник, КТД, занятия по программе «Этическая грамматика»; игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии; проведение дней рождения детей; внутриклассные «огоньки», вечера и утренники; разработка и реализация классных проектов «Неделя добра», «Лицейские каникулы»; планирование общеклассных дел. Классные часы с использованием методических материалов.
Индивидуальная работа с обучающимися	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица, социально значимую деятельность, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного	Индивидуальные беседы по нравственным проблемам, консультации, тренинги общения (совместно с психологом). Работа с портфолио.

	развития	
Работа с учителями, преподающим и в классе	Привлечение учителей к участию в классных делах и родительских собраниях	Педагогические консилиумы по проблемам воспитания и интеграции воспитательных влияний на лицеиста. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися. Мини-педсоветы, индивидуальные беседы.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни классного коллектива; оказание помощи родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками; создание родительских комитетов классов; просвещение родителей	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Дни семьи; индивидуальные консультации, организация работы родительских комитетов классов; общение в чате класса, онлайн - консультации для родителей

Воспитание деятельностью в коллективе – главный принцип деятельности классного руководителя. Деятельность организована следующим образом:

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Поддержка познавательной активности (викторины, олимпиады, конкурсы), адаптация к новым школьным условиям. Развитие мотивации к учебной деятельности: ролевые игры, дидактические игры, областной чемпионат «Школьные навыки», декада «Всезнайки», конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»	Походы, спортивные соревнования, общелицейские дела, разработка и реализация социальных проектов «Цветущий островок», «Неделя добра» и др. Создание благоприятной психологической атмосферы, закрепление традиций класса. Содействие развитию органов классного самоуправления	Содействие профессиональному самоопределению обучающегося (через «Профессиональную вселенную» на сайте лицея, программы БУ «Областной центр профориентации»), реализации образовательного маршрута

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это комплекс ключевых традиционных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На уровне социума
-Социальные проекты–ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности лицея; -экологической и трудовой направленности: акции «Зелёная планета», «Чистый двор», «Чистый город», проект «Цветущий островок»; - гражданско-патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, линейках, акциях «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и т.п.; -социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов Российского движения детей и молодёжи «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума; -открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; -проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; -участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» Российского движения детей и молодёжи, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
На лицейском уровне
-Организация Дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; -разновозрастные сборы–слет лицеистов, в котором принимают участие обучающиеся 5-11 классов; -общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы

лица;

- торжественные линейки «День Знаний», лицейский бал, «Последний звонок», «День рождения лица», «Прощай, начальная школа!» и т.п., связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей;
- День учителя;
- акции «Зимняя и весенняя неделя добра»;
- традиционный фестиваль «Дни наук» (НПК, ярмарка проектов);
- конкурсы «А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!»;
- цикл дел, посвящённых Дню Победы (КТД «Эхо войны», поисковые операции, десант «ветеран живёт рядом», уроки мужества, митинги, линейки, акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Я помню! Я горжусь!», конкурс чтецов);
- предметные недели (игры, конкурсы, выставки, театрализованные представления);
- слёт ДО «СВЕТ» (игра «Путешествие по СВЕТландии»);
- лицейская спартакиада – комплекс соревнований (кросс «Золотая осень», Весёлые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
- марафон интеллектуальных игр;
- церемонии награждения «Звёздный май» (по итогам года) лицеистов, их родителей и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ ученического самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы самоуправления. Включение в дело обучающихся всего лица способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри классных коллективов;
- КТД «Новый год у ворот»;
- КТД «Сыны Отечества», посвящённое 23 февраля;
- Последний звонок;
- Выпускной бал;
- «Цветущий островок» - проект по озеленению территории и созданию арт-объектов – возможность получения навыка проектной деятельности, озеленения и благоустройства территории лица, трудолюбия.

На уровне классов

- Участие классов в реализации основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общелицейских советов дела;
- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «Посвящение в лицеисты» (церемония, символизирующая приобретение ребёнком 1 класса нового социального статуса-школьника; учеником 5 класса - лицеиста);
- традиционная церемония в 1 классах «Прощай, Азбука!»;
- День матери – концертно-конкурсная программа, направленная на воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;
- День отца

- концертно-конкурсная программа, посвящённая 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
На индивидуальном уровне
-Вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); - индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; -наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; - Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Исилькуля и Исилькульского района.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии в ССУЗы и ВУЗы г. Омска; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Исилькуля, Омска и др.:

Исилькульского историко-краеведческого музея, мультимедийного исторического парка «Россия – моя история», Исилькульской центральной

библиотеки, Исилюльской центральной детской библиотеки, Городской библиотеки-филиала №2 и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно – пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– организацию работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка, информационные сообщения, объявления);

– поддержание в надлежащем порядке, использование в воспитательном процессе памятных досок с именами выпускников школы: Героя Советского Союза Кибалы Ивана Андреевича; Шияна Александра Григорьевича, Ушакова

Сергея; Полежаева Леонида Константиновича, Губернатора Омской области;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества лица в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, лицейской территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

- публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7.Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	Совет лицея, участвующий в управлении лицеем и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Работа классных родительских комитетов, родительского комитета лицея
	Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей	Общешкольные и единые областные родительские собрания. Родительские гостиные, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, тренинги. День открытых дверей в лицее. Использование материалов сайта Национальной родительской ассоциации, программы портала «Омские родители и дети». Родительские форумы в классных группах, интернет-чатах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Коллективно творческие дела. Диагностика и мониторинг. Анкетирование.
На индивидуальном уровне:	Участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием	Совет профилактики.

	конкретного ребенка	
	Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей	Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. Индивидуальные беседы.
	Система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей	Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Патронаж неблагополучных, опекаемых детей. Индивидуальные беседы.
	Участие родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте классных кабинетов	Акции, конкурсы по плану лицея /класса. Ремонт классных кабинетов.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление лицея – это управление жизнедеятельностью лицейского коллектива, осуществляемое педагогами, обучающимися, родителями. Совет лицея рассматривает вопросы развития лицея, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Лицейский ученический совет (ЛУС) – выборный орган управления учебной и воспитательной деятельностью ученического коллектива лицея по

основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданско - патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Поддержка ученического самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

На уровне личности	На уровне малой группы	На уровне класса	На уровне лицея
- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел; - через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и дежурством по классу и лицее	- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение соревнований, конкурсов, фестивалей, вечеров, акций, флешмобов и т.п.	- через деятельность актива класса, Совета класса; - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса членов ученического совета и Совета лицея; - через деятельность советников, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных	- через деятельность Совета лицея; - через деятельность ученического совета; - через деятельность Малого Совета, объединяющего командиров детских объединений 1-4 классов; Большого Совета, объединяющего советников детских объединений 5-11 классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов (в т.ч. организация и проведение КТД)

		руководителей	
--	--	---------------	--

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников Отдела ГАИ МВД России по Исылькульскому району, ОМВД России по Исылькульскому району, ОПДН ОМВД России по Исылькульскому району;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности

ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению—познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лице маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий,

внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Исилькульский лицей» являются:

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
Совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых сил и правоохранительных органов Исилькульского района	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
МБУ «Исилькульский историко-краеведческий музей» Исилькульского муниципального района Омской области	Организация мероприятий на базе лицея. Экскурсии в музей. Проведение музейных уроков.
МКУ «Центр по работе с детьми и молодёжью» Исилькульского муниципального района Омской области	Организация участия в мероприятиях центра. Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности Российского движения детей и молодёжи, отряда волонтеров.
БИБЛИОТЕКИ МБУ «Исилькульская централизованная библиотечная система» Исилькульского муниципального района Омской области: Исилькульская центральная библиотека Исилькульская центральная детская библиотека Городская библиотека-филиал №2	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация участия в мероприятиях библиотеки (в лицее)
МБУКДЦ «Победа»	Организация участия в мероприятиях центра.

МБУ ДО «Исилькульская детская художественная школа»	Организация участия в мероприятиях художественной школы.
	Посещение выставок художественной школы.
МБУ ДО «Исилькульская детская школа искусств»	Организация участия в мероприятиях школы искусств.
	Посещение концертов, выставок школы искусств.
МБУ ДО «Исилькульская станция юных натуралистов»	Организация участия в мероприятиях станции юных натуралистов.
	Организация участия обучающихся лица в объединениях дополнительного образования.
МБУ ДО «Исилькульская станция юных техников»	Организация участия в мероприятиях станции юных техников.
	Организация участия обучающихся лица в объединениях дополнительного образования «Начальное техническое моделирование», «Судомоделирование» и др.
МБУ ДО «Исилькульский детский оздоровительно-образовательный физкультурно-спортивный центр»	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр», Спартакиады школьников.
	Организация конкурсов/фестивалей среди школьных спортивных клубов.
	Организация спортивных мероприятий.
МБОУ ДО «Дом детского творчества»	Участие в реализации программ деятельности СДО «Патриот» Исилькульского района
	Организация муниципальных конкурсов, акций, фестивалей.
Отдел ГАИ МВД России по Исилькульскому району	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
	Организация конкурсов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Проведение декад дорожной безопасности.
	Проведение рейдов родительского патруля
ОМВД России по Исилькульскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить лицеиста к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется в соответствии с Концептуальной моделью организации. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
«В мире профессий» Знакомит обучающихся с различными профессиями, их особенностями.	Профориентационные часы общения, направленные на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.	Совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий (на сайте лицея «Профессиональная вселенная»), прохождение онлайн- тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (через БУ "Областной центр профориентации") Профориентационные часы общения.
	Участие 15-летних обучающихся в региональном исследовании. Участие обучающихся в профильных сменах (педагогическая, аграрная) в региональной круглогодичной очно-заочной школе для одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными детьми.	
Обучение по программам дополнительного образования, реализуемым на базе ЦОЦиГП «Точка роста»		
		Обучение в профильном мостострой-классе (совместно с СибАДИ, АО «Мостострой-11» Тюмени)
	Деловые и ролевые игры, расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий. Участие в работе всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Участие в работе всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Классные встречи».

	будущее».	
Индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		
	Посещение агитпоезда, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	

2.2.12. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание в лицее реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Учебный труд		
Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности		
Физический труд на учебных занятиях по технологии		
Общественнополезный труд		
Шефство над младшими		
Шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми		
Благоустройство класса, лица	Благоустройство класса, лица, города	
Реализация проекта «Цветущий островок»: благоустройство территории лица	Реализация проекта «Цветущий островок»: разбивка клумб, благоустройство территории лица	Реализация проекта «Цветущий островок»: разбивка клумб, благоустройство территории лица, посадка аллей выпускников
Шефство над историческими памятниками		
Экологические субботники		
	Производительный труд	
	Трудовые отряды и звенья в лагере труда и отдыха	
Самообслуживающий труд		
Самообслуживание		
Подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте		
Дежурство в классном кабинете		
Дежурство по лицу, в столовой		
Уборка мусора на территории лица		

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «СВЕТ»—это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых,

объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗот 19.05.1995N82-ФЗ (ред.от 20.12.2017) "Об общественных объединениях"(ст.5).

В детском объединении «СВЕТ» (ДО «СВЕТ») координирует деятельность Большой Совет (БС) в составе советников, которых избирают в детских объединениях 5-11 классов. Возглавляет Совет– Главный советник, избираемый на сборе Большого Совета. Советники, исходя из своих способностей и желаний, выбирают Центр, за работу которого они несут ответственность. В соответствии с планом проходят сборы Большого Совета, Центров. Ни одно общелицейское коллективное творческое дело невозможно подготовить и провести без участия Большого Совета. На равных правах работу в Центрах помогают осуществлять педагоги-консультанты.

Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи в лицее - организационная структура Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Деятельность строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада образовательной организации, уровня развития общественной организации, органов ученического самоуправления, совета лицея и сложившихся отношений с организациями - партнерами.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

№	Название объединения	Деятельность
1	Отряд ЮИД «Весёлый светофорчик»	Пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле лицея, участие в городских и районных соревнованиях «Безопасное колесо». Участие в акциях «Безопасное колесо», «Письмо водителю и пешеходу», «Стань заметнее». Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и т.д.
2	Детское объединение	Реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборов

	«СВЕТ»	органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Организация общественно полезных дел. Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, театрализации и т.п.). Развитие в детском объединении его традиций и ритуалов (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях). Участие членов детского общественного объединения «СВЕТ» в реализации проектов Российского движения детей и молодежи, плана мероприятий первичного отделения Омского регионального отделения Российского движения детей и молодежи, программы деятельности союза детских объединений (СДО) «Патриот» Исилькульского района и калейдоскопа коллективных творческих дел детского объединения «СВЕТ» МБОУ «Исилькульский лицей» Сборы, слеты, игры-путешествия по «СВЕТландии», акции, субботники и т.п. Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акциях «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.
3	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи	Реализация проектов Российского движения детей и молодежи. Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Торжественная церемония вступления в Российское движение детей и молодежи, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям; развитие традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики Российского движения детей и молодежи, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).
4	Научное общество учащихся «Эврика»	Исследовательская и опытническая деятельность под руководством педагогов. Разработка проектов, написание научно-исследовательских работ. Участие в лицейских, муниципальных, региональных,

		всероссийских научно-практических конференций, олимпиадах, в Ломоносовском турнире
5	Проект «Орлята России»	Первый Всероссийский проект для младших школьников «Орлята России». Программа «Орлята России» состоит из нескольких направлений. Первое и основное – участие младших школьников в образовательных треках в течение учебного года. Участниками программы могут быть только целые классы! «Орлята России» - это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (то есть – трекам): 1. «Орлёнок – Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность. 2. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны. 3. «Орлёнок – Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса. 4. «Орлёнок – Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде. 5. «Орлёнок – Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни. 6. «Орлёнок – Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала. 7. «Орлёнок – Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.
6	Проект «Большая перемена»	Всероссийский масштабный проект для детей и подростков, проект президентской платформы «Россия — страна возможностей». Проводится в несколько этапов, в дистанционном и очном формате. Конкурс предоставляет возможность молодым людям, независимо от региона проживания и социального статуса родителей, проявить свои способности. В отличие от традиционных предметных олимпиад в конкурсе «Большая перемена» оценивается не академическая успеваемость, а знания и навыки, такие как: • умение работать в команде; • способность находить нестандартные решения в сложных ситуациях; • творческое мышление

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Большого Совета, родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку МПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Руководитель Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	1	Руководит деятельностью Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Организует образовательный процесс и внеурочную деятельность обучающихся в «Точке роста». Создает необходимые социально-бытовые условия обучающимся (воспитанникам) и работникам учреждения. Обеспечивает развитие и укрепление учебно-материальной базы Центра, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности.
Педагог-организатор	1	Организует проведение лицейских мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных,

Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»		региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Содействует развитию личности, талантов и способностей формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), педагогизации социальной сферы. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Руководит работой по одному из направлений деятельности учреждения. Способствует реализации прав ребенка на развитие творческих способностей. Организует социокультурные мероприятия: вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы обучающихся (воспитанников, детей) в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Организует каникулярный отдых обучающихся (воспитанников, детей), несёт ответственность за их жизнь и здоровье в период образовательного процесса при проведении социокультурных мероприятий.
Педагог-дополнительного образования	9	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	23	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	29	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, проводит акции и конкурсы.
Старшая вожатая	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне начального образования.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Библиотекарь	1	Осуществляет массовую работу по пропаганде книги, привлекая к участию в работе обучающихся, учителей, родителей. Организует творческие конкурсы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее регламентируется следующим образом:

Акты федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Локальные акты:

- Положение о Совете лица.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение об общелицейском родительском собрании.
- Положение о родительском комитете.
- Положение о лицейском ученическом собрании.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Исилькульский лицей».
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о школьной службе медиации.
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет и снятии с него.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее.
- Положение о научном обществе обучающихся.
- Положение о работе с одаренными детьми.
- Положение о первичном отделении РДДМ.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение об одежде обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о классном руководстве.

- Положение о ВСОКО.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Исилькульский лицей» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, например, церемония «Звездный май»);
- соответствия процедур награждения укладу жизни лицея, качеству воспитывающей среды, символике, выработанной и существующей в укладе лицея;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях Похвальными листами, Грамотами по итогам Олимпиад, а также неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград при проведении таких конкурсов как «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», конкурс

рисунков по различным тематикам, спортивных соревнований, благотворительных акций «Зимняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» и т.д. дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) дипломов, сертификатов, грамот, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать наградные материалы признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имён (фамилий) обучающихся или групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов), а также лиц может заключаться в материальной поддержке

проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Лицея, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это

результат как организованного социального воспитания, в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе, выявляемая при помощи проводимого в конце каждого учебного года автоматизированного мониторинга уровня сформированности личностных результатов по направлениям воспитания согласно заданных целевых ориентиров и онлайн - мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся.

Мониторинг и анализ проводятся классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации об уровне сформированности личностных результатов воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. В конце учебного года результаты педагогического наблюдения фиксируются в электронных индивидуальных картах обучающихся, являющихся частью указанного мониторинга. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне

образования, Лицея; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, Лицея.

Основным способом получения информации об уровне сформированности ценностных ориентаций являются методики, разработанные ФИОКО.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением родительских активов класса, родительского комитета лицея, Большого Совета, Лицейского ученического совета. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, членами ученического совета, представителями Большого Совета ДО «СВЕТ». Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных лицейских дел;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности детских общественных объединений.

Итог самоанализа – перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом, Советом лицея.